

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 5 «Реченька» г. Орска»

Адрес: Россия, 462401, Оренбургская область, г. Орск, ул. Краснодонская, 14
Тел.: 8(3537)22-16-07
ИНН 5614015760, КПП 561401001

ПРИНЯТО:
педагогическим Советом
Протокол №01 от 31 августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОАУ «Детский сад №
5 «Реченька» г. Орска» Н.О. Ивашкина
Приказ № 39 от 31.08.2021г.

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ:
Совета родителей МДОАУ №5
Протокол №01 от 30 августа 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«В стране занимательной математики»**

Срок реализации: с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.

Программа выполнена на основе требований Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г.
№1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности
по дополнительным общеобразовательным программам»

Программа составлена:
Педагогом
Шадриной Л.Н.

Орск, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы		Стр.
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи	6
1.3.	Планируемые результаты	9
1.4.	Учебный график	10
1.5.	Содержание программы	11
Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Условия реализации программы	14
2.2.	Учебно-методическое обеспечение	17
2.3.	Приложения	
	<i>Приложение 1. Работа с родителями</i>	19
	<i>Приложение 2. Дидактические игры</i>	20
	<i>Приложение 3. Художественное слово с математическим содержанием</i>	27
	<i>Приложение 4. Задания на сообразительность</i>	37

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеразвивающая программа «В стране занимательной математики» имеет социально-педагогическую направленность, которые впоследствии помогут ребенку легче усвоить школьный материал.

Актуальность программы определяется детским и родительским спросом на дополнительные образовательные услуги в сфере развития элементарных математических представлений дошкольника, которое включает владение элементарными математическими представлениями, учатся логически мыслить, конструировать и моделировать, творчески подходить к решению поставленных задач.

Дополнительная общеразвивающая программа «В стране занимательной математики»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Адресат программы. Программа рассчитана на развитие обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет.

Сроки реализации программы: с 01.09.2020 по 31.05.2021

Формы обучения: очное, групповое, с использованием лично-ориентированного подхода, проходит в форме занятия, включая количество обучающихся не более 20 человек

Объем программы: 72 часа

Режим занятий, периодичность и продолжительность:

для обучающихся 5-6 лет занятия проводятся 2 раза в неделю по 25 минут (72 часа);

для обучающихся 6-7 лет - 2 раза в неделю по 30 минут (72 часа).

Форма аттестация обучающихся 5-6 лет викторина «Что? Где? Когда? по завершению освоения программы (май). Для обучающихся 6-7 лет игра-путешествие «В гостях у гнома Эконома» проводится по завершению программы (май)

Возрастные психологические особенности обучающихся 5-6 лет

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает

всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат.

Возрастные психологические особенности обучающихся 6-7 лет

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К семи годам происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной

инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно- моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно- красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать.

Что касается психических процессов, то внимание в дошкольном возрасте носит непроизвольный характер, но постепенно оно становится более устойчивым. Существенное повышение устойчивости внимания отмечается в исследованиях, в которых детям предлагается рассматривать картинки, описывать их содержание, слушать рассказ. Переломный момент в развитии внимания связан с тем, что дети впервые начинают сознательно, управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. Для этой цели старший дошкольник использует определенные способы, которые он перенимает у взрослых. Таким образом, возможности этой новой формы внимания - произвольного внимания - к шести-семи годам уже достаточно велики. Но даже старшим дошкольникам еще трудно сосредоточиться на чем-то однообразном. А вот в процессе интересной для них игры внимание может быть достаточно устойчивым.

Подобные возрастные закономерности отмечаются и в процессе развития памяти. Память в

старшем дошкольном возрасте носит произвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший, интерес, дает наилучшие впечатления. Таким образом, объем фиксируемого материала во многом определяется эмоциональным отношением к данному предмету или явлению. По сравнению с младшим и средним дошкольным возрастом относительная роль произвольного запоминания у детей шести-семи лет несколько снижается, вместе с тем прочность запоминания возрастает. В старшем дошкольном возрасте ребенок в состоянии воспроизвести полученные впечатления через достаточно длительный срок.

Формирование воображения находится в непосредственной зависимости от развития речи ребенка. Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует ее освоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности. Развитие представлений во многом характеризует процесс формирования мышления, становление которого в этом возрасте в значительной степени связано с совершенствованием возможности оперировать представлениями на произвольном уровне. Эта возможность существенно повышается к шести годам, в связи с усвоением новых способов умственных действий. Дошкольный возраст представляет наиболее благоприятные возможности для развития различных формобразного мышления.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования элементарных математических представлений у обучающихся через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Для достижения данной цели необходимо решить основные **задачи:**

- доставлять детям радость, удовольствие, от игр и упражнений математического содержания, с использованием сказочных средств;
- продолжать учить применять полученные знания в сказочных и игровых ситуациях;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику;
- воспитывать навыки самостоятельности;
- воспитывать интерес к математике.

Обучающие задачи в соответствии с возрастными особенностями:

Направление программы	5-6 лет	6-7 лет
Количество	Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20, последовательно знакомить с образованием каждого числа от 10 до 20. Записывать и сравнивать числа в пределах 20.	Учить считать в пределах до 100 (считать десятками до 1000); называть числа в прямом и обратном порядке до 100, начиная с любого числа натурального ряда; знать правила чтения и записи двухзначных чисел.
	Называть и обозначать знаками: =; -; +; смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражая это в математических записях.	обозначать знаками: =; -; +; смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражая это на схемах. Познакомить с приемом сложения с переходом через разряд в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (+3, -3). Отработка навыков прибавления и вычитания в пределах второго десятка. Образование чисел второго десятка. Однозначные и двузначные цифры.
Начальные представления геометрии	Различать и правильно называть: прямая, кривая, ломанная, вертикальные, горизонтальные, разомкнутые и замкнутые линии, спираль.	Познакомить с точкой, отрезком, лучом. Познакомить с ученической линейкой и ее использованием (измерение длин сторон фигур, ломанной линии, постройка отрезка заданной длины). Знакомство с мерой длины СМ.
Геометрические фигуры. Форма	Различать и правильно называть: трапецию, ромб, призму, пирамиду. Развивать умение видеть геометрические фигуры в формах. Выделение из ряда лишних фигур неподходящих по 1-2 признакам, группировать предметы по 1-2 признакам, деление и сборка геометрических фигур из 4-8 частей. Преобразовывать фигуры путем разрезания, складывания.	Дать представление о многоугольниках. Виды многоугольников. Выделение из ряда лишних фигур неподходящих по 2-3 признакам, группировать предметы по 2-3 признакам, деление и сборка геометрических фигур из 8-12 частей. Преобразовывать фигуры путем выкладывания из счетных палочек заданного числа
Дошкольник	Развивать у детей представление о деньгах как универсальном средстве обмена. Заработная плата это цена работы. Денежная прибыль и дом. Познакомить с монетами, видами купюр.	Развивать представление о спросе и предложении и их влиянии на величину цены, об установлении цены, об обмене товарами и услугами. Обмен и деньги. Научить разумному пользованию деньгами. Научить выбирать из множества ситуаций и возможностей решения определенно правильное.
Учусь решать задачи	Подготовка к решению задач (задача, вопрос задачи, устное решение задач). Сочинение и придумывание задач по картинкам. Задачи в стихах. Веселые задачи (г.Остера. Задачи-сказки)	Задачи на смекалку. Старинные задачи и фольклорные задачи всего мира.

<p>Работа с текстом задачи. Исследование текста задачи. Моделирование текста задачи. Использование цвета при работе с задачами.</p>	<p>Работа с текстом задачи. Решение экономических задач</p>
<p>Работа над решением задач. Алгоритм решения задачи. Устный и письменный план. Формы записи решения</p>	<p>Работа над решением задач. Формы записи решения по действиям, с пояснением. Исследование решения. Обоснование правильности решения. Другие методы и средства решения задачи (графические)</p>

Программы строятся на основании следующих **принципов**:

- ✓ **развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие обучающегося;
- ✓ **научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- ✓ **гуманистической направленности педагогического процесса**, в основе которого лежит личностно-ориентированная модель воспитания и обучения;
- ✓ **дифференциации и индивидуализации** - предусматривает создание условий для активной познавательной деятельности каждого ребенка, максимального развития его задатков и способностей;
- ✓ **научности и доступности обучения** означает, что у обучающихся дошкольного возраста формируются элементарные, научные математические знания с учётом возрастных и психофизиологических особенностей;
- ✓ **сознательности и активности** в усвоении и применении знаний предусматривает организацию обучения на таком уровне, когда осознанное усвоение программного материала предусматривает активизацию умственных (познавательных) процессов обучающихся;
- ✓ **системности и последовательности** предлагает такой логический порядок изучения материала, при котором новые знания опираются на ранее полученные;
- ✓ **наглядности**, играющий огромное значение в обучении детей дошкольного возраста, так как мышление ребёнка носит преимущественно наглядно-действенный и наглядно-образный характер;
- ✓ **природосообразности**, требующий умения принимать обучающегося таким, какой он есть, доверять ему, укрепляя его внутренние силы;
- ✓ **здоровьесбережения**: создание комфортных условий для ведения образовательной деятельности (смена деятельности на занятии, физкультминутки);

1.3 Планируемые результаты

Реализация образовательной общеразвивающей программы «В стране занимательной математики» будет способствовать достижению **следующих результатов:**

Промежуточные результаты:

Направление программы	Возраст 5-6 лет	Возраст 6-7 лет
Количество и счет	умеет считать в пределах 20; знает состав числа в пределах второго десятка; умеет сравнивать числа; знает математические знаки =, - ; +; понимает и умеет решать примеры в пределах 10 на наглядной основе;	умеет считать в пределах до 100 (считать десятками до 1000); называет числа в прямом и обратном порядке до 100; знает правила чтения и записи двухзначных чисел; решает примеры в пределах 20; решает примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 10 (+3, -3).
Начальные представления из геометрии	Различает линии: прямая, кривая, ломанная, вертикальные, горизонтальные,	Различает и умеет изображать : отрезок, луч, прямая линия; умеет
	разомкнутые и замкнутые линии, спираль; □	пользоваться ученической линейкой; знает меру длины.
Геометрические фигуры. Форма	Различать и правильно называть: трапецию, ромб, призму, пирамиду. Умеет группировать предметы по 1-2 признакам; Преобразовывает фигуры путем разрезания, складывания.	Имеет представление о многоугольниках (гексаэдр, пятиугольник, октаэдр); Умеет группировать предметы по 2-3 признакам; Умеет преобразовывать фигуры путем выкладывания из счетных палочек заданного числа
Дошкольник и экономика	Имеет представление о деньгах, видах денег и их назначении	Имеет представление об обмене товарами и услугами; О необходимости экономить
Учусь решать задачи	Умеет решать и составлять простые задачи; Записывать решение задачи графически и с помощью арифметического действия	Умеет решать и составлять экономические задачи; Умеет записывать решение задачи схематично и с помощью арифметического действия; Может преобразовывать условие задачи. Может обосновать решение задачи

Итоговый результат:

- ✓ Считает до 100 и дальше (знает количественный, порядковый счет в пределах 20).
- ✓ Называет числа в прямом (обратном) порядке до 20, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 100), считает десятками (в пределах 1000)
- ✓ Соотносит цифру и количество предметов.
- ✓ Составляет и решает задачи на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).
- ✓ Может преобразовывать условие задачи.
- ✓ Может обосновать решение задачи.
- ✓ Умеет графически изобразить условие задачи (схемой, графически).
- ✓ Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий с помощью линейки и оформляет результаты измерений в письменной форме.
- ✓ Знает меру длины см.
- ✓ Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей;
- ✓ Различает, называет: отрезок, прямая, кривая, ломанная, замкнутая линии; угол, вершин, сторона фигуры, формы;
- ✓ Различает форму и геометрические фигуры (призма, конус, пирамида и др.)
- ✓ пользуется знаковыми обозначениями.
- ✓ Имеет представление о деньгах, их назначении. Способы размена. Совершение покупки.
- ✓ Умеет получать каждое число второго десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- ✓ Сформирован интерес к математике

1.4 Учебный график

5-6 лет

№	Название темы, раздела	Количество занятий		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие. Введение в программу.	1	1	-
2.	«Веселый счет»	20	6	14
3.	«Занимательная геометрия: «Трудные выражи»	8	4	4
4.	«Угадай как нас зовут» (геометрические фигуры)	8	2	6
5.	«В гостях у гнома Эконома»	10	4	6
6.	«Шкатулка с математическими сказками» - подготовка к решению задач; - работа с текстом задачи; - работа над решением задач.	24	8	16
7.	Итоговое занятие. квн	2	-	2
		72	23	59

6-7 лет

№	Название темы, раздела	Количество занятий		
		всего	теория	практик
1.	Вводное занятие. Введение в программу.	1	1	-
2.	«Веселый счет» «Где ошибся Буратино?»	24	6	18
3.	«Занимательная геометрия: «Трудные выражи»	10	5	5
4.	«Угадай как нас зовут» (геометрические фигуры)	6	2	4
5.	«В гостях у гнома Эконома»	8	4	4
6.	«Шкатулка с математическими сказками» - подготовка к решению задач; - работа с текстом задачи; - работа над решением задач.	24	8	16
7.	Итоговое занятие. Что где когда	2	-	2
8.	Итого:	72	22	60

1.5 Содержание программы 5-6 лет

Тема 1. Вводное занятие

Теория. Введение в программу. Вводный инструктаж по ТБ и ПБ «Минутка безопасности».

Практика. Входная диагностика.

Тема 2. Количество и счет

Теория. Количественный и порядковый счёт. Число как результат счёта и измерения. Цифра как обозначение числа. Состав числа из двух меньших (в пределах 20) Образование чисел от 10 до 20. Число и цифра от 10 до 20. Соотнесение количества предметов с цифрой (соответствие между количеством, числом и цифрой). Счёт предметов в разных направлениях. Закрепление знаний о пройденных цифрах. Сравнение смежных чисел. Называть и обозначать знаками: =; -; +;

Практика. Игры: «Прятки», «Покажи столько же», «Кто быстрее найдёт», «Сделай столько же» «Что изменилось», «У кого столько же кружков» или «покажи цифру», «Посчитай яблоки», «Какой цифры не стало?», «Медведь и пчелы». «Считай не ошибись».

Тема 3. Начальные представления из геометрии

Теория. Различать и правильно называть: прямая, кривая, ломанная, вертикальные, горизонтальные, разомкнутые и замкнутые линии, спираль. Познакомить с условными мерками и их применении в быту.

Практика. Измерение условными мерками, «Найди замкнутые линии», «Раскрась вертикальные линии красным цветом, а горизонтальные синим», «Нарисуй прямые линии».

Тема 4. Геометрические фигуры. Форма.

Теория. Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.

Знакомство с трапецией, ромбом, призмой, пирамидой. Составление силуэта предметов по образцу, («Занимательный треугольник»). Классификация фигур по разным признакам. Выделение лишнего. Четырёхугольники (квадрат, трапеция, ромб, прямоугольник). Геометрические тела: шар, куб. Свойства фигур.

Практика. Игры: «Разложи фигуры в ряд», «Каких фигур не достаёт?», «Составь рисунок»,

«Угадай фигуру», «Построй фигуру из палочек», «Разложи на группы», «Найди свою фигуру», «Чудесный мешочек», «Разложи по цвету, форме, размеру». «Геометрические дорожки», «Построй по образцу».

Тема 5 «Дошкольник и экономика»

Теория. Развивать у детей представление о деньгах как универсальном средстве обмена. Заработная плата это цена работы. Денежная прибыль и дом. Познакомить с монетами, видами купюр.

Практика. Игры: «Назови монету», «Дороже –дешевле»

Тема 6. Учусь решать задачи

Теория. Подготовка к решению задач (задача, вопрос задачи, устное решение задач).

Практика. Сочинение и придумывание задач по картинкам, с использованием предметов, по сюжетам сказок. Задачи в стихах. Веселые задачи г.Остера. Задачи-сказки. Устное решение простых задач.

Теория. Работа с текстом задачи. Моделирование условия. Виды моделей. Буквенное моделирование. Словесное моделирование. Виды краткой записи. Карточки –опоры. Графическое моделирование. Схемы и рисунки. Блокнот моделей. Мысленная модель.

Практика. Пересказ содержания задачи, выявление событий: что было?, что изменилось?. Выбор и использование значков для обозначения частей задачи. Определение роли чисел в задаче. Игры с текстом задачи: «Придумай вопрос», «Несуществующие задачи», «Кто больше?»

Теория. Работа над решением задач. Алгоритм решения задачи. Формы записи решения.

Практика. «Помоги Вини-пуху решить задачу», «Напиши ответ Незнайке», импровизированный театр задачи «В гостях у царицы Математики».

Тема 7. Итоговое занятие.

Содержание программы

6-7 лет

Тема 1. Вводное занятие.

Тема 2.Количество и счет

Учить считать в пределах до 100 (считать десятками до 1000); называть числа в прямом и обратном порядке до 100, начиная с любого числа натурального ряда; знать правила чтения и записи двухзначных чисел. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (+2, -2). Сложение и вычитание чисел в пределах 10 (+3, -3). Отработка навыков прибавления и вычитания в пределах первого десятка. Закреплять образование чисел второго десятка. Однозначные и двухзначные цифры.

Практика. Игры «Какое число задумано», «Кто на каком месте?» (порядковый счёт), «Весёлый счёт», «Считай дальше», «Считай обратно», «Назови число предыдущее, последующее», «Соседи числа», «Живые числа», «Математические бусы», «Убираем цифры», «Расставь знаки», Счёт цепочкой, счёт через один, «Считай десятками».

Тема 3. Начальные представления из геометрии

Теория: познакомить с точкой, отрезком, лучом. Познакомить с ученической линейкой и ее использованием (измерение длин сторон фигур, ломанной линии, постройка отрезка заданной длины). Знакомство с мерой длины см.

Практика. Игры «Построй луч, отрезок», «Измерь квадрат», «Измерь дорогу к медведю».

Измерение длины, ширины, высоты предмета с помощью линейки и оформление результатов измерений в см.

Тема 4. Форма

Дать представление о многоугольниках. Виды многоугольников. Выделение из ряда лишних фигур неподходящих по 2-3 признакам, группировать предметы по 2-3 признакам, деление и

сборка геометрических фигур из 8-12 частей. Преобразовывать фигуры путем выкладывания из счетных палочек заданного числа

Плоскостные и объёмные геометрические фигуры. Знакомство с объёмными фигурами: куб, шар, цилиндр, конус, параллелепипед. Составление силуэта предметов по словесному описанию, по свойствам фигуры. Классификация фигур по разным признакам. Выделение лишнего.

Практика. Игры: «Опиши, мы отгадаем», «Найди свой домик», «Подбери по форме», «Геометрические дорожки», «Из чего сделана?», «Найди пару», «Расскажи про свой узор», «Что похоже на квадрат, треугольник, круг, овал», «Чудесный мешочек», «Занимательный треугольник», «Составь узор», «Для чего это нужно? «Разложи на группы», «Что изменилось?», «Подумай и ответь».

Тема 5. Дошкольник и экономика

Теория. Развивать представление о спросе и предложении и их влиянии на величину цены, об установлении цены, об обмене товарами и услугами. Обмен и деньги. Научить разумному пользованию деньгами. Научить выбирать из множества ситуаций и возможностей решения определенно правильное.

Практика. Игры: «Покупка товара», «Магазин «Игрушек», «Дешево-дорого», «Чудеса в кошельке», «Сбербанк», «Цепочка экономических слов», «Бюджет», «Кредит»

Тема 6. Учусь решать задачи

Теория. Подготовка к решению задач Задачи на смекалку. Старинные задачи и фольклорные задачи всего мира).

Практика. «Задача-книжка», «Урок математики в сказочной школе», «Небылицы» **Теория. Работа с текстом задачи.** Моделирование условия. Виды моделей. Буквенное моделирование. Словесное моделирование. Виды краткой записи. Карточки – опоры. Графическое моделирование. Схемы и рисунки. Блокнот моделей. Мысленная модель.

Практика «Запиши условие задачи с помощью букв», Нарисуй условие задачи схематично», «Составь другу задачу и запиши кратко с помощью геометрических фигур, стрелок», «Математическая телеграмма»

Теория. Работа над решением задач. Формы записи решения по действиям. Исследование решения. Обоснование правильности решения. Другие методы и средства решения задачи (графические)

Практика. Перфокарты, «Дерево рассуждений» (работа над решенной задачей). «Нарисуй рисунок к задаче, схему», «Найди ошибку»

Тема 7. Итоговое занятие. «Что? Где? Когда?»

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

❖ Нормативно – правовое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
- Приказ МО и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДОД».
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Организационно-методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса. Ведущей формой является занятие. Содержание занятий по занимательной математике представляет собой введение в мир элементарных математических представлений. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, правильному применению математических терминов и т. д. Творческие работы, решение логических заданий и другие технологии, используемые на занятиях, должны быть основаны на любознательности детей, которую необходимо поддерживать и направлять. Все вопросы издания рассчитаны на работу детей на занятии.

В занятия включены:

- Логическая разминка;
- Освоение нового материала;
- Работа с занимательным материалом;
- Работа в тетрадах;
- Физкультминутки, подвижные игры с математическим содержанием.
- Работа с дидактическими пособиями

Регулярное использование на занятиях по развитию математических способностей системы специально подобранного репертуара устного народного творчества (сказки, загадки, пословицы, поговорки), направленного на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни. Особый интерес вызывают арифметические задачи, представленные в виде загадок, стихов, веселого рассказа, а также составление алгоритмов по сюжетам знакомых сказок. «Помочь Золушке разобрать фасоль», «Буратино закопать монеты», в «Сивке-Бурке Иванушке вызвать помощь» и др.

На занятиях по математике с использованием сказки её сюжет или герои являются частью занятия, сюрпризным моментом. Математические задачи удивительно легко вписываются в сказочные сюжеты.

На «сказочных» занятиях герои, как ни стараются, не могут справиться с проблемами самостоятельно и просят помощи у детей. Конечно, каждому ребёнку хочется помочь им, и дети становятся непосредственными участниками сказки. Решая множество задач, расколдовывая

героев, дети помогают сказочным персонажам

На занятиях используются различные **методы обучения**

- ✓ **методы формирования сознания:** объяснение, показ, беседа, рассказ, пример;
- ✓ **методы организационной деятельности и формирования опыта общественного поведения:** упражнение, метод создания воспитывающих ситуаций, проблемные ситуации, наблюдения, иллюстрация и демонстрация, практические, игровые, составление задач и алгоритмов;
- ✓ **методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения:** эмоциональное воздействие, конкурсы, викторины;
- ✓ **методы контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности**

В учебном процессе используются нетрадиционные формы занятий: занятие-путешествие, занятие-игра, занятие-соревнование и др.

Кадровое обеспечение

Педагог должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю деятельности без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» (Перечень направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования Утвержден приказом Минобрнауки России от 12.01.2005 № 4) без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Осуществление учебно-познавательной деятельности обучающихся осуществляется в групповом помещении старшей и подготовительной группах МДОАУ «Детский сад № 5 «Реченька» г. Орска»

Перечень оборудования

№ п/п	Наименование	Кол-во
1.	Детские столы и стулья (трёхуровневые)	12
2.	Доска переносная	1
3.	Доска магнитная (настольная, А3)	12
4.	Игровая зона (настенный фланелеграф)	3
5.	Демонстрационный материал (плакаты, макет часов, наборы цифр, геометрических фигур, матрешки)	
6.	Раздаточный материал (счётный материал, палочки, макеты часов, логические карты, цифры, геометрические фигуры, абак, пирамидки, веер цифр, линейки, простые и цветные карандаши, муляжи: шар, куб, призма, конус, цилиндр)	на каждого ребёнка
7.	Настольно-печатные игры: «Мои первые цифры», «Весёлые цифры», «Умные пальчики», «Десятка», «Сколько не хватает?», «Учимся считать», «Парные коврики», «Разноцветные фигуры», «Логические таблицы», «Дороже-дешевле» «Супермаркет», «Хорошо-плохо», «Банк», «Помоги Незнайке», «Математический поезд», «Схемы для графического диктанта», «Магнитный конструктор», «Танграм», «Колумбово яйцо»	

<p>Игры на составление плоскостных изображений предметов. Геометрические мозаики и головоломки. Занимательные книги по математике. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы. Простой карандаш; набор цветных карандаше. Линейка и шаблон с геометрическими фигурами. Счетный материал, счетные палочки. Набор цифр. Пособия («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор». «Колумбово яйцо») Головоломки: («Кубик-рубик», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) Ребусы, шарады, кроссворды.</p>	
--	--

2.2. Учебно-методическое обеспечение

1. Перечень методических материалов, разработанных педагогом для реализации программы «В стране занимательной математике»

- Каталог детских произведений для самостоятельного чтения детей «Букварь дошкольника»
- Консультация для родителей «Экономика и дошкольник»
- Консультация для родителей «Исследуйте и познавайте»
- Методические рекомендации «Физкультминутка помогает, нам здоровье укрепляет!»
- Конспекты открытых занятий «Крош собирает друзей»
 - «Геометрические фигуры»
 - «В гости к точке»
 - «Путешествие на ферму»
 - «Чудесное дерево»
 - «Путешествие в сказку»
 - «Лесной переполох»
- Книжка-малышка «Советы гнома Эконома»,
- Каталог развивающих игр для формирования количества и счета
- Комплект наглядно-дидактических пособий, раздаточных материалов по разделам программы.

2. Список литературы:

- Волина В.В. Праздник числа. (Занимательная математика для детей): книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993. – 336 с.
- Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2009. – 136 с.
- Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников.-М.: Творческий центр «Сфера», 2002.-80с.
- Кралина М.В. Логика. Учебное пособие. – Екатеринбург, «УФактория», 1998. 120 с.
- Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990. – 94 с.
- Павлова А.Н. Математика. Учебное пособие. - М., Экспо-Пресс, 1999. -203 с.
- Панова Е.Н. Дидактические игры в ДОУ (старший возраст). Практическое пособие. – Воронеж, 2007. – 79 с.
- Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для учителя. – М., Просвещение, 1996. – 144 с.
- Степанова О.А. Подготовка детей к школе: Развивающие игры и упражнения. Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192 с.
- Столяр А.А. Давайте поиграем: математические игры для детей пяти-шести лет. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М., Просвещение, 1991. – 80 с.
- Тарабарина Т.И. Детям о времени. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, Академия развития, 1996. – 256 с.

3. Учебные пособие для обучающихся:

- Бурдина С.В. Знакомимся с клеточками. Папка дошкольника. - Киров, 2008. -15с.
- Бурдина С.В. Ориентировка в пространстве. Папка дошкольника. – Киров, 2008. - 16с.
- Бурдина С.В. Счёт до 20. Папка дошкольника. – Киров, 2008. – 16 с.
- Бурдина С.В. Состав числа. Серия «Математика». – Киров, 2008 – 32 с.
- Бурдина С.В. Логические задачи. Серия «Умный малыш». – Киров, 2008. - 32 с.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Математика (Тесты для дошколят). – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. - 95 с.

4. Список литературы для родителей и детей:

1. Бурдина С.В. Счёт. Серия «Математика». – Киров: 2010. – 32 с.
2. Бурдина С.В. Сравнение чисел. Серия «Математика» - Киров: 2010 – 32 с.

3. Гаврина, С.Е., Кутявина, Н.Л. Числа и цифры. Тетрадь по математике для дошкольника. Ярославль: «Академия развития», 1999. – 32 с.
4. Гаврина, С.Е., Кутявина, Н.Л. Играем в числа. Популярное пособие для детей и родителей. Ярославль: «Академия развития», 1997. – 32 с.
5. Гаврина, С.Е., Кутявина Н.Л. Примеры и задачи. Тетрадь по математике для дошкольника. Ярославль: «Академия развития», 1999. – 32 с.
6. Гаврина, С.Е., Кутявина Н.Л. Рисуем по клеточкам. Тетрадь с заданиями для развития детей. Ярославль: «Академия развития», 2007. – 32 с.
7. Колесникова, Е.В. Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь с линейками- трафаретками для детей 5-7 лет. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2005. – 48 с.
8. Шевелёв, К.В. Основы геометрии для дошкольников: формы, размеры, пространство. Тестовое задание и упражнения. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001. – 32 с.
9. Волина, В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей: Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993. – 336 с.
10. Гаврина, С.Е., Кутявина, Н.Л. Играем в числа. Популярное пособие для детей и родителей. - Ярославль: «Академия развития», 1997. – 32 с.
11. Зайцев, В.В. Математика для дошкольников. Учебное пособие для родителей и воспитателей детских садов. – Волгоград: Учитель, 2003. –54с.
12. Столяр, А.А. Давайте поиграем: математические игры для детей пяти-шести лет. Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1991. – 80 с.
13. Тарабарина, Т.И. Детям о времени. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1996. – 256 с.
14. Тихомирова, Л.Ф. Логика для дошкольников. Упражнения на каждый день. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 2000. – 256 с.
15. Юзбекова, Е.А. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 128 с.

5. Интернет ресурсы:

- Шишкина школа - Математика (видео уроки для детей)<https://www.youtube.com>.
- Математика для дошкольников, детей - Жирафенок jirafenok.ru/matematika.
- Занятия по математике для дошкольников - vscolu.ru/matematika/elementarnye-matematicheskie-predstavleniya-u-doshkolnikov.
- Разумейкин: Подготовка к школе. Задания для детей 5–6 лет. www.razumeykin.ru/training/category.
- Задания для дошколят - Математика. Load/matematika/zadaniya_dlja_doshkoljat.
- Тесты для дошкольников - Mathematics-tests.com.

2.3. Приложение

Приложение 1

Работа с родителями

1. Индивидуальные и групповые консультации для родителей.
2. Родительские собрания.
3. «Открытые» занятия для родителей.
4. Праздники, театрализованные представления, конкурсы, викторины с участием воспитанников и родителей.

План работы с родителями

№ п / п	Дата	Содержание работы	Место проведения	Ответственный
Родительские собрания				
1.	Сентябрь	Организационное родительское собрание «Основные направления общеразвивающей дополнительной программы социально-педагогической направленности «В стране занимательной математики» - презентация программы	МДОАУ «Детский сад № 5 «Реченька» г. Орска»	Шадрина Л.Н.
2.	Декабрь	Анализ открытых занятий. Итоги работы за 1 полугодие	МДОАУ «Детский сад № 5 «Реченька» г. Орска»	Шадрина Л.Н.
3.	Апрель	Результативность воспитательно-образовательной работы за год.	МДОАУ «Детский сад № 5 «Реченька» г. Орска»	Шадрина Л.Н.
Другие формы работы с родителями				
1.	В течение года	Индивидуальные консультации (по просьбе родителей)	МДОАУ «Детский сад № 5 «Реченька» г. Орска»	Шадрина Л.Н.
2.	Октябрь	Консультация для родителей «Учите ребенка логически мыслить»	МДОАУ «Детский сад № 5 «Реченька» г. Орска»	Шадрина Л.Н.
3.	Февраль	Консультация для родителей «Учимся играя»	МДОАУ «Детский сад № 5 «Реченька» г. Орска»	Шадрина Л.Н.

Дидактические игры

«**ПРЯТКИ**» Назвать цепочку чисел, пропуская несколько из них. Задача обучающихся назвать пропущенные числа. (Усвоение числового ряда, развитие внимания).

«**ПОКАЖИ СТОЛЬКО ЖЕ**» Показать карточку, на которой нарисовано столько же предметов, сколько показал педагог.

«**СДЕЛАЙ СТОЛЬКО ЖЕ**» Педагог показывает цифру и просит обучающихся сделать столько же раз какое - либо движение (приседание, поднять руки вверх и т . д.). Затем дети должны объяснить сколько раз они приседали и почему.

«**ПОКАЖИ ЦИФРУ**» Материал: 2 палочки; числовые фигуры или цифры по 4 карточки на каждого с разным количеством кружков или цифр. Педагог предлагает достать фигуры (цифры) из конверта и положить их в ряд перед собой, затем объясняет задание: «Я буду стучать палочкой о палочку, а вы будите считать звуки с закрытыми глазами. Те, у кого есть карточки, на которых столько же кружков (цифр), сколько раз я постучала, поднимут их. Сначала сосчитайте и запомните, сколько кружков на карточках или какая цифра. А теперь закройте глаза и слушайте.

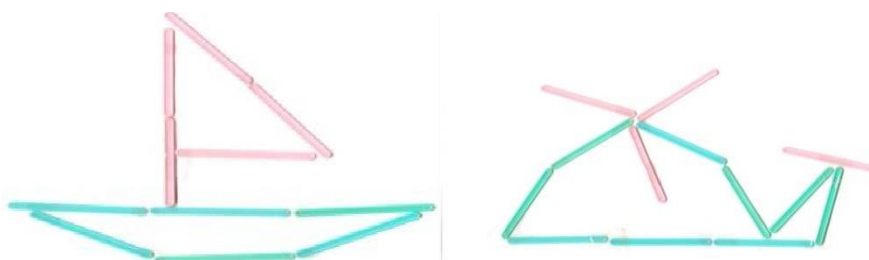
«**ПОСЧИТАЙ ЯБЛОКИ**» Схематично изобразите несколько тарелок, в каждой из которых - разное количество конфет или яблок. Попросите ребёнка обозначить цифрами количество яблок в тарелках. В какой тарелке больше яблок? Почему? Значит, цифра, обозначающая количество яблок в этой тарелке, больше остальных чисел. Таким образом, **сравнивая количество яблок в каждой тарелке, рассмотрите каждую цифру.**

«**КАКОЙ ЦИФРЫ НЕ СТАЛО?**» Дети играют парами. Педагог предлагает детям разложить цифры по порядку от 10 до 20. Затем один ребенок в паре закрывает глаза, другой переставляет цифры в числовом ряду. Открыв глаза, ребенок отмечает, что изменилось. Если он правильно угадывает, то становится ведущим. Игра продолжается.

«**СЧИТАЙ НЕ ОШИБИСЬ**» В игре используется мяч. Дети встают полукругом. Перед началом игры воспитателем задается вопрос, в каком порядке (прямом или обратном) считать. Затем бросается мяч и называется число. Тот, кто поймал мяч, продолжает считать дальше. Игра проходит в быстром темпе, задания повторяются многократно, что бы дать возможность как можно большему количеству детей принять в ней участие.

Дидактическая игра «Загадки и отгадки»

Методика проведения: Педагог читает загадку и предлагает детям из счетных палочек построить отгадку по карте-схеме или по личному замыслу.



По волнам дворец плывет, Закружу, заверчу, в небеса улечу.
На себе людей везет. (вертолет)
(корабль)

«Палочки в ряд»

Ход игры. Ребенку предлагается выложить из 20 палочек два ряда: один — в порядке уменьшения, другой в порядке увеличения длины.

«Разложи фигуры в ряд»



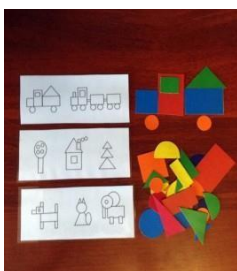
Игровое правило: Внимательно рассмотреть образец и через определённое время по памяти воспроизвести расположение фигур в том же порядке. Данное пособие можно использовать в индивидуальной работе, так и в непосредственно-образовательной деятельности.

«Каких фигур не достаёт?»



Игровое правило: Найти закономерность расположения геометрических фигур в таблице, заполнить пустые клетки. Данное пособие можно использовать в индивидуальной работе, а так же в непосредственно-образовательной деятельности.

«Составь рисунок»



Использование: Данное пособие можно использовать для самостоятельной игровой деятельности, а так же в индивидуальной работе.

Раздел «Ориентация во времени»

Игра «Назови пропущенное слово»

Ход игры: Дети образуют полукруг. Педагог бросает кому-нибудь из детей мяч. Начинает предложение, пропуская названия частей суток:

- Мы завтракаем утром, а обедаем (дети называют пропущенное слово)
- Утром ты приходишь в детский сад, а уходишь домой
- Днём ты обедаешь, а ужинаешь

Игра «Когда это бывает»

Ход игры: С детьми рассматривают картинки, фотографии, изображающие деятельность детей и взрослых в разные отрезки времени. Иллюстрации должны быть такими, чтобы на них были явно видны признаки, характерные для данного отрезка времени. Педагог выясняет, что делают дети (взрослые), нарисованные на картинке, когда они это делают. Предлагает вопросы: «А ты что делал утром? Днём?» Или: «А ты когда играешь? Гуляешь? Спишь?» Затем дети подбирают картинки, на которых нарисовано то, что делают дети или взрослые, например, утром, днём или вечером.

Игра «Что ты сейчас делаешь?» Ход игры: Педагог называет отрезок времени и перечисляет соответствующие ему виды деятельности детей: «Сейчас утро. Мы сделали гимнастику, умылись и теперь будем завтракать». Или: «Мы уже позавтракали, позанимались. Сейчас уже день. Скоро будем обедать». Ребенка спрашивают, например: «Сейчас утро. Что ты делаешь утром? Когда ты встаешь?» И т. п. Постепенно слова утро, день, вечер, ночь наполняются конкретным содержанием, приобретают эмоциональную окраску. Дети начинают ими пользоваться в своей речи.. **Игра «Что наступило?»**

Ход игры: У детей по одной картинке, на которой определён временной отрезок.

Педагог задаёт вопрос:

- Когда петушок раньше всех встаёт?
- Когда дети играют на улице? И т.п.

Тот ребёнок, у которого на картинке изображено утро(день...), показывает свою картинку и говорит, какое это время суток и почему.

Игра «Что за чем?»

Ход игры: Дети образуют круг. Педагог в центре круга. Он бросает кому-нибудь из детей мяч, задаёт вопрос:

- Утро. А за ним? (Поймавший отвечает на него – день, и бросает мяч воспитателю и т.д.

Игра «Когда это бывает»

Ход игры: Дети образуют круг. Педагог в центре круга. Он бросает кому-нибудь из детей мяч, задаёт вопрос:

- Что дети делают ночью дома?
- Что делают днём?
- Работает ли кто-нибудь ночью? Если да, то кто? И т.д.

Игра «Назови все части суток»

Ход игры: У детей по одной картинке, на которой определён временной отрезок. Педагог предлагает детям рассмотреть картинки, а потом сказать, у кого из них на картинке вечер и почему они так думают. Затем просит показать картинку на которой изображено утро. Любой ответ требует обоснования.

Игра «Назови пропущенное слово»

Ход игры: Дети образуют полукруг. Педагог бросает кому-нибудь из детей мяч, задаёт вопрос:

- Мы завтракаем, ужинаем, а обедаем.....
- Сегодня у нас было рисование, а вчера.....
- сегодня у нас математика, а завтра.....

Игра «Что наступило»

Ход игры: У детей карточки, на которых изображены картинки из жизни, относящиеся к определённому времени суток. Педагог предлагает детям рассмотреть картинки, затем называет определённое время суток, например вечер. Дети, у которых есть соответствующая картинка, должны поднять карточку и рассказать, почему они считают, что это вечер. За правильный и хорошо составленный рассказ ребёнок получает фишку.

Игра «Разложи по порядку»

Ход игры: У детей по одной картинке, на которой определённный временной отрезок. Педагог предлагает детям рассмотреть картинки и построиться по порядку, начиная с утра, а затем сказать, в какой временной отрезок что происходило (утро, вечер, день, ночь). Другая подгруппа детей проверяет. Затем дети меняются местами и берут другие картинки.

Игра «Дни недели по порядку».

Ход игры:

Дети становятся в круг. Педагог бросает мяч кому-то из детей и просит сказать, какой день идет до или после названного. Педагог чередует вопросы типа: «По каким дням у нас занятия по рисованию? А музыкальные?»

Игра «Живая неделя»

Ход игры: первый вариант. Цифры (от 1 до 7) перемешиваются и раскладываются на столе изображением вниз. Играющие выбирают любую карточку, выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой. Они превратились в дни недели. Первый ребёнок слева делает шаг вперёд и говорит: «Я – понедельник. Какой день следующий?» И т.д.

Второй вариант. Дети делятся на команды по 7 человек. У каждой команды свой стол. Сколько команд, столько и столов, на которых лежат карточки с цифрами изображением вниз. На каждом столе карточки определённого цвета. Дети бегают по комнате. По сигналу воспитателя бегут к своим столам, беру по одной карточке и выстраиваются по порядку в соответствии с цифрой.

Третий вариант. Вместо карточек с цифрами карточки с кружками (от 1 до 7), по-разному расположенными. Правила игры те же.

Игра «Отгадай-ка»

Ход игры: Воспитатель называет героев сказки «Рукавичка». Мышка готовила еду по понедельникам, лягушка - по вторникам, зайчик – по средам, а в остальные дни готовила еду лисичка.

- Сколько раз в неделю готовила лисичка?
- Назови эти дни?

Игру можно проводить и на других сказках.

Игра «Назови скорей»

Ход игры: Дети образуют круг. Ведущий бросает мяч кому-нибудь из детей и говорит: «Какой день недели сегодня?» Ребёнок, поймавший мяч, отвечает: «Вторник», бросает

мяч другому ребёнку и задаёт вопрос типа: «Какой день недели был вчера?» Так роль ведущего переходит от одного ребёнка к другому.

Игра «По порядку стройся»

Ход игры: На столе в беспорядке лежат перевёрнутые цифры (два комплекта). Дети двигаются под музыку. По сигналу берут цифры со стола. Воспитатель говорит, что надо построиться по порядку, одна неделя за другой.

Игра «Неделька, стройся».

Ход игры: На столе в беспорядке лежат перевёрнутые карточки с цифрами и кружками. Дети по сигналу берут карточки со стола. Ищут своих партнёров, т.е. подбирают карточки с кружками к цифре, выстраиваются по порядку.

Игра «Продолжай!».

Ход игры : Дети встают в круг. Педагог произносит короткую фразу и бросает мяч. Тот, кому попал мяч, называет соответствующее время. Например: Педагог бросает мяч и говорит: «На почту мы ходили...» «...вчера», — заканчивает фразу ребенок, поймавший мяч. «Занятие по математике у нас было...» «...сегодня». «Рисовать мы будем...» «...завтра» и т. п.

Игра «Наоборот».

Ход игры: Педагог произносит слово, смысл которого связан с представлением о времени, а дети подбирают слово, обозначающее другое время дня, обычно в контрастном значении. Например, утро — вечер, завтра — вчера, быстро — медленно, рано — поздно и т. п.

Раздел: Ориентация в пространстве

Игра «Путешествие»

- Вы любите путешествовать?

- Вам когда –нибудь приходилось путешествовать по клеточкам?

- Хотите попробовать?

- Сядьте ровно. Положите правильно перед собой тетрадь. Возьмите карандаш.

Путешествие началось! Будьте внимательны!

Педагог проводит графические диктанты:

- поставь точку в середине клеточки, отступи вправо на две клеточки, обведи в ней все стороны, отступи вправо на три клеточки, нарисуй в ней треугольник и т. д.

ИЛИ:

- поставь точку, поднимись на две клеточки вверх, две клеточки вправо, две клеточки вверх, одну - вправо, четыре клеточки вниз, одну – влево, одну – вверх, одну – влево, одну – вниз, одну – влево.

- Что получилось?

- Если вы были внимательны и соблюдали все правила, то у вас должен получиться такой же рисунок, как у меня. (Педагог показывает детям карточку – ответ.)

Педагог проводит 2-3 графических диктанта.

Игра «Кто за кем стоит?»

Задание. - Ваня, стань за ... , между ... , за

Игра «Нарисуй». Работа на карточках (или в тетрадях).

- Нарисуйте 2 кружка сверху; под ними 3 треугольника; посередине прямоугольник, под ним 2 овала (можно дать задание, уточняя цвет фигуры).

Игра «Расскажи, что где находится»

На доске размещены геометрические фигуры, они могут быть разного цвета. Дети рассказывают, где какая фигура находится. (*В правом верхнем углу синий треугольник и т. д.*)

Игра «Где находится?»

Педагог вывешивает таблицу с геометрическими фигурами (или геометрические фигуры, разные по цвету, размещает на доске).

Дети по очереди рассказывают, где и какая фигура находится. Например: «Синий квадрат посередине». Другой ребенок продолжает: «Красный прямоугольник в верхнем правом углу». И т. д. Затем учитель предлагает детям закрыть глаза, а сама меняет местами фигуры.

Раз, два, три-

На доску посмотри!

Дети открывают глаза и рассказывают, что изменилось.

Игра «Кто куда убежал?»

Дети играют парами. Перед каждым ребенком лист бумаги и семь разных геометрических фигур. Все фигуры лежат в центре листа.

По сигналу играющие раскладывают фигуры по всему листу: в углах, по сторонам и одну оставляют в центре, затем сравнивают расположение фигур на своих листах и рассказывают об этом. Например: «У меня квадрат находится в верхнем левом углу, а у тебя?».

Дети поочередно задают вопросы друг другу.

Можно предложить одному ребенку закрыть глаза, в это время другой ребенок меняет положение предметов на листе. Открыв глаза, ребенок смотрит, как расположены фигуры, и рассказывает об этом.

Игра «Где мяч?»

У каждого ребенка лист бумаги с нарисованной сеткой.

- Покатился мячик в самую середину листа. Положите туда «мячик» (кружочек).

- Покатился «мячик» на один квадрат вверх. Где теперь «мячик»?

- Потом он покатился на один квадрат вправо. Где теперь «мячик»? (*на один квадрат вниз и на один влево и т. п.*) Педагог диктует, дети передвигают «мячик».

Более сложный вариант игры – следить глазами и лишь в конце указать местонахождения «мячика».

Игра «Карта путешествий»

- К нам сегодня пришел в гости мишка. Ему нравится, как у нас в игровой комнате стоит мебель. Он хочет так же поставить мебель у себя дома. А чтобы не забыть, решил нарисовать план комнаты. Поможем ему?

Педагог вешает на доске прямоугольный лист бумаги – это комната. На чертеже обозначает окна, двери. Посередине рисует круг, обозначающий стол. Аналогично рисует обозначения всех остальных предметов. Получится план комнаты.

Когда план будет готов, детям предлагается поиграть. Один водящий выходит за дверь, дети прячут небольшую игрушку, а на плане кружком обозначают это место. Ведущий, войдя в группу, по плану определяет, где спрятана игрушка, и находит это место в самой комнате.

Игра «Где звенит колокольчик?»

Педагог предлагает кому-либо из детей позвенеть в колокольчик так, чтобы все видели и слышали, что колокольчик находится совсем рядом или далеко, где его почти не слышно.

Один ребёнок выходит из класса. В это время остальные дети договариваются, где будет находиться ребёнок с колокольчиком. Когда ребёнок возвращается, его усаживают на стул и завязывают глаза. Колокольчик звенит в условном месте.

Ребёнок с завязанными глазами должен определить, близко или далеко от него звенел колокольчик, и точно указать направление, откуда раздался звук (впереди, сзади и т. д.)

Игра повторяется.

Цель: Упражнять в ориентировке в пространстве, пользоваться словами

«далеко», « близко», « впереди», « сзади», на слух определяя местонахождение предмета.

Игра «Японские жмурки»

Игроки становятся в круг, один посередине, он должен запомнить детей, которые стоят в кругу, глаза у него завязаны. Он – птица. Остальные ходят вокруг него и повторяют: «Птичка, птичка, запертая в клетку, когда ты выйдешь ко мне, моя птичка?» Обойдя круг, дети останавливаются.

-Кто стоит за тобой?

«Птица» называет имя кого-нибудь из игроков и место, где он находится. Если угадает, на это место становится названный ребёнок и ему завязывают глаза. Если нет – остаётся птицей. Игра продолжается.

Игра «Учитель»

Дети работают парами. Они берут со стола по одной книге и каждый ребёнок находит себе партнёра (у каждой пары детей должны быть одинаковые книги). После этого рассаживаются за столы. Педагог предлагает ребятам сначала договориться, с какой картинкой они будут работать, а потом рассмотреть её.

-Представьте, что один из вас – «учитель». Он будет задавать вопросы, а другой отвечать. Затем вы поменяетесь ролями. Сначала выберем «учителя». Потрите свои руки, сожмите их в кулаки и на счёт «три» выбросьте пальцы, десять пальцев выбрасывать нельзя. Кто меньше покажет пальчиков, тот начинает задавать вопросы по картинке. Итак: «Раз, два, три!»

Дети соединяют ладони и определяют, кто из них начинает. Педагог подходит к каждой паре детей, выясняет, у кого выброшено меньше пальцев.

После этого педагог напоминает, какие слова должны быть в вопросах: что находится...? Кто справа от...? Кто между...?

За каждый вопрос ребёнок получает фишку. Педагог подходит к детям, уточняет их вопросы и ответы. В конце работы спрашивает, кто больше задал вопросов.

Загадки, стихи, считалки, пословицы и поговорки с математическим содержанием

Количество и счёт

Ножек четыре,
Шляпка одна.
Нужен, коль станет
Обедать семья.
(Стол)

Есть спина,
А не лежит никогда.
Есть четыре ноги,
А не ходят и три.
Сам всегда стоит,
А всем сидеть велит.(стул)
Пять братцев –
Всем одно имя.
(Пальцы)

Пять мешочков шерстяных –
Греются братишки в них.

(Перчатки)

На самом перекрёстке
Висит колдун трёхглазый,
Но никогда не смотрит
Двумя глазами сразу.

Светофор

А ну-ка, ребятки,

Кто угадает:

На десятерых братцев

Двух шуб хватает?(варежки)

Две новые кленовые

Подошвы двухметровые.

На них поставил две ноги,

И по большим снегам беги.

(Лыжи)

Проживают в трудной книжке

Остроумные братишки.

Десять их, но братья эти

Сосчитают всё на свете.

(Цифры)

Гребешок на голове,

Две ноги и шпоры две.

Он в один и тот же час

Рано утром будит нас.

(Петух)

У него четыре лапки,

Лапки – цап - царапки.

Пара чутких ушей.

Он гроза для мышей.

(Кот)

Число 1.

Стоит Антошка на одной ножке,

Его ищут, а он не откликается.

(Гриб)

Число 2.

Одна дана нам голова,

А глаза два, и уха два,

И два виска, и две щеки,

И две ноги, и две руки.

Число 3.

У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.
Он по очереди ими
Сверху смотрит на меня.

(Светофор)

Три цвета есть у светофора,
Они понятны для шофёра:
Красный свет – проезда нет.
Жёлтый – будь готов к пути,
А зелёный свет – кати!

С. Маршак

Возле леса на опушке
Трое их живёт в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки:
Кто герои этой сказки?

(Три медведя)

Число 4.

Дали туфельку слону,
Взял он туфельку одну
И сказал: «Нужны пошире,
И не две, а все четыре!»
Четыре в комнате угла,
Четыре ножки у стола,
И по четыре ножки
У мышки и у кошки.

Число 5.

Хороши у нас котята.
Раз, два, три, четыре, пять.
Приходите к нам, ребята,
Посмотреть и посчитать.
Пальчики уснули,
В кулачок свернулись.
Один!
Два!
Три!
Четыре!
Пять!
Захотели поиграть!

Считалки

Один, два, три, четыре, пять,
Мы собрались поиграть.
К нам сорока прилетела
И тебе водить велела.

Один, два, три, четыре, пять,
Вышел тигр погулять.
Запереть его забыли,

Один, два, три, четыре, пять.

Один, два, три, четыре, пять,
Вышел зайчик погулять.
Что нам делать, как нам быть?
Надо зайньку ловить!
Снова будем мы считать:
Один, два, три, четыре, пять.

Математик

Раз, два, три, четыре, пять,
Шесть, семь, восемь, девять, десять,
Можно всё пересчитать,
Сосчитать, измерить, взвесить.
Сколько пальцев на руках,
Сколько пальцев на ногах,
Сколько в комнате дверей,
В переулке фонарей,
Сколько лодок на реке,
Крупных ёлок на горе,
Сколько ног у двух коней,
Сколько во дворе детей:
Раз, два, три, четыре, пять,
Шесть, семь, восемь, девять, десять.
Можно всё пересчитать,
Сосчитать, измерить, взвесить:
Сколько литров молока,
Сколько метров полотна,
Сколько хлеба на весах
И времени на часах.

Я считаю

Всё, что вижу во дворе я,
Всё, что вижу на пути,
Я умею, я умею
Сосчитать до десяти.
Еду с мамой в зоосад
И считаю всех подряд.
Пробегает динозавр,
Это – раз,
Чистит пёрышки сова,
Это – два.
Третьей стала росомаха,
А четвёртой – черепаха.
Серый волк улёгся спать,
Это – пять.
Попугай в листве густой,
Он шестой.
Вот лосёнок рядом с лосем,
Это будет семь и восемь.
Девять – это бегемот.

Рот, как бабушкин комод.
В клетке ходит лев косматый,
Он последний, он десятый.
Дальше мне не сосчитать –
Надо снова начинать!
Мы по лесенке бежим
И считаем этажи:
Один этаж, два этажа,
Три, четыре –
Мы в квартире.

Величина

Что за зверь лесной –
Встал, как столбик под сосной,
И стоит среди травы –
Уши больше головы?
(Заяц)

Как столкнутся – стук да стук,
Тишину вспугнут вокруг.
Толстый тонкого побьёт –
Тонкий что-нибудь прибьёт.
(Молоток и гвоздик)

Белый столб стоит на крыше
И растёт все выше, выше.
Вот дорос он до небес
И исчез.
(Дым)

Ростом разные подружки,
Но похожи друг на дружку,
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка.
(Матрёшки)

Не широка в ширину,
Но зато длинна в длину.
Где вода и глубина,
Там деревянная она.
(Дорога)

К нам во двор забрался крот,
Роет землю у ворот.
Тонна в рот земли войдёт,
Если крот откроет рот.
(Экскаватор)

Маленького роста я,
Тонкая и острая.

Носом путь себе ищу,
За собою хвост тащу.
(Нитка с иглой)

Дом зелёный тесноват:
Узкий, длинный, гладкий.
В доме рядышком сидят
Круглые ребятки.
(Горох)

Рыбам зиму жить тепло:
Крыша – толстое стекло.
(Лёд)

Он большой, как мяч футбольный.
Если спелый – все довольны.
Так приятен он на вкус!
Что же это за...
(Арбуз)

Геометрические фигуры, Форма предметов

Три вершинки,
три угла,
Три сторонки –
Вот и я!
(Треугольник)

Нет углов у меня,
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо и колесо.
Кто же я такой, друзья?
Назовите вы меня.
(Круг)

Четыре мне угла даны,
И все стороны равны.
Прямоугольнику я брат,
А зовут меня...
(Квадрат)

Не овал я и не круг,
Треугольнику не друг.
Прямоугольнику я брат,
А зовут меня...
(Квадрат)

Похож на прямоугольник,
Но всем даю сигнал:

Углов я не имею.
Что это?
(Овал)

Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нём прямой.
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад.
А зовут его...
(Квадрат)

Мы треугольники – два друга.
Кладите нас друг против друга,
Получится наш третий друг.
Кто это?
(Прямоугольник)

От всех я отличаюсь –
Всегда везде качаюсь.
Я ваш знакомый, друг,
Известен всем вокруг.
(Круг)

Что похоже на открытку,
На конверт и на альбом?
Что сравнить, ребята, можно
С одеялом и ковром?
Вы подумайте, скажите,
Только помнить вы должны:
Стороны фигуры этой
Противоположные равны.
(Прямоугольник)

Что такое перед нами:
Круглое, совсем без грани.
В основаниях по кругу.
Катим мы его друг другу,
А назвать никак не можем.
Может, кто-то нам поможет?
(Цилиндр)

Он совсем, совсем зелёный
И овальный, удлинённый.
Помидора верный брат,
Тоже просится в салат.
Догадался? Молодец!
Ну конечно...
(Огурец)

Жили-были два брата

Жили-были два брата: треугольник с квадратом.
Старший – квадратный, добродушный, приятный.
Младший – треугольный, вечно недовольный.
Стал же спрашивать квадрат:
- Почему ты злишься, брат?
Тот кричит ему:
- Смотри,
Ты полней меня и шире,
У меня углов лишь три,
У тебя же их четыре!
Но квадрат ответил:
- Брат,
Я ведь старше, я квадрат!
И сказал ещё нежней:
- Неизвестно, кто нужней.
Вот настала ночь, и к брату,
Натыкаясь на столбы,
Младший лезет воровато
Срезать старшему углы:
«Приятных я желаю снов,
Спать ложился – был квадратным,
А проснёшься - без углов!»
Но наутро младший брат
Страшной мести был не рад.
Поглядел он, нет квадрата...
Онемел, стоит без слов.
Вот так месть!
Теперь у брата
Восемь новеньких углов!

Ориентировка в пространстве
Сели детки на карниз
И растут всё время вниз.
(Сосульки)

Крыльями не машет,
А выше облаков летает.
(Самолёт)

В полотняной стране
По реке-простыне(туча)
Плывёт пароход –
То взад, то вперёд.
А за ним такая гладь –
Ни морщинки не видать.
(Утюг)

Пушистая вата плывёт
куда-то.
Чем вата ниже –
Тем дождик ближе.(дождевая туча)
ориентировка во времени

мы день не спим,
Мы ночь не спим.
И день, и ночь
Стучим, стучим.
(Часы)

Семь братьев:
Ростом одинаковые,
Именами разные.
(Дни недели)
Двенадцать братьев:
Разно называются,
Разными делами занимаются.
(12 месяцев)

Братьев этих ровно семь.
Вам они известны все.
Каждую неделю ходят
Братья друг за другом.
А прощается последний –
Появляется передний.
(Дни недели)

В году у дедушки
Четыре имени.
Какие?
(Весна, лето, осень, зима)

Сам дней не знает,
А другим называет.
(Календарь)
Двенадцать братьев
Друг за другом ходят,
Друг друга находят.
(Месяцы)
Без ног оно,
И без крыльев оно,
Не видно его,
И не слышно его.
Быстро лети –
Не догонишь его.
(Время)

Когда это бывает? (части суток)

Доброе утро – птицы запели,
Добрые люди, вставайте с постели.
Прячется вся темнота по углам,
Солнце встаёт и идёт по делам!
(утром)
Он кричит: «Ку-ка-ре-ку!»
Солнцу, речке, ветерку.

И летит на всю округу:
«Добрый день! Ку-ка-ре-ку!»
(днём)

Говорит Зайчиха-мать:
- Ну-ка, дети, все в кровать!
Спать пора давным-давно,
На дворе уже темно!
(вечером)

Спят медведи и слоны,
И лиса, и ёжик.
Все в округе спать должны,
Наши дети тоже.
(ночью)

Звёзды на небе зажглись,
Спать ребята улеглись.
Вечер, день умчались прочь.
Им пришла на смену... (ночь)

Когда петушок раньше всех встаёт,
Голосисто поёт, солнышко встречать зовёт?
(утром)

Солнце в небе ярко светит,
На прогулку вышли дети.
Когда это бывает? (днём)

Стало за окном темнеть
Птицы стали тише петь.
Убирать игрушки нужно,
Мама всех зовёт на ужин.
Когда это бывает? (вечером)

Задания на сообразительность

- В море плавало 9 пароходов, 2 парохода пристали к пристани. Сколько в море пароходов? (9 пароходов)
- В комнате 4 угла. В каждом углу сидела кошка. Напротив каждой кошки – 3 кошки. Сколько кошек в комнате? (4 кошки, в каждом углу по кошке, показать на наглядном материале)
- Как в решете воды принести? (когда вода замерзнет, превратится в лед)
- Шли 7 братьев, у каждого брата по одной сестре. Сколько шло человек? (8 человек)
- Из какой посуды нельзя ничего съесть? (из пустой)
- Папа, мама и Вова всегда садятся за стол ужинать так: справа от окна – папа, слева от окна Вова, спиной к окну мама. Как можно сесть по другому? Сколько разных вариантов? (6 вариантов – показать на наглядном материале)
- Наступил долгожданный Январь. Сначала зацвела 1 яблоня, а потом еще 3 сливы. Сколько деревьев зацвело? (в Январе деревья не цветут)
- Плитку шоколада разделили на несколько частей. Петя съел 2 части, а Нина 1 часть, осталось еще 3 части. На сколько частей разделили шоколад? (6 частей)
- Строители строили дорогу. Несколько участков дороги получилось выше уровня земли, несколько – ниже уровня земли. На каких участках дороги после дождя образуются лужи? (на низких участках дороги)
- В физкультурном зале висит канат. Мальчик поднялся на 3 метра и достиг середины. Какой длины канат? (6 м)
- Неожиданно пошел сильный дождь. Однако Таня, Саша, Лена не промокли. Почему? (они наблюдали за дождем из окна; у каждого был зонт или плащ)
- У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди, 2 – сзади. Сколько ног у животного? (4 ноги)
- Сапожник решил починить 2 пары ботинок. На каждый каблук он набьет набойку, каждую набойку он прибьет 2 гвоздями. Сколько набоек и гвоздей ему понадобится? (4 набойки, 8 гвоздей)
- Костя ссыпал вместе песок из 3 кучек, а Маша ссыпала вместе песок из 4 кучек. Сколько кучек песка получилось? (2 кучки, если каждый в свою, или 1 большая, если весь песок дети ссыпали вместе)
- Сколько орехов в пустом стакане? (стакан пустой, значит, в нем ничего нет)
- По морю плыли 9 акул. Они увидели косяк рыб и нырнули в глубину. Сколько акул плавало в море? (9 акул, они только нырнули)
- В вазе – 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов в вазе? (3 тюльпана)
- 7 мальчиков расчистили по одной дорожке в саду. Сколько дорожек расчистили мальчики? (7 дорожек)
- 2 брата нарисовали по 2 рисунка в подарок дедушке. Сколько рисунков получил дедушка? (4 рисунка)
- У Тани и у Кати по 4 тетради. Таня дала Кате 2 тетради. Сколько тетрадей стало у каждой девочки? (у Кати стало 6 тетрадей, а у Тани – 2 тетради)
- Сестра и брат получили по 4 яблока. Сестра съела 3 яблока, а брат – 2 яблока. У кого яблок осталось больше? (у того, кто съел меньше)