


ПРИНЯТО
на педагогическом совете МДОАУ
«Детский сад № 5 «Реченька» г. Орска»
Протокол № 1 от 31.08.2022г.

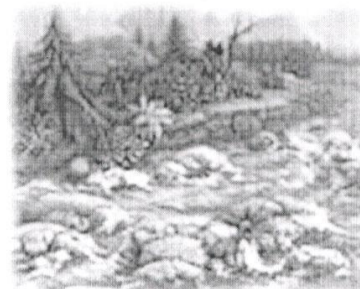
УТВЕЖДАЮ
Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 5 «Реченька»
г. Орска»
Приказ № 39 от 31.08.22г.
Н.О. Ивашкина



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения «Детский сад № 5 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением социально-личностного развития воспитанников
«Реченька» г. Орска»

Программа выполнена на основе требований федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной
образовательной программы дошкольного образования
(Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013)



Орск, 2022г

**Разработчики образовательной программы дошкольного образования
МДОАУ «Детский сад № 5 «Реченька» г. Орска»**

Руководитель авторского коллектива:

- Заведующий МДОАУ – Ивашкина Н.О.

Координатор рабочей группы по разработке образовательной программы:

- Старший воспитатель – Фатьянова Е.В.

Члены авторского коллектива:

По речевому направлению:

- воспитатель высшей квалификационной категории - Шадрина Л.Н.
- воспитатель первой квалификационной категории – Фолпенова Т.А.

По социально-коммуникативному направлению:

- воспитатель высшей квалификационной категории – Беленкина С.Г.
- воспитатель первой квалификационной категории – Шутова О.В.
- педагог-психолог первой квалификационной категории – Шуринова А.Б.

По познавательному направлению:

- воспитатель первой квалификационной категории – Нечаева М.В.
- воспитатель первой квалификационной категории – Коваленко Е.В.

По физическому направлению:

- воспитатель первой квалификационной категории – Макеева Е.Е.
- медицинская сестра – Давыдова Е.Н.

По художественно-эстетическому направлению:

- музыкальный руководитель высшей квалификационной категории – Немцова О.М.
- воспитатель первой квалификационной категории – Исхакова Г.К.

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программы	стр.
1. Целевой раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	18
2. Содержательный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.	36
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	35
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	35
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	45
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	58
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	64
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	78
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	82
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	91
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	94
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	97
2.6. Иные характеристики содержания Программы:	101
2.6.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	101
2.6.2. Характер взаимодействия со взрослыми	102
2.6.3. Характер взаимодействия с другими детьми	103
2.6.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	104
2.6.5. Особенности преемственности со школой	104
2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:	106
2.7.1. Программы, разработанные самостоятельно, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов:	106
2.7.1.1. «Милый сердцу уголок», Власова Ю.В. – программа ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий	106
2.7.1.2. «На пороге школы», Фатьянова Е.В. – программа соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива	107
3. Организационный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.	118
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	118
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	143
3.3. Режим дня групп ДОУ	165
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	168
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	180
4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	184
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	184

4.2.Используемые программы	184
4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	185

1.Целевой раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования разработана педагогическим коллективом в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (с изменениями на 27 августа 2015 года), Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО); Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 5 «Реченька» г. Орска» направлена на освоение детьми программного материала, воспитания привычки здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, на заботу об эмоциональном благополучии каждого ребенка, на развитие его личностных качеств, творческих и интеллектуальных способностей воспитанников. Программа направлена на развитие самостоятельности, коммуникативной активности, социальной уверенности и целостных ориентаций, определяющих поведение, деятельности и отношения ребенка к миру.

Обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным приоритетным направлениям развития и образования (далее – образовательные области): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: Создание оптимальных условий для полноценного проживания детства дошкольниками, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Формировать общую культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;
- Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Цели и задачи Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи Программы «Милый сердцу уголок», разработанной авторским коллективом педагогов, ориентированной на специфику национальных, социокультурных условий

Цель программы: развитие у детей дошкольного возраста основ экологической культуры через метод проектов.

Задачи:

- Формировать элементарные экологические знания и представления о живой и неживой природе Урала.
- Развивать умения устанавливать причинно–следственные связи на основе природного комплекса Южного Урала.
- Воспитывать у детей ценностное отношение к природе, людям и культуре малой Родины.

Цели и задачи Программы «На пороге школы», которая соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Цель программы: формирование позитивной мотивации к обучению в школе у старших дошкольников.

Задачи:

- Сформировать правильное представление о школе и обучению в ней.
- Сформировать осознанное отношение к школе.
- Сформировать внутреннюю позицию быть школьником.
- Развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения: умение слушать взрослых и других детей.
- Сформировать адекватную самооценку и уверенность в себе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, способствующие реализации целей и задач:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным (участником) субъектом образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество Организации с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Принцип развивающего обучения. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) Возрастная адекватность в дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития), прежде всего в игре, познавательной и

исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

9) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Им соответствует культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Содержание образовательной программы определяется в соответствии с подходами:

- **личностно-ориентированного взаимодействия**, что позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка; условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, а также обеспечить открытое образовательное пространство ДООУ, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка и семьи в образовательном процессе.

- **деятельностный подход** предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельностью воспитанника в общем контексте образовательного процесса, обращая внимание на следующие позиции: структуру деятельности, которая включает в себя мотивы, цели, содержание, операционно-деятельностный компонент, предполагаемый результат и отношения субъектов; взаимосвязь мотивов и целей воспитательного процесса; виды деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие) и их влияние на процесс воспитания; формы и методы воспитания; возрастные особенности ребенка при включении в воспитательную деятельность и другие вопросы.

- **компетентностный подход** основным результатом образовательной деятельности становится формирование компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем;

- **средовой подход** предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

- **аксиологический подход** к воспитанию заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде, оказывающей влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка.

- **культурологический подход** позволяющий рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд)

- **социальный подход**, который пронизывает все сферы жизнедеятельности ребенка, связанные с осознанием своего места в семье, группе и обществе и отношений с людьми, познанием и преобразованием окружающего мира.

- **возрастной подход** предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.).

- **индивидуальный подход** определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и развития способностей воспитанников. Кроме того, суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку.

Принципы и подходы Программы части, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы Программы «Милый сердцу уголок», разработанной авторским коллективом педагогов, ориентированной на специфику национальных, социокультурных условий

Принципы:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому: содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

- отбор образовательного материала для детей учитывает зону ближайшего развития и применение полученной информации в практической деятельности детей.

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей;

- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

В основу программы положены следующие подходы:

Личностно - ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассуждения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.

Компетентный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

Принципы и подходы Программы «На пороге школы», которая соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Принципы:

1. Принцип гуманизации. Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Принцип природосообразности и индивидуализации.

Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

3. Принцип активности и сознательности.

Предполагает поддержку инициативы и самостоятельности детей. Взрослый дает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

4. Принцип систематичности, последовательности и постепенности.

Содержание программы отвечает основным дидактическим правилам: идти от легкого к более трудному, от известного к неизвестному.

5. Принцип связи с жизнью.

Знания, приобретаемые детьми на занятиях, используются ими в жизни (в игре, труде, занятиях).

В основу программы положены следующие **подходы:**

Личностно - ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.

Культурологический подход подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации образовательной программы дошкольного образования определяются на основе анализа результатов педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Кадровый потенциал

Образовательную программу дошкольного образования реализуют педагогические кадры: 16 человек, из них 1 - заведующий, 1 – старший воспитатель, 2 - музыкальных руководителя, 1 – педагог-психолог, 11 - воспитателей.

На момент разработки образовательной программы дошкольного образования: 10 человек имеют высшее профессиональное образование, 5 – среднее специальное. Педагоги имеют устойчивую профессиональную позицию, у них накоплен достаточный багаж профессиональных навыков, сформирована потребность в профессиональном росте и самообразовании. Коллектив достаточно опытен, гибок, мобилен, готов принимать и реализовывать инновационные идеи развития учреждения и системы в целом. Кроме того, члены коллектива могут выступать в качестве наставников для молодых специалистов, что обеспечит последним более успешную и быструю адаптацию к профессиональной деятельности.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на проблемных курсах по реализации ФГОС ДО при ОГПУ г. Оренбург, дистанционных курсах образования, 90% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождения процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Квалификационный уровень педагогов		
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	4
	первая квалификационная категория	8
	СЗД	-
	не имеют квалификационной категории	3

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Родители воспитанников являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Социальное положение семей на 01.08.2022г: полная семья - 170; неполная семья - 65; многодетная – 59; опекаемые – 0; семьи «группы риска» - 0.

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе с частью, формируемой участниками образовательных отношений программы «Милый сердцу уголок», нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников. Этнический состав семей воспитанников представлен национальностями: башкиры, татары, казахи, основной контингент – дети русской национальности.

Социальное окружение ДОУ.

Вблизи располагаются МОАУ СОШ №31 г. Орска, МАУДО «ЦРТДЮ «Радость» г. Орска», МАУДО «Детская школа искусств №5» г. Орска, что позволяет выстраивать взаимодействие социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности.

Контингент воспитанников

В ДОУ функционирует 9 общеобразовательных групп для детей от 2 до 7 лет.

Группа	Направленность групп	Кол-во детей
I младшая от 2 – 3 лет	общеразвивающая	26
II младшая №1 от 3 - 4 лет	общеразвивающая	27
II младшая №2 от 3 - 4 лет	общеразвивающая	27
Средняя №1 от 4 – 5 лет	общеразвивающая	24
Средняя №2 от 4 – 5 лет	общеразвивающая	26
Старшая от 5 – 6 лет	общеразвивающая	31
Подготовительная №3 от 5 – 6 лет	общеразвивающая	28
Подготовительная №1 от 6 – 7 лет	общеразвивающая	31
Подготовительная №2 от 6 – 7 лет	общеразвивающая	32
Общее количество групп – 9; детей – 252		

Возрастные особенности воспитанников дошкольного учреждения

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который *начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых*. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и

сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет**. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. **Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.**

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. **Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.**

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада,

а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов.

К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. **Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. **Начинает развиваться образное мышление.** Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им

трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. **Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность, что** важно для сравнения себя с другим и развития образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора, заменяют детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Овладевают обобщенным способом обследования образа. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может**

осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, *продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.*

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет *активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления,

комплексные представления, понимание цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь, трудоустройство и т. д. **Игровые действия детей становятся более сложными**, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.** В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.** Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые передают отношения.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. **Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников **продолжает развиваться**

речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Среднесписочный состав воспитанников МДОАУ №5 – 280 человек.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%. В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2 - 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2018-2019 уч. г.)

Показатели	2019г.	
	Количество	%
1 группа здоровья	78	28
2 группа здоровья	194	66
3 группа здоровья	12	6
4 группа здоровья	-	-
5 группа здоровья	-	-

Таким образом, большинство детей, со второй группой здоровья – 66 %.

Уровень физической подготовленности воспитанников (2018-2019 уч. г.)

Физическое развитие детей, посещающих МДОАУ №5, соответствует среднему уровню и составляет 91,2%. Выше среднего уровня – 27 детей (6,6 %) – ниже среднего 9 детей (2,2%). Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОУ получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Психологические особенности детей Учреждения

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
40	109	83	38

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Психологические особенности	Группы общеразвивающей направленности									Итого
	2-3 года	3-4 лет №1	3-4 лет №2	4-5 лет №1	4-5 лет №2	5-6 лет	6-7 лет №1	6-7 лет №2	6-7 лет №3	
Гиперактивные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Агрессивные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тревожные	1	-	1	-	-	-	-	1	1	5
Обидчивые и эмоционально-неустойчивые	1	2	2	1	2	1	2	2	2	15
Итого	2	2	3	2	2	1	2	3	3	20

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 88% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке тревожных детей не много и если встречаются отдельные случаи, это зависит от характера запроса и работы с ним, к таким случаям относятся: развод родителей, посттравматические ситуации (ПТРС), проблемы детско-родительских отношений в семье.

Эмоционально неустойчивые и обидчивые дети составляют самый большой процент от общего количества детей, и данные проявления являются для педагога значимыми в коррекционно-развивающей работе.

С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально. Педагог чаще хвалит детей, избегает завышенных или заниженных требований, использует на занятиях элементы игры и соревнования, игнорирует негативные поступки и поощряет позитивные, большие задания разбивает на последовательные части, контролируя каждое, строит образовательную деятельность на положительных эмоциях, способствует снижению агрессии, терпеливо обучает необходимым социальным нормам и навыкам общения.

Значимые для разработки и реализации программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Характеристики, в том числе возрастные характеристики развития детей дошкольного возраста для разработки и реализации программы

«Милый сердцу уголок», ориентированной на специфику национальных, социокультурных и иных условий

6-7 лет

Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребенка в постижении мира. Ребенок начинает осваивать новый способ познания – восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа. В старшем дошкольном возрасте начинает закладываться чувство ответственности, справедливости, привязанности и т.п., формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков. Ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиции другого человека и понимать мотивы его действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. Зарождается оценка и самооценка. Ребенок может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма

речи - монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. На основе детской любознательности формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей, что послужит основой для формирования теоретического мышления; умению общаться с взрослыми и сверстниками, позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитию произвольности, даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач.

Характеристики, в том числе возрастные характеристики развития детей дошкольного возраста для разработки и реализации программы «На пороге школы», которая соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

6-7 лет

- Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
- Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
- Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
- Повышенная чувствительность.
- Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление.

Новообразования возраста:

- Внутренний план действий.
- Произвольность всех психических процессов.
- Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- Возникновение первой целостной картины мира.
- Возникновение соподчинения мотивов.
- Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Развитие положительного отношения к себе. Развитие стремления к общению со взрослыми. Проявление интереса к общению со сверстниками;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Сформированы простейшие навыки самообслуживания.

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание

Развиты навыки игровой деятельности. Сформированы определенные представления о себе, о семье, о детском саде.

Формирование основ безопасности

Сформированы элементарные правила безопасного поведения в природе, на дороге.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Сформированы первичные представления об объектах окружающего мира

Приобщение к социокультурным ценностям

У ребенка сформированы действия с предметами и игрушками.

Ознакомление с миром природы

Знаком с доступными явлениями природы. Умеет различать красоту природы в разное время года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Понимает речь (пассивную), развита активная речь, сформирован фонематический слух,

Художественная литература

Знает произведения детской художественной литературы, умеет договаривать слова за воспитателем.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (Рисование).

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Правильно пользуется кистью и красками.

Изобразительная деятельность (Лепка).

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Музыкальная деятельность (Музыка)

Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Освоены различные виды движений.

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Сформированы знания о значении разных органов человека (глаза, уши и т.д.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. - Может помочь накрыть стол к обеду.

Формирование основ безопасности

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-экспериментальной деятельности

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, над – под, верхняя – нижняя (полоска)

Приобщение к социокультурным ценностям.

Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь. Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село).

Ознакомление с миром природы

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

Формирование элементарных математических представлений

Видит общий признак предметов; Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; Ориентируется в расположении частей своего тела;

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Художественная литература

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (Рисование).

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Изобразительная деятельность (Лепка).

Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Изобразительная деятельность (Аппликация).

Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные предметы, все круглые и т.п.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: (больше, меньше, столько же)

Музыкальная деятельность (Музыка)

Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать

попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Различает и называет органы чувств человека; Имеет представление о полезной и вредной пище. Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени, отчеству.

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Умеет самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Формирование основ безопасности

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие игровой деятельности

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. Знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Приобщение к социокультурным ценностям

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.

Ознакомление с миром природы

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Формирование элементарных математических представлений

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Активный словарный запас составляет больше 2000 слов. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами. Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Художественная литература

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (Рисование).

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы

(растения, животные), испытывает чувство радости. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Изобразительная деятельность (Лепка).

Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Изобразительная деятельность (Аппликация).

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивно-модельная деятельность.

Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Музыкальная деятельность (Музыка)

Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения). С удовольствием делает зарядку. Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Соблюдает правила элементарной вежливости. Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Понимает, что

надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Расширены представления о семье, детском саду, о родной стране

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды). Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Формирование основ безопасности

Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

Развитие игровой деятельности

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. Объясняет правила игры сверстникам. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Имеет первичные представления об объектах окружающего мира. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Развиты первичные навыки проектно-исследовательской деятельности; Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность. Ребенок

относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса; испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни

Приобщение к социокультурным ценностям

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Знает некоторые государственные праздники. Знает военные профессии. Знаком со многими профессиями. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Знает название родного города, страны, ее столицу.

Ознакомление с миром природы

Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Формирование элементарных математических представлений

Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Определяет части суток.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Имеет достаточный богатый словарный запас. Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Художественная литература

Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Понимает и употребляет в

своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Подготовка к обучению грамоте

Знает состав слова; Знает состав предложения; Различает гласные и согласные буквы;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (Рисование).

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Изобразительная деятельность (Лепка).

Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Изобразительная деятельность (Аппликация).

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Конструктивно-модельная деятельность.

Способен конструировать по собственному замыслу. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Музыкальная деятельность (Музыка)

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее

40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Соблюдает правила вежливости. Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном). Правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом. Быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви. Правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка, нож); правильно держит приборы, действует ими легко и свободно. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Четко выполняет дежурство по столовой и в уголке природы. Надолго удерживает в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Проявляет трудолюбие, активность в работе на участке детского сада и в группе. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет поручения педагога, обязанности дежурного по столовой, в уголке - природы. Может рассказать подробно о работе своих родителей. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы необходимые для занятий, игр. С легкостью выполняет самостоятельно простейшие ручные трудовые операции с использованием ножниц, клея, ниток и иголки и др.

Ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание

В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников. Активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы). Охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.) Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичные ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». При переходе от физкультурных занятий к занятиям в группе ребенок легко и самостоятельно переключается на новые требования.

Обычно следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми. Самостоятельно, без напоминаний выполняет режимные требования, предлагаемые педагогом. Всегда без возражений спокойно уходит домой, когда приходят за ребенком родители. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других

национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Формирование основ безопасности

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Знает и рассказывает о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома (электрические приборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы, химические вещества, легковоспламеняющиеся предметы и жидкости). Четко знает номера телефонов служб экстренной помощи «01», «02», «03», звонок с сотового телефона «112». Имеет представление о способах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Игровая деятельность

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, сам придумывает себе роль. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, выполняет игровые действия в вербальном плане. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем. В игре самостоятельно следует правилам, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. В игре важен, прежде всего, выигрыш; без обиды воспринимает проигрыш. Различает ситуацию общения с незнакомым и знакомым взрослым (в речи, дистанции при общении, поведении). Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

При общении со сверстниками может занимать и позицию лидера, и позицию ведомого в зависимости от ситуации. Владеет навыками театральной культуры, соблюдает правила поведения во время спектакля.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу. Самостоятельно выделяет начало и конец истории или действия, может предвидеть варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае). В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Использует самостоятельно обобщающие слова, общепринятые символы и символы для обозначения ролей в игре или повседневной жизни, общении, рисовании, аппликации и др. Устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений. Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст. Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях. Имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого название страны, города, в котором живет, государственную символику. Имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.).

Приобщение к социокультурным ценностям

Всегда с интересом слушает новые рассказы, музыку, стихи. Любит экспериментировать, активно пытается выяснить самостоятельно свойства объектов и веществ. Всегда охотно принимает участие, сам проявляет инициативу в различных проектах, предлагает сюжеты игр со сверстниками, темы для обсуждений, идеи для совместных проектов. Всегда принимает живое,

заинтересованное участие в образовательных ситуациях, предлагаемых взрослым (рисование, конструирование и др.). Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). Способен самостоятельно передать характер и настроение сказочного персонажа и другого человека посредством цвета (в рисунке, аппликации), пластики (в танце, движении) и атрибутов (при конструировании), может предложить собственный замысел и воплотить его. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности. Может долго сохранять внимание во время организованной образовательной деятельности. В беседах о школе ребенок чаще всего высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому. Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.

Ребенок имеет представления: - об истории своей семьи, ее родословной; - об истории образования родного города; - о том, что Орчане внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; - о промыслах и ремеслах Оренбургской области. Ребенок знает: фамилии писателей и названия их произведений, - что Оренбургская область – часть России, Оренбург - главный город области. - испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни. Имеет представления о предметах окружающего мира, может рассказать о них. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке.

Ознакомление с миром природы

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе. Свободно ориентируется во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели). Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения. Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями (молния, дождь, радуга и др.)

Формирование элементарных математических представлений

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие один общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Свободно различает величины: длину, ширину, высоту; объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день —неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2,

5 рублей. Знает название текущего месяца, года; последовательность всех дней недели, частей суток, времен года.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Имеет достаточный богатый словарный запас. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметом). Активно использует монологическую речь, используя грамматические формы, правильно согласует слова в предложении. Свободно рассказывает истории по сюжетным картинкам. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения. Составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложноподчиненные предложения разных видов, с использованием языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении. Определяет свободно место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Находит в предложении слова с заданным звуком. Охотно рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном. Использует свободно выразительную речь для передачи эмоционального отношения. Умеет внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями. Правильно использует грамматический строй речи, согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения.

Имеет хороший запас бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Художественная литература

Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе. Различает жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, былина), может объяснить основные различия. Называет любимые сказки и рассказы. Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки-рассказа. При чтении стихотворений, в драматизациях использует эмоциональность, естественность поведения, интонации, жесты, мимику, передавая свое отношение к содержанию литературной фразы.

Подготовка к обучению грамоте

Знает состав слов, предложений, умеет выделять ударный слог; Знает буквы (гласные, согласные, ударные, безударные)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (Рисование).

Создает выразительные композиции, передавая тему средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Создает индивидуальные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Умеет создавать коллективные работы, действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Владеет техникой изображения (точность движений рук под контролем зрения, плавность, ритмичность). Использует разные материалы (гуашь, акварель, цветные мелки) и способы создания изображения. Умеет различать оттенки цветов, создавать их на палитре. Умеет передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.). Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская).

Изобразительная деятельность (Лепка).

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, характерные особенности изображаемых объектов. Умеет обрабатывать поверхность формы пальцами и стекой. Создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Изобразительная деятельность (Аппликация).

Аккуратно наклеивает изображения предметов. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Изображает предметы и создает сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, соблюдая пропорции изображаемых предметов. Владеет различными способами вырезания и обрывания. Владеет приемом симметричного вырезания предметов из бумаги. Имеет представление о мозаичном способе изображения (с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки). Создает сюжетные и декоративные композиции.

Конструктивно-модельная деятельность.

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. Использует все основные образцы внешних свойств предметов (сенсорные эталоны цвета, формы и величины) при взаимодействии с объектами окружающего мира. Ориентируется на схему при постройке различных объектов (дом, машина и т.д.), также умеет пользоваться схемой в реальном пространстве (в комнате, на участке и т.д.) Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Всегда понимает смысл предъявляемых требований во взаимодействии с взрослыми в ходе образовательной деятельности и выполняет требования педагога. Предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей в ходе образовательной деятельности. Имеет навыки конструирования из бумаги (бумагопластика, оригами). Продуктивная деятельность носит творческий характер. Способен соотнести конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.

Конструируя по заданному образцу, самостоятельно анализирует его, выделяет основные части конструкции, устанавливает пространственное расположение, подбирает необходимые детали, затем конструирует. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции, а также реализовать свой замысел самостоятельно.

Музыкальная деятельность (Музыка)

Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

В свободное время в группе и на прогулке ребенок организует подвижные игры с другими детьми. Движения ребенка в подвижных играх, беге и ходьбе уверенные, и ловкие. При выполнении коллективных заданий опережает средний темп. Утомляется незначительно на занятиях, требующих концентрации внимания и усидчивости. Умело действует двумя руками при выполнении с несколькими предметами (бытовые действия, одевание, конструирование, лепка). Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг). Бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния -5 м. Метать предметы правой и левой рукой

на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны. Умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу. Умеет перестраиваться в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Самостоятельно без напоминаний выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Всегда следит за правильной осанкой

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека). Имеет представления и может высказаться о важности соблюдения режима дня, стремится соблюдать его. Имеет представления о рациональном и правильном питании, стремится правильно питаться. Может перечислить продукты, которые вредны или полезны для ребенка, какими витаминами богаты. Имеет представления о значении двигательной активности на свежем воздухе в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды и их влиянии на здоровье. Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в образовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Планируемые результаты освоения детьми Программы «Милый сердцу уголок», ориентированной на специфику национальных, социокультурных и иных условий

6-7 лет

Познавательное развитие

Проявляет любознательность: задает вопросы взрослым, интересуется причинно-следственными связями, самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы; наблюдает, экспериментирует. Обладает начальным знанием о природном мире; обладает элементарными представлениями из области живой природы. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно - исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Социально – коммуникативное развитие:

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в проектной деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми; может соблюдать правила безопасного поведения.

Художественно-эстетическое развитие:

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты.

Физическое развитие:

Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Речевое развитие:

Достаточно хорошо владеет речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

Планируемые результаты освоения детьми программы

«На пороге школы», которая соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

6-7 лет

Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в общении, познавательно исследовательской деятельности.

Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

2. Содержательный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализации, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты с сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками,

воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Вторая младшая (от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать ребенку, убеждать его в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать его. Формировать умение спокойно отстаивать мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города, в котором они живут.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он

хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к памятника и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядки, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядки и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе (ребенок и природа). Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах (ребенок на улице). Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы».

Безопасность собственной жизнедеятельности (ребенок дома, ребенок и здоровье, ребенок и другие люди). Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Формировать навыки безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми (ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. Если «чужой» приходит в дом. Ребенок как объект сексуального насилия).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе (ребенок и природа). Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах (ребенок на улице). Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности (ребенок дома, ребенок и здоровье, ребенок и другие люди). Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Формировать навыки безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми (ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. Если «чужой» приходит в дом. Ребенок как объект сексуального насилия).

Содержание развития игровой деятельности детей

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Сюжетно-отобразительные игры: «Полечим собачку», «Покормим куклу», «Угости куклу».

Игровые навыки: Обогащать игровой опыт новыми знаниями из окружающей жизни, развивать способности отображать заинтересовавшие действия взрослого, способствовать объединению

игровых действий в простейший сюжет; создавать условия для выбора и обыгрывания ребенком роли, поощрять обозначение игровых действия словом; стимулировать появление игровых сюжетов и возникновение интересов к игре другого ребенка, содействовать появления игры «рядом». Содействовать освоению разных способов решения игровой задачи; предметно-игровые действия; мимика; речь; поддерживать действия направленные на изображение персонажа. Побуждать к переносу игровых действий на новый материал и организации игры в разных условиях.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сюжетно-ролевые игры: Семья, Больница, Шофер, Строитель, Повар

Игровые навыки: Развитие умения придумывать несложный сюжет. Взаимодействие со сверстниками в совместных играх, с игрушками, индивидуальных игр. Развиваю умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами. Поощрение попыток самостоятельно подбирать атрибуты для роли, дополняя игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Использование в играх строительного материала, простейших деревянных и пластмассовых конструкторов, природного материала.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры: Семья, Магазин, Больница, Водитель, Моряки, Гараж, Парикмахерская

Игровые навыки: Формировать у детей более сложное ролевое поведение в сюжетной игре: умение изменять ролевое поведение в сюжетной игре, умение изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров в процессе развертывании игры. Формировать у ребенка способствовать принять на себя роль, называть свою роль словами «Я- врач», «Я- продавец». Формировать навык выстраивать взаимодействия с детьми как с партнером по игре. Обучение детей к подготовке к игре: подбор и создание необходимых атрибутов и предметов, выбор удобного места для игры. Развитие умения использовать различные постройки. Воспитания умения считаться с интересами других детей, оказывать им посильную помощь.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры: Семья, Магазин, Больница, Автобус, Корабль, Аптека, Почта, Парикмахерская

Игровые навыки: Продолжать развивать ролевое поведение детей как основу развертывания разнообразных сюжетов игры в индивидуальной и совместной со сверстниками деятельности. Формирование умения самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний об окружающем мире. Обучать умению распределять роли до начала игры. Формирование доброжелательных взаимоотношений детей в коллективе. Обучение коллективному строительству различных конструкции, необходимых для игры.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Сюжетно-ролевые игры: Семья, Магазин, Поликлиника, Автосервис, Спасительные службы, Аптека, Почта, Телеграф, Парикмахерская, Школа, Театр.

Игровые навыки: Формирование у детей умение строить разнообразные сюжетные игры, согласовывать творческие индивидуальные игровые замыслы со сверстниками. Поощрять стремление преобразовать игровое пространство. Способствовать у детей развитию инициативы и самостоятельности в игре, активности в реализации игровых замыслов. Развивать умение самостоятельно организовывать совместную игру, справедливо решать возникающие в игре конфликты, используя для этого нормативные способы.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего

не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная). Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осознание.

Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества

предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться

правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления

о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?» т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в

других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка). Формировать представления о свободе личности как достижении человечества.

Формирование элементарных математических представлений

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар)

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Познакомить с приемами наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). Устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов: красная башенка — самая высокая, оранжевая — пониже, розовая — еще ниже, желтая — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом - близко, а березка - далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8

предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 4 — это один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между

отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных

временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет) - знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) - расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях,

появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) - расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, и повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как

добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).

Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усам). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые

воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния. Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
 - глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
 - прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
 - наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов.

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу

(«Скажите: „Проходите, пожалуйста“, «Предложите: „Хотите посмотреть...“, «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий

предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Орска, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России и Оренбургской области). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную

постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов, в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. __ Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что и т.д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за)

на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложны для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать не большие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии поступка литературного персонажа. Помогать понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими описаниями, сравнениями, эпитетами.

Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками,

скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Основные цели и задачи Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность (Музыка). Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры. Ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти: формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной

деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции, украшения — декор. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления об иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжель, хохлома, жостово и мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и др. — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек.

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник,

композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.) Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, кистью, красками, пластилином.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином. Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица» и т.п.), Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют. Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться,

не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять

знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день наклоняться и т. д.).

Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие;

люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Журица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать наклепками и углубленным рельефом, используя стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик,

кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на

изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и др.)

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картин. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка);

использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материал.

Конструктивно-модельная деятельность

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, камешки и т. п.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Обращать внимание на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брус); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно

друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах)

Музыкальная деятельность (Музыка)

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения

Слушание

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, враспынную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание

Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на музыкальных инструментах

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение

Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество

Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех-частной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей

Игра на музыкальных инструментах

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков

сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество

Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую

Музыкально-ритмические движения

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Развитие танцевально-игрового творчества

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на музыкальных инструментах

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество

Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения

Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце

эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Развитие танцевально-игрового творчества

Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на музыкальных инструментах

Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о

своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня - насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость,

гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

**С учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
Формы и способы реализации Программы**

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				

2-3 года	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий игровая ситуация подражательные упражнения дидактическая игра сюжетно-ролевая игра рассказ педагога чтение художественной литературы	наглядные игровые словесные	демонстрационные и наглядные пособия дидактический материал
3-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина	проектный	ИКТ
Познавательное развитие				
2-3 года	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца дидактическая игра показ способа действия рассказ чтение литературы	наглядные игровые словесные	наглядный материал раздаточный материал натуральные объекты: комнатные растения
3-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации

	деятельность	игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы		познаватель-но-исследовательско-й деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5-7 лет	самостоятель-ная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия		Модели энциклопедии
Речевое развитие				
2-3 года	подгрупповая групповая индивидуаль-ная педагога с детьми совместная деятельность	подражательное упражнение чтение художественной литературы	наглядные игровые словесные	наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
3-5 лет	подгрупповая групповая индивидуаль-ная педагога с детьми совместная деятельность самостоятель-ная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
5-7 лет		творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам	проектный	альбомы мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие				
2-3 года	подгрупповая групповая индивидуаль-ная педагога совместная деятельность с	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение	наглядные практические игровые словесные	наглядные пособия Сюжетные картинки ТСО

	детьми			
3-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	наглядные практические игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры импровизация рассуждения беседа изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская мастер-класс проект	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации
Физическое развитие				
2-3 года	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная	показ действий сочетается с объяснением подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения	наглядные практические игровые словесные	наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка

	деятельность с детьми	утренняя гимнастика		
3-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми самостоятельная деятельность детей	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвивающие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корригирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья Физкультурные праздники (4-5 лет)	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентированного упражнения метод круговой тренировки	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка
5-7 лет		полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты	соревновательный метод	детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных психологических особенностей воспитанников

Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Тип темперамента холерик	Индивидуальная, совместная игра со сверстниками, Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Беседа, малоподвижные игры, спокойные игры, настольные игры, игры с командами конструирование, рисование, лепка	Индивидуальные Словесные Наглядные Создание ситуации успеха Решение проблемных ситуаций Напоминание Поручение	Дидактический материал, картотека малоподвижных игр, разноуровневые задания, материал для изодейтельности и конструирования,

			Музыкальное сопровождение	аудиотека с спокойной музыкой
Тип темперамента сангвиник	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная Подгрупповая Групповая, совместные игры с детьми	Игра-ситуация Чтение Показ способов действия Напоминание Поручение Сюжетно-ролевая игра Продуктивная деятельность	Индивидуальные Словесные Наглядные Практические Метод проговаривания	Демонстрационный материал Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО Оборудование и инвентарь для игры и занятия
Тип темперамента флегматик	Групповая, Совместные игры с детьми Самостоятельная деятельность	Игры соревновательного характера, подвижные игры игре, трудовые поручения, конструирование, совместные игры в коллективе сверстников	Индивидуальные Словесные Наглядные Создание ситуации успеха Поручение Метод проговаривания	Игровые пособия Оборудование и инвентарь для подвижных игр, соревнований, трудовой деятельности
Тип темперамента меланхолик	Самостоятельная деятельность детей Индивидуальная Подгрупповая	Показ способов действия Напоминание Беседа, малоподвижные игры, игры направленные на развитие навыков взаимодействия и общения со взрослым и детьми, продуктивная деятельность	Создание ситуации успеха Метод проговаривания Индивидуальные Словесные Метод повышения самооценки	Дидактический материал, картотека игр направленных на развитие навыков взаимодействия и общения со взрослым и детьми, разноуровневые задания

(для детей 2-3 года)

Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Тревожность	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игры, сближающие малышей друг с другом Игры с элементами массажа Пальчиковые игры (смелая, трусливая) Чтение художественной литературы	Словесные Наглядные Метод создания ситуации успеха	Картотека пальчиковых игр Игровой материал Материал для чтения художественной литературы
Обидчивые и эмоционально	Подгрупповая Индивидуальная	Игры – забавы, Беседы	Словесные Наглядные	Игровой материал Дидактический

– неустойчивые дети	Совместные игры с детьми	Игры-хороводы Игры на развитие коммуникативных навыков Игры с куклами Игры-попевки	Метод создания ситуации успеха Метод проговаривания	материал Музыкальная аудиотека
----------------------------	--------------------------	---	--	-----------------------------------

(для детей 3-4 года)

Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Тревожность	Индивидуальная Подгрупповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игры, сближающие малышей друг с другом Игры с элементами массажа Пальчиковые игры (смелая, трусливая) Чтение художественной литературы	Словесные Наглядные Метод создания ситуации успеха	Картотека пальчиковых игр Игровой материал Материал для чтения художественной литературы
Обидчивые и эмоционально – неустойчивые дети	Подгрупповая Индивидуальная Совместные игры с детьми	Игры – забавы, Беседы Игры-хороводы Игры на развитие коммуникативных навыков Игры с куклами Игры-попевки	Словесные Наглядные Метод создания ситуации успеха Метод проговаривания	Игровой материал Дидактический материал Музыкальная аудиотека

(для детей 4-5 лет)

Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Обидчивые и эмоционально – неустойчивые дети	Групповая Индивидуальная Подгрупповая	Чтение художественной литературы Прослушивание музыкальных произведений Совместные игры с детьми в группах Беседы Сюжетно-ролевые игры Ситуативный разговор с детьми	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Оборудование и инвентарь для подвижных игр Музыкальная аудиотека

(для детей 5-6 лет)

Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Тревожность	Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Выставки детских работ Игровой массаж	Метод активизации Словесные	Игровой материал Оборудование и материал для

		Релаксационные и дыхательные упражнения Совместные игры с детьми Игры с водой песком Использование нетрадиционных техник рисования Самостоятельные игры с музыкальными инструментами для выражения свои чувств и эмоций	Наглядные Практические Индивидуальные Создание ситуации успеха	изобразительной деятельности и музыкальной деятельности Оборудование для игр с песком
Обидчивые и эмоционально – неустойчивые дети	Индивидуальная Групповая Подгрупповая	Сюжетно-ролевые игры Хороводные игры Игры с правилами Игры, направленные на развитие произвольности – умение управлять собой Игры на развитие коммуникативных навыков Беседы Решение проблемных ситуаций	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Игровые методы Метод рассуждения	Игровой материал Картотека игр на развитие коммуникативных навыков

(для детей 6-7 лет)

Психологические особенности	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Тревожность	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Выставки детских работ Дыхательные упражнения Совместные игры с детьми Использование нетрадиционных техник рисования Чтение художественной литературы Групповые беседы	Метод активизации Словесные Наглядные Практические Индивидуальные Создание ситуации успеха	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной деятельности
Обидчивые и эмоционально – неустойчивые	-	Сюжетно-ролевые игры Игры с песком Изобразительная	Словесные Наглядные Практические Индивидуальные	Игровой материал Оборудование и материал для изобразительной

дети		деятельность Поручения трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих Чтение художественной литературы Беседа	Поручение	деятельности Материал для чтения художественной литературы
------	--	---	-----------	--

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ; использование современных здоровьесберегающих технологий.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений «Милый сердцу уголок», ориентированной на специфику национальных, социокультурных и иных условий

Формы работы	Способы	Методы	Средства
(для детей 6-7 лет)			
Образовательная деятельность Совместная деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность	Занятия-путешествия Целевые прогулки Экскурсии	ведущий метод – проектный, Игровой Словесный Практический	Мультимедийные презентации, средства ИКТ, альбомы, иллюстрации

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений «На пороге школы», которая соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Формы работы	Способы	Методы	Средства
(для детей 6-7 лет)			
Образовательная деятельность Совместная	чтение литературы объяснение обсуждение ситуаций	Словесные методы Наглядные	Мультимедийные презентации, средства ИКТ, альбомы,

деятельность воспитателя и детей Самостоятельная деятельность	рассказ воспитателя беседа - рассматривание иллюстраций - просмотр презентаций дидактическая игра упражнение игры-соревнования	методы Практические методы	иллюстрации, наглядно-демонстрационный и раздаточный материал
--	--	-------------------------------	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организация образовательной деятельности по реализации Программы осуществляется через: занятия, а также совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

Основной формой организации образовательной деятельности воспитанников является *занятие*. Занятия организуются и проводятся под руководством педагога, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во 2-й половине дня).

Коммуникативная деятельность В сетке образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи, одной форм работы является участие в фестивале Чтецов для воспитанников ДОО.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие

произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Трудовая деятельность Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно-полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Особенностью организации данного вида деятельности в ДОО является использование **социальной акции** как формы взаимодействия детей и взрослых. Посильное участие могут принять дети всех возрастных групп. Социальные акции направлены на привлечение внимания детско-родительской общественности к определенной проблеме. Примерная тематика социальных акции, организуемая в ДОО в течение года: «Собери мусор», «Берегите батарейку», «Сохраним тюльпаны Шренка», «Посади дерево» и т.д.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. В ДОО организуется как форма организации художественно-творческой деятельности с детьми, это фестиваль творчества «Уральская весна»

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к их проведению согласуются дошкольной организацией с положениями действующих Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Особенности реализации программы «Милый сердцу уголок» в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность реализуется через совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, организуемую в виде занятий

Применяются следующие виды занятий:

- занятия-путешествия по родному городу,
- экскурсии к достопримечательностям родного города,
- целевые прогулки по ближайшим улицам, скверам и бульварам.

Так же в рамках ознакомления с предприятиями города Орска проводятся встречи с интересными людьми разных профессий, родителями, работниками промышленных предприятий города.

Особенности реализации программы «На пороге школы» в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках реализации данной программы проводится образовательная деятельность с использованием *ИКТ-технологий*; *занятия-соревнования*, где дети делятся на две команды и выполняют задания; *занятия-драматизации*, на которых воспитанники обыгрывают сказки о школе.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок «Оригами», «Рукодельница».

Культурные практики в части, формируемой участниками образовательных отношений.

«Милый сердцу уголок»	«На пороге школы»
-----------------------	-------------------

<p><i>Практики культурной идентификации в детской деятельности</i> - практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры. Данная практика способствует формированию у детей представлений о семейных традициях и культурных ценностях, малой родине.</p>	<p><i>Практика сенсорного и интеллектуального тренинга</i> – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
--	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в МДОАУ. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во 2-й половине дня. Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности следует требовать:

- развивать активный интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

От 2 до 3 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материала, веществами: обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержания инициативы ребенка 2-3 лет взрослым необходимо:

- предоставлять самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

- побуждать детей к разнообразным действиями с предметами, направленными на ознакомление с их качествами и свойствами;

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;

- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;

- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;

- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда.

От 3 до 4 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;

- ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

От 4 до 5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

От 5 до 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

От 6 до 7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.

Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программы	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Милый сердцу уголок»	<i>Способы:</i> создание условий для активной и осмысленной для ребенка деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием.	<i>Инициативы:</i> коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи
«На пороге школы»	<i>Способы:</i> создание игровых условий для свободного использования способов Эмоциональной саморегуляции во взаимодействии взрослого с ребенком и детей друг с другом..	<i>Инициативы:</i> коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи; - инициатива как целеполагание и волевое усилие – затрагивает регуляторный компонент эмоционального развития, и предполагает выражения собственных чувств и эмоций.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создание необходимых условий для развития компетентностей родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); создание системы медико-психолого-педагогической поддержки семьи; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи:

- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей);
- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).

Основные принципы взаимодействия: целенаправленность, системность, плановость, дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфике каждой семьи, доброжелательность, открытость.

Особенности взаимодействия:

- стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей;
- рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательного процесса, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка;
- принцип лично-ориентированного взаимодействия;
- принцип социального партнерства, самоуправления.

Направления взаимодействия, цель и формы их реализации

Направления взаимодействия	Задачи	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Анкетирование, оформление социальных паспортов семьи, консультации с вновь прибывшими родителями (законными представителями)
Информационное направление	Ознакомление родителей с образовательной программой ДОУ, особенностями ДОУ.	Функционирование сайта, размещение консультаций на информационных стендах: «Музейная педагогика», «Безопасность на дорогах», «Антропометрические данные», «Как успешно ребенку пройти адаптацию» и т.д.
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической компетентности родителей.	Родительские собрания: «Ознакомление с годовыми задачами на новый учебный год», «Публичный отчет за 2021-2022 гг.», семинар-практикум «Развиваем мелкую моторику рук», тренинг для родителей старшей группы «Наказание – польза или вред», педагогические беседы с родителями, педагогическая гостиная с мини выставкой методических пособий.
Включение родителей в деятельность ДОУ	Привлечение родителей к планированию, организации и контролю за деятельностью ДОО.	Наблюдательный совет, Совет родителей, Общее родительское собрание, Совет Учреждения, Педагогический совет.
	Привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.	Дни открытых дверей, Дни здоровья, Папа, мама, я – спортивная семья», Совместные праздники, развлечения: «Осенины», «День пожилого человека», «День матери», «Новогодний карнавал», «День защитника отечества», «8 – марта», «Выпускной бал» Участие в творческих фотовыставках «Новогодние и рождественские праздники», выставка «Моя бабушка и мама – рукодельницы»; смотрах-конкурсах «Новогодний калейдоскоп 2021», «Огородные фантазии», родительские

		групповые собрания по годовым задачам ДОУ, Социальные акции «Посади дерево», «Помоги ребенку», «Автокресло» и т.д.
Профилактические мероприятия в работе с детьми и семьями группы риска и находящимися в социально опасном положении (СОП)	Профилактика нарушений прав ребенка в семье, создание условий для объединения усилий семьи и ОУ по охране прав детства.	Беседы с родителями, с целью разъяснения и уточнения знаний по вопросам воспитания ребенка, установление более тесных контактов между семьей и ОУ, анализ внутри семейных взаимоотношений. Индивидуальная работа с семьей с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактики пренебрежительного и жестокого отношения к детям. Контроль за посещениями детьми ДОО. Наблюдение за детьми, чья семья состоит на каком-либо учете. Привлечение к участию в образовательный процесс.

Привлечение родителей будущих в образовательный процесс, повышение их педагогической компетентности, распространение семейных традиций воспитания осуществляется в рамках организации родительского клуба «Школа молодого родителя».

Целью взаимодействия МДОАУ № 5 с родителями будущих воспитанников является управление процессом адаптации детей к дошкольному учреждению.

Задачами такого взаимодействия являются:

1. Знакомство родителей со спецификой работы дошкольного учреждения.
2. Формирование доверительных отношений между родителями и педагогами.
3. Консультативная помощь семье в подготовке ребенка к поступлению в дошкольное учреждение

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями будущих воспитанников «Школа молодого родителя»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Семинар для родителей будущих воспитанников «Это страшное слово – детский сад!»	Октябрь	Заведующий
2.	Рекомендации родителям будущих воспитанников «Как лучше подготовить ребенка к детскому саду» (листовки, буклеты)	Ноябрь	Педагог-психолог, медсестра
3.	Совместный с родителями Новогодний праздник, для будущих воспитанников ДОУ	Декабрь	Музыкальный руководитель
4.	День открытых дверей (экскурсия по детскому саду)	Февраль	Старший воспитатель
5.	«Час игры». Посещение группы раннего возраста детьми, совместно с родителями.	Март	Воспитатель
6.	«Час прогулки» Совместные прогулки детей группы раннего возраста и будущих воспитанников	Апрель	Воспитатель
7.	Родительское собрание для семей будущих воспитанников	Май	Заведующий

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в реализации программы части, формируемой участниками образовательных отношений «Милый сердцу уголок»

Цель взаимодействия: консолидация родителей, детей, педагогов для создания условий для воспитания гражданственности, патриотизма, формирования первичных представлений о малой родине.

Задачи:

- приобщать детей и родителей к природным и культурным ценностям Оренбургской области в ходе занятий краеведческого содержания;
- способствовать внедрению в семейное воспитание опыта работы детского сада по краеведению;
- формировать педагогическую культуру родителей;
- способствовать укреплению института семьи;
- формировать коммуникативные навыки, раннюю социализацию детей в процессе коллективной детско-родительской деятельности;
- организовывать взаимодействие семьи и детского сада;
- воспитывать гражданственность и патриотизм детей и родителей в процессе расширения знаний о своей малой Родине.

Формы работы с семьями воспитанников.

Взаимодействие с родителями осуществляется индивидуально, подгрупповыми и групповыми методами.

Педагогический коллектив использует следующие формы работы:

- консультация;
- беседа;
- организация выставки;
- совместное посещение музея, театра, библиотеки;
- проектная деятельность;
- коллекционирование;
- совместные праздники и развлечения.

Родители оказывают помощь в обеспечении образовательного процесса коллекционными материалами (изделий из пуха, растения родного края и т.д.), оказывают помощь при организации экскурсий, приобщают детей к традициям своей семьи, своего народа, удовлетворяют потребность в двигательной активности детей через использование народных подвижных игр, участие в мероприятиях учреждения. Учитывая особенности контингента родителей по принадлежности к отраслям промышленных предприятий в содержание программы для детей 6-7 лет 1 раз в квартал включены встречи с интересными людьми с участием родителей. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи - «Встреча с интересными людьми» оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в реализации программы части, формируемой участниками образовательных отношений «На пороге школы»

Цель: вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей, обогащения воспитательного опыта родителей, повышение их родительско-педагогической компетентности при подготовке дошкольников к школе.

При реализации Программы «У школьного порога» используются разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты.

С целью повышения компетентности родителей по вопросам формирования у детей предпосылок учебных действий в разработана программа взаимодействия с семьями воспитанников «Школа первоклассных родителей». Данная форма работы проводится педагогом-психологом в виде психологической гостиной. Программа рассчитана на 9 встреч, один раз в месяц. Аудитория: родители детей, посещающих подготовительную группу.

При реализации данной Программы используются следующие методы работы: презентация информации, групповое обсуждение, беседа, ролевые игры, дискуссия, деловая игра, психодиагностика.

Ожидаемые результаты от реализации Программы:

- Родители имеют достаточный объём знаний о компонентах готовности детей к школе;
- Отсутствие трудностей у родителей в оказании помощи ребёнку при подготовке к школьному обучению;
- Родители проявляют интерес к школьной подготовке детей.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в МДОАУ «Детский сад № 5 «Реченька» г. Орска» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При построении развивающей предметно-пространственной среды учитывались все требования ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Такое построение среды обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Предметно-пространственная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Также она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Основные функции развивающей предметно-пространственной среды для детей и взрослых

Для детей	Для взрослых
Удовлетворение потребности в деятельности, познании	Реализация содержания образовательной программы
Ориентировка в окружающем	Предоставление детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.
Накопление опыта эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Предоставление детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.
Источник становления субъектного опыта ребенка.	Эффективное средство поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы.
Развитие инициативы, воображения, творчества.	Организует деятельности детей.
Среда для развития всех специфических детских видов деятельности.	Влияет на воспитательный процесс.
Реализация ребенком права на свободу выбора деятельности.	

При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются факторы:

- ограждение детей от отрицательного влияния игрушек, которые провоцируют ребенка на агрессивные действия; вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры, роли

которых используют играющие партнеры (сверстник или взрослый); вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки; провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием; вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста;

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие ростовозрастных характеристик параметрам предметно-пространственной развивающей среды.
- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметно-развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка.
- психофизиологические факторы обуславливают соответствие объектов предметно-развивающей среды зрительным, слуховым, другим возможностям ребенка, условиям комфорта.
- учет освещения и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света должны учитываться следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда части, формируемой участниками образовательных отношений

«Милый сердцу уголок»	«На пороге школы»
В подготовительной группе оформлен «Патриотический центр», оснащенный альбомами, макетами, книгами, фотографиями города Орска и Оренбургской области. Имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования на занятиях.	В подготовительной группе оформлен уголок «Скоро в школу», где собраны игровые, наглядные и демонстрационные материалы по подготовке детей к школе. В кабинете педагога – психолога имеется материал для организации и проведения занятий.

2.6.2. Характер взаимодействия со взрослыми

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект - субъектных отношений всех участников. Взрослый и ребёнок в образовательном процессе равноценны (равны по качеству), присуща *личностно-ориентированная модель взаимодействия*. Ребёнок имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, общение на равных, на понимание, любовь и принятие. При таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление выбора средств и способов собственного развития.

Взрослые и дети — партнёры по совместной деятельности. Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать.

Как партнёры и участники совместной деятельности взрослые и дети *имеют равные права на проявление инициативы и активности, на выбор деятельности, форму её осуществления.* Деятельностный принцип организации образовательного процесса — образование через организацию различных видов деятельности детей — является одним из главных способов развития детской инициативы.

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется в условиях *принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу* (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами).

Без умения слушать и слышать взрослого невозможна реализация Программы. Регламент образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обуславливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией образовательного процесса. Путь усвоения образовательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам.

Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности.

Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой). Взрослый, как более мудрый партнёр, **обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка** группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть непонят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива не наказуема!).

Неоценимое значение для создания такой **ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого**. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в образовательном процессе.

Характер взаимодействия ребенка со взрослыми в части, формируемой участниками образовательных отношений

«Милый сердцу уголок»	«На пороге школы»
<p><i>Внеситуативно – познавательная форма общения.</i> Для внеситуативно-познавательной формы общения является характерным стремление дошкольника к уважению его взрослым, потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве и уважении которое выражается в повышенной обидчивости и чувствительности детей к замечаниям, интенсивное эмоциональное реагирование на них.</p>	<p><i>Внеситуативно- личностная форма общения.</i> Общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей.</p>

2.6.3. Характер взаимодействия с другими детьми

В дошкольном учреждении весь воспитательно-образовательный процесс строится на общении и взаимодействии дошкольников со сверстниками, взрослыми родителями и педагогами, в ходе которых формируются и закладываются нравственные нормы, лежащие в основе становления межличностных отношений.

Систематическое общение ребенка со сверстниками, является обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе развития ребенок проходит «школу» взаимодействия с детьми как равноправными партнерами.

Ведущий вид деятельности дошкольников *игра*, дети осваивают коммуникативные навыки, учатся согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознать и оценить свои качества на основе сравнения с качествами других детей. Через общение со сверстниками, совместные формы деятельности дошкольников - **формируется самооценка ребенка**.

Дети овладевают умением жить в мире с самим собой, получать в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, учатся учиться.

Главным содержанием общения детей дошкольного возраста **становится сотрудничество**. Эффективным является путь, при котором взрослый налаживает отношения между детьми, привлекает их внимание к субъективным качествам друг друга: **демонстрирует достоинства сверстника, ласково называет его по имени, хвалит партнера, предлагает повторить его действия** и т.д. При таких воздействиях взрослого возрастает интерес детей друг к другу, появляются эмоционально окрашенные действия, адресованные сверстнику.

Одно из наиболее эффективных форм субъективного взаимодействия детей являются **хороводные игры**.

В процессе игры легче, чем при выполнении какой-либо другой деятельности, наладить позитивные взаимоотношения, сформировать у ребенка положительные эмоции, добиться того, чтобы у детей формировались отношения со сверстниками, развивались коммуникативные способности. Именно на это нацелен ФГОС ДО.

Характер взаимодействия с другими детьми в части, формируемой участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.6.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

В дошкольном детстве развитие навыков общения зависит от содержания и структуры деятельности, от характера взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, оттого, как он усваивает определенные общественные ценности, как овладевает нравственными нормами и правилами поведения. Именно в дошкольном возрасте развиваются и укрепляются *индивидуальные варианты отношения к себе и к другому*.

Мощным фактором развития гуманных чувств *является сюжетно-ролевая игра*. Ролевые действия и взаимоотношения помогают дошкольнику понять другого, учесть его положение, настроение, желание. *Сопереживание сверстнику*, во многом зависит от ситуации и позиции ребенка. В условиях острого *личного соперничества* эмоции захлестывают дошкольника, резко возрастает количество негативных экспрессии в адрес ровесника. В групповых же соревнованиях главным стержнем служат интересы группы, а успех или неудачу делят все вместе, сила и количество негативных экспрессии снижается, ведь на общем фоне группы личные удачи и неудачи менее заметны.

Наиболее яркие положительные эмоции дети испытывают в ситуации *сравнения себя с положительным литературным героем*, активно ему сопереживая. Такое сравнение дошкольник проводит лишь мысленно и с уверенностью, что в подобной ситуации поступил бы так же. Поэтому негативные эмоции в адрес персонажа отсутствуют.

В процессе трудовой деятельности, направленной на достижение результата, полезного для окружающих, возникают новые эмоциональные переживания: *радость от общего успеха, сочувствие усилиям товарищей, удовлетворение от хорошего выполнения своих обязанностей, недовольство от своей плохой работы*.

Содержание, формы и методы организации в образовательных областях определяются педагогом самостоятельно с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому в части, формируемой участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому такая же, как и в обязательной части Программы.

2.6.5. Организация преемственности со школой

Преемственность ДОО организуется с МОАУ СОШ №31 г. Орска

Цель: Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе. Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования. Обеспечение непрерывности, целостности, системности.

Задачи:

- 1.Согласование целей на дошкольном и начальном школьном уровнях.
2. Усовершенствование форм организации и методов обучения как в ДОУ, так и в начальной школе:
3. Совершенствование образовательного содержания в ДОУ и начальной школе.

Общая цель непрерывного образования детей дошкольного и начального возраста:

Гармоничное физическое и психическое развитие ребёнка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром. Непрерывность дошкольной и начальной образовательной программ предполагает достижение следующих приоритетных целей:

На дошкольной ступени:

- Охрана, укрепление здоровья и физическое развитие ребёнка, развитие его общих способностей;
- Развитие произвольности, познавательной активности, развитие коммуникативности и уверенности в себе, обеспечивающих его эмоциональное благополучие и успешное образование на следующем этапе.

На ступени начальной школы:

- Физическая культура ребёнка.
- Познавательное развитие и социализация, соответствующие возрастным возможностям.
- Освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром.
- Сформированность учебной деятельности и готовность к образованию в среднем звене школы.

Педагогические условия:

На дошкольной ступени:

- Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком.
- Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка
- Создание образовательной среды, способствующей личностному и познавательному развитию ребёнка.

На ступени начальной школы:

1. Опора на наличный уровень достижений дошкольного детства.
2. Направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития.
3. Индивидуальная работа в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка. Конкретные цели каждого возрастного этапа образования с учётом его непрерывности формулируются по содержательным линиям, которые отражают **важнейшие стороны развития личности**: физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое.

Основные формы преемственности ДОО и школы:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности и развития ребенка;
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе;
- Семинары-практикумы педагогов ДОО и учителей школы;
- Взаимопосещения занятий; Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы в практике учителей и воспитателей;
- Взаимодействие психолога школы и ДОО по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».

Работа с детьми включает: организация адаптационных занятий с детьми, совместное проведение праздников, экскурсия в школу, посещение школьной библиотеки, знакомство и взаимодействие детей с учителями начальной школы, выставки рисунков и поделок, беседы с бывшими выпускниками детского сада, участие в театрализованной деятельности.

Система взаимодействия педагогов и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение адаптационных занятий родителями, встречи родителей с будущими учителями, консультации психолога и учителей, организация экскурсии по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в период адаптации к школе, деловые игры, практикумы, визуальные средства общения (стенд, выставки, информация).

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Особенности преемственности со школой в части, формируемой участниками образовательных отношений

«Милый сердцу уголок»	«На пороге школы»
В рамках реализации программы дети знакомятся с ближайшим окружением ДООУ, в том числе со школой № 31. Организуются целевые прогулки на школьный стадион.	В рамках реализации программы дети изучают образовательный процесс в школе, систему оценивания. Занятия строятся по аналогии со школьными уроками, где педагог берет на себя роль учителя, а дети – роли учеников. Это способствует формированию у детей позиции «быть школьником».

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.7.1 Программы, разработанные самостоятельно, учитывающие образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов

2.7.1.1. «Милый сердцу уголок», Шадрина Л.Н. – программа ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий

Программа разработана для детей 6 -7 лет и содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий: эколого-географических, национально- культурных, построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка в целом.

Основанием выбора Программы послужила инициатива детей, которые с удовольствием рассматривали иллюстрации города Орска, но не могли определить местонахождение объектов и обращались за помощью взрослых (30%). Так же детей (25%) интересовало происхождение названий улиц, на которых они проживают. С этими вопросами они так же обращались к педагогу. Проанализировав имеющиеся материальные ресурсы (наличие учебно-методических изданий, наглядных пособий и натуральных объектов труда взрослых), педагогический коллектив пришел к выводу о возможности реализации программы о родном городе и области в подготовительной группе. С целью учета мнения родителей было проведено анкетирование. Результаты анкетирования показали, что 85% родителей подготовительной группы хотели бы видеть данную программу как часть Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 5 «Реченька» г. Орска» и готовы оказать помощь в реализации данной программы.

Данная программа позволила систематизировать имеющиеся методы и формы обучения и воспитания дошкольников и реализовать изучаемую проблему на комплексно-тематическом принципе посредством проектной деятельности. Работа над проектами имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. Через интеграцию различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей дает им возможность проявить себя в различных видах деятельности. Общее дело развивает любознательность, коммуникативные и нравственные качества дошкольников. Спецификой метода совместной проектной деятельности является сотворчество взрослого и ребенка в решении проблемы, лично значимой для ребенка. Основа этого метода – самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в жизнь.

Содержание программы «Милый сердцу уголок»

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Методическое пособие
1. «Урал - мой край родной» (живая природа)				
1.1	Растения	3	Многообразие растений Урала: растения леса, поля, луга, водоема. Лекарственные	Бабунова Е. С. Градусова Л.

			растения Оренбургской области.	
1.2	Животные	3	Животный мир природы Оренбургского края. Особенности многочисленных связей живых организмов друг с другом и со средой обитания на Урале.	В. Наш дом – Южный Урал – Магнитогорск: МаГУ, 2003
1.3	Птицы	3	Птицы Оренбургского края: «перелетные», «зимующие», «домашние». Особенности питания, семейные хлопоты, дальние перелеты птиц. Забота о птицах в условиях Уральской зимы.	
2. «Природные богатства Уральской земли» (Неживая природа)				
2.1	Чистый воздух и вода – богатство нашего края	3	Значение воздуха и воды для всего живого в родном крае. Водоёмы города Орска. Экология Урала, источники загрязнения окружающей среды.	Ураловед, сайт знатоков и любителей Урала – uraloved.ru
2.2	Полезные ископаемые Урала	3	Полезные ископаемые Южного Урала. Твердые: руда, уголь, гранит, соль, магнитный железняк, асбест, тальк. Жидкие полезные ископаемые: нефть, минеральная вода. Газ: метан, пропан, гелий. Свойства и применение полезных ископаемых на территории Урала.	
2.3	Уральские горы	3	Как появились Уральские горы. Классификация камней Урала. Драгоценные: изумруды, аметисты, алмаз, топаз, александриты, яшма, мрамор, малахит, орлец, хрусталь, амазонит, турмалины.	
3. «Известные люди Оренбургской области» (Человек)				
3.1	Народы, живущие на Урале	3	Народы Урала. Особенности русской, башкирской, татарской одежды. Традиции, обычаи, кухня народов Урала.	Долгушина А.И., Субачев В. В. Традиции Земли Уральской
3.2	Писатели, художники, краеведы, народные умельцы Урала	3	Уральские художники Н. Рябов, А. Аверин, А. Васнецов. Писатели П. П. Бажов, Д. Н. Мамин – Сибиряк, А. П. Бондин, В. П. Крапивин, Я. Разлиновский. Урало – сибирская, башкирская роспись. Каслинское литье. Камнерезное искусство. Оренбургский пуховый платок.	
3.3	Уральская изба	3	Русская изба. Особенности устройства избы. Предметы быта горницы: лавка, люлька, половики, прялка, веретено. Народные уральские праздники	
4. «Путешествие по Южному Уралу» (Природа и человек)				
4.1	Карта	3	Карта Южного Урала, Оренбургской области, города Орска. Физическая, национальная и природная карта.	Григорьева Е. В. Природа Южного Урала – Южно – Уральское книжное издательство; Челябинск 2002
4.2	Мой город Орск	3	Достопримечательности и известные места города Орска. Символика города. Известные люди города.	
4.3	Мы друзья природы	3	Охрана окружающей среды в городе Орске. Парки и скверы города. Природоохранные акции.	

2.7.1.2. «На пороге школы», Фатьянова Е.В. – программа соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Основанием выбора Программы послужили результаты изучения формирования у детей подготовительной группы мотивационной сферы при подготовке к школе. Дети подготовительной группы очень хотят пойти в школу (98%), но не могут объяснить для чего нужно ходить в школу (35%), что их там ожидает (58%). У многих детей (45%) была низкая мотивация к школьному обучению. Проанализировав имеющиеся материальные ресурсы (наличие учебно-методических изданий, наглядных пособий и развивающего материала) педагогический коллектив пришел к выводу о возможности реализации программы по формированию положительной мотивации к школьному обучению в подготовительной группе. Реализацию данной программы взял на себя старший воспитатель. С целью учета мнения родителей было проведено анкетирование. Результаты

анкетирования показали, что 88% родителей подготовительной группы хотели бы видеть данную программу как часть Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 5 «Реченька» г. Орска» и готовы оказать помощь в реализации данной программы.

Сроки реализации Программы

Программа реализуется в течение 1 года в подготовительной к школе группе.

Программой предусмотрено 1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут. Все содержание Программы на учебный год составляет 31 час.

Формы и режим занятий

Основной формой реализации данной программы является организованная образовательная деятельность социально-коммуникативного характера. Основное содержание реализуется в условиях совместной с педагогом деятельности по развитию мотивационной готовности детей к обучению в школе, скорейшей адаптации к новым социальным и жизненным условиям, для безболезненного вхождения в новую систему отношений, успешной учебной деятельности ребенка, для развития потребности в достижении успехов, получения информации об окружающем мире. Главные методы: словесные беседы, чтение литературы, продуктивная деятельность, проектная деятельность.

Тематическое планирование Программы «На пороге школы»

Раздел	Тема	Объем
1. Сказки для школьной адаптации	1. Создание «Лесной школы»	1
	2. Букет для учителя	1
	3. Смешные страхи	1
	4. Игры в школе	1
	5. Школьные правила	1
2. Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды	1. Собираение портфеля	1
	2. Белочкин сон	1
	3. Госпожа Аккуратность	1
	4. Жадность	1
	5. Волшебное яблоко (воровство)	1
	6. Подарки в день рождения	1
3. Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям	1. Домашнее задание	1
	2. Школьные оценки	1
	3. Ленивец	1
	4. Списывание	1
	5. Подсказка	1
4. Сказки о здоровье, в том числе психическом	1. Обманный отдых	1
	2. Бабушкин помощник	1
	3. Прививка	1

	4. Большой друг	1
5. Сказки о школьных конфликтах	1. Ябеда	1
	2. Шапка-невидимка (демонстративное поведение)	1
	3. Задача для Лисенка (ложь)	1
	4. Спорщик	1
	5. Обида	1
	6. Хвосты (межгрупповые конфликты)	1
	7. Драки	1
	8. Грубые слова	1
	9. Дружная страна (межполовые конфликты)	1
6. Заключительная сказка	1. Гордость школы	1
	2. До свидания, Лесная школа!	1
Всего:		31

Содержание практическое					
Тема	Содержание теоретическое	Организационный	Мотивационный	Практический	Рефлексивный
<i>Раздел 1. Сказки для школьной адаптации.</i>					
<i>1. Созда ние «Лесн ой школы».</i>	Знакомство детей с героями сказки, сплочение группы, создание эмоционально положительного климата в группе, Снятие эмоционального напряжения, развитие познавательных процессов.	Приветствие. - Игра «Давайте познакомимся»	Игра «поезд»	Сказка «Создание Лесной школы». - Игра «Ветер дует на...». - Пальчиковая гимнастика: упражнение «Колечко».	Игра «Доброе животное»
<i>2.Букет для учителя.</i>	Познакомить детей с праздником «1-ое сентября», развитие умения адекватно воспринимать и идентифицировать эмоции и чувства свои и других, развитие познавательных процессов.	Приветствие «Делай как я».	Игра «поезд»	- Сказка «Букет для учителя». - Пальчиковая гимнастика: упражнение «Колечко». - Задание «Букет». - Оформление кластера. - Игра «Подари мне свою улыбку».	- Задание «Букет для учителя». - Игра «Доброе животное».
<i>3.Смешн ые страхи.</i>	Снятие психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, развитие умения выступать публично, адекватно воспринимать и идентифицировать эмоции и чувства свои и других.	Приветствие. - Игра «Все, кого зовут...».	- Игра «Собирай-ка». - Игра «Трамвайчик»	- Сказка «Смешные страхи». - Пальчиковая гимнастика: упражнение «Кулак-ребро-ладонь». - Игра «Составь картинку». - Игра «Лесная фигура». Задание «Смешные страхи».	Игра «Бывает , не бывает»
<i>4.Игры в школе</i>	Знакомство детей с правилами поведения в школе, развитие коммуникативных навыков, саморегуляции, познавательных процессов.	Приветствие. - Игра «Незнайка».	Вводная игра	Сказка «Игры в школе». - Упражнение «Рассказ о своей группе». - Пальчиковая гимнастика: упражнение «Кулак-ребро-ладонь». - Задание «Путаница».	Игра «Солнечный лучик»
<i>5.Школьн ые прави</i>	Продолжение знакомства детей с правилами	Приветствие. - Игра «Пропой	Игра «Волшебный сундучок»	- Сказка «Школьные правила». - Упражнение «Правила на	Упражнение «Ромашка»

ла.	поведения в школе, развитие навыков культурного общения, познавательных процессов	Свое имя.		занятиях». – Пальчиковая гимнастика: упражнение «Лезгинка». - Игра «Слушай команду, не запутайся».	
Раздел 2. Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды.					
1. <i>Собирание портфеля</i>	Познакомить детей необходимыми школьными принадлежностями и, развитие умения планировать свою деятельность, развитие познавательных процессов.	Приветствие-Игра «Ветерок».	Вводная беседа – Игра «Собирание портфеля».	Сказка «Собирание портфеля»- Игра «Доскажи словечко». - Задание «Школьные принадлежности». - Упражнение «Школьные предметы». - Оформление кластера.	Игра «Передай улыбку»
2. <i>Белочкин сон.</i>	Продолжить знакомство детей с необходимыми школьными принадлежностями и, развитие умения планировать свою деятельность, эмоциональной и коммуникативной сферы, развитие познавательных процессов.	Приветствие. Игра «Я рад видеть Вас»	Игра «Поезд». Вводная беседа.	Сказка «Белочкин сон». - Игра «Что спрятано в белочкином рюкзаке». - Игра «Необычные прыжки». - Задание «Лабиринт». - Упражнение «Закономерность».	Игра «Воздушный шар»
3. <i>Госпожа Аккуратность</i>	Развитие умения действовать в соответствии с социальной ролью, саморегуляции, познавательных процессов.	Приветствие. Упражнение «Перышко».	- Игра «Хоровод». - Вводная беседа.	- Сказка «Госпожа Аккуратность». - Задание «Наведи порядок». - Упражнение «Ежик и предметы». - Задание «Цветочки для Зайчонка». - Игра «Кричалки-шепталки-молчалки».	Игра «Эстафета дружбы»
4. <i>Жадность</i>	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других	Приветствие. Игра «Я рад вас видеть!».	Игра «Поделись с другом»	- Сказка «Жадность». - Упражнение «Мостик дружбы». - Упражнение «Цепочка».	Упражнение «Костер дружбы»

	людей, развитие познавательных процессов.			- Игра «Угадай, кто мой друг».	
5. <i>Волшебное яблоко (воровство)</i>	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие познавательных процессов.	Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку»	Игра «Конверт»	Сказка «Волшебное яблоко». - Игра «право-лево». - Упражнение «лисиенок и фигуры». - Игра «Передай мяч»	Упражнение «Летит по небу шар».
6. <i>Подарки в День рождения.</i>	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения, произвольности психических процессов.	Приветствие. Упражнение «Мы здесь!»	- Игра «Хоровод». - Игра «Угадай-ка»	- Сказка «Подарки в день рождения». - Задание «Подари подарок Белочке». - Игра «Подарки». - Упражнение «Какой игрушки не хватает?» - Игра «Запомянай-ка».	Упражнение «Если весело живется»
Раздел 3. Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.					
<i>1. Домашнее задание</i>	Развитие произвольности психических процессов, адекватной оценочной деятельности, развитие познавательных процессов.	Приветствие. Упражнение «Колокольчик».	Игра «Отгадай предмет по его частям». - Вводная беседа.	- Сказка «Домашнее задание». - Игра «Картинки-загадки». - Пальчиковая гимнастика: упражнение «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка». - Игра «Дружные сердца».	Упражнение «Молодцы»

2.Школьные оценки	Развитие произвольности психических процессов, адекватной оценочной деятельности, развитие познавательных процессов.	Приветствие. Игра «Мячик».	- Игра «Билетики». - Вводная беседа.	Сказка «Школьные оценки». - Игра «Парные картинки». - Пальчиковая гимнастика: упражнение «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка». - Оформление кластера.	Упражнение «Солнечный лучик».
3.Ленивец	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, саморегуляции, развитие познавательных процессов.	Приветствие. Игра «Ладочки»..	- Игра «Трамвайчик». - Вводная беседа.	- Сказка «Ленивец». - Игра «Право-лево». - Пальчиковая гимнастика: упражнение «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка». - Игра «Кричалки-шепталки-молчалки».	Упражнение «Волшебное кольцо».
4.Списывание	Повышение уверенности в себе, развитие адекватной самооценки, познавательных процессов.	Приветствие. Игра «Колокольчик».	- Игра «Путешествие в лес». - Вводная беседа.	- Сказка «Списывание». - Игра «Определения» - Упражнение «Продолжи ряд» - Игра «Слушай команду, не запутайся».	Упражнение «Доброе животное»
5.Подсказка	Повышение уверенности в себе, развитие адекватной самооценки, познавательных процессов.	Приветствие. Упражнение «Хорошие новости».	- Вводная беседа.	- Сказка «Подсказка». - Игра «Противоположность» - Игра «Построй колонну, шеренгу, круг». - Упражнение «Белочка и квадрат». - Упражнение «Угощенья».	Упражнение «Рукопожатие по кругу».
Раздел 4. Сказки о здоровье, в том числе психическом.					
1.Обманный	Знакомство детей с понятиями «отдых», «каникулы», развитие коммуникативной и	Приветствие. Игра «Поймай	Игра «Путешествие	Сказка «Обманный отдых». - Упражнение «Что	Упражнение «Летит по небу шар».

<i>отдых</i>	моциональной сферы детей, произвольности психических процессов.	згляд».	лес». - Вводная беседа.	сначала, что потом». - Оформление кластера. - Игра «Воздушная кукуруза».	
<i>2.Бабушкин помощник</i>	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, эмпатии, произвольности психических процессов.	Приветствие «Здравствуйте!»	Вводная беседа	- Сказка «Бабушкин помощник». - Игра «Зеваки». - Пальчиковая гимнастика: упражнение «Зеркальное рисование», «Ухо-нос».	- Игра «Эстафета Дружбы».
<i>3.Прививка.</i>	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, эмпатии, произвольности психических процессов.	Приветствие. Игра «Я рад вас видеть!»	Вводная беседа	- Сказка «Прививка». - Игра «Замри». - Пальчиковая гимнастика: упражнение «Зеркальное рисование», «Перекрестные движения», «Горизонтальная восьмерка». - Задание «История в картинках».	-Упражнение «Солнечный лучик».
<i>4.Больной друг</i>	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей, эмпатии, произвольности психических процессов.	Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся».	Вводная беседа	- Сказка «Больной друг». - Пальчиковая гимнастика: упражнение «Зеркальное рисование», «Перекрестные движения», «Горизонтальная восьмерка». - Игра «Снежинки, сугробы, сосульки». - Игра « Подарки».	Упражнение «Мое настроение».
Раздел 5. Сказки о школьных конфликтах.					

1. <i>Ябеда</i>	Развитие желания заботиться о своем здоровье, умения справляться со своими эмоциональными проблемами, развитие познавательных процессов.	Приветствие. Упражнение «Доброе утро».	Путешествие в лесную школу. - Вводная беседа.	- Сказка «Ябеда». - Пальчиковая гимнастика: Упражнение «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка». - Игра «Летает – не летает».	Упражнение «Комплименты».
2. <i>Шапка-Невидимка (демонстративное поведение).</i>	Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие познавательных процессов.	Приветствие. Игра «Ладочки».	- Игра «Мышиный хор».	- Сказка «Шапка-невидимка». - Пальчиковая гимнастика: Упражнение «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка». - Игра «Волшебная шляпа».	Упражнение «Костер дружбы».
3. <i>Задача для Лисенки (ложь).</i>	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, развитие познавательных процессов	Приветствие. Игра «Здравствуйте».	Путешествие в лесную школу. - Вводная беседа.	- Сказка «Задача для Лисенки». - Игра «Запрещенное движение».	Упражнение «Доброе животное».
4. <i>Спорщик</i>	Развитие способности к компромиссам, саморегуляции, коммуникативных навыков, развитие познавательных процессов.	Приветствие. Упражнение «Наши помощники».	«Книга с загадками». - Вводная беседа.	- Сказка «Спорщик». - Игра «Топ-хлоп». - Игра-упражнение «Если весело живется».	- Игра-упражнение «Если весело живется».
5. <i>Обида</i>	Развитие умения справляться со своими эмоциональными проблемами, саморегуляции, развитие познавательных процессов.	Приветствие. Игра «Я рад вас видеть!»	«Тайное послание». - Вводная беседа.	- Сказка «Обида». - Игра «На что похоже настроение?». - Игра «Слушай хлопки».	Упражнение «Комплименты».

6. <i>Хвосты (межгрупповые конфликты)</i>	Развитие способности к компромиссам, саморегуляции, коммуникативных навыков, развитие познавательных процессов.	Приветствие. Упражнение «Наши помощники».	Вводная беседа	Сказка «Хвосты». - Пальчиковая гимнастика: Упражнение «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка». - Игра «Пять имен».	Упражнение «Волшебное кольцо».
7. <i>Драки</i>	Развитие способности к компромиссам, Развитие познавательных процессов.	Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся».	- Путешествие в лесную школу. - Вводная беседа.	- Сказка «Драки». - Пальчиковая гимнастика: Упражнение «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка». - Игра «Дотронься до ...»	- Игра «Воздушный шар».
8. <i>Грубые слова</i>	Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей, саморегуляции, развитие познавательных процессов	Приветствие. Игра «Я рад вас видеть!»	- Путешествие в лесную школу. - Вводная беседа.	- Сказка «Грубые слова». - Пальчиковая гимнастика: Упражнение «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка». - Упражнение «Ругаемся овощами». Упражнение «Мимика и жесты»	Игра «Подарки»
9. <i>Дружная страна</i>	Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, развитие познавательных процессов.	Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся».	Путешествие в лесную школу.	Сказка «Дружная страна». - Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей».	- Игра «Дружный паровозик» Упражнение «Эстафета дружбы».
Раздел 6. Заключительная сказка.					

<i>1.Гордость школы</i>	Развитие коммуникативных навыков, эмпатии, выработка эффективных стратегий поведения в различных ситуациях общения.	Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся».	Подвижная игра «Паровозик дружбы».	- Сказка «Гордость школы». - Беседа «Наши отношения». - Игра «Запрещенные движения».	Упражнение «Молодцы!»
<i>2.До свидание Лесная школа</i>	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.	Приветствие. Игра «Я рад вас видеть!»	- Подвижная игра «Паровозик дружбы».	Презентация детьми кластера «Здравствуй, школа!»	Церемония вручения дипломов.

3. Организационный раздел Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 27.07.2014 года № 560401000M0002730714, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-000728 от 14.05.2012 г., ЛО-56-01-001760 от 15.06.2016г.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории Здания 1 находятся 6 групповых площадок и на территории Здания 2 находятся 3 групповых площадок и 1 спортивная площадка. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МДОАУ №5 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 15 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие. Установлена система наружного видеонаблюдения. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим. Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

Материально-техническая база дошкольного учреждения направлена на реализацию образовательной программы дошкольного образования, способствует сохранению единого образовательного пространства, обеспечивает гуманитарность дошкольного образования.

Назначение	Оборудование
Групповые комнаты	Полифункциональное оборудование, разные виды конструкторов, мини-лаборатории, мини-театры, магнитофоны, мебель
Спальни	Спальная мебель, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, массажные корригирующие дорожки, мячи
Раздевальные комнаты	Информационный уголок для родителей, выставки детского творчества, продукты совместного творчества родителей и детей

Фойе и коридоры ДОО	Информационные стенды для родителей и педагогов, содержащие информацию о направлении деятельности ДОО, копии правоустанавливающих документов и порядок приема воспитанников ДОО, деятельность профсоюзной организации, информацию по пожарной безопасности и гражданской обороны. Информационные стенды, отражающие деятельность детей: выставки детских работ, фотоотчет.
Территория детского сада	На участках есть цветники, огород. На территории имеются газоны, клумбы, деревья. Расположены оборудованные зоны для прогулок, песочницы с крышками, беседки, малые формы (карусель, качалка, домики, кораблик, качели)
Спортивная площадка	Яма для прыжков в длину, разные типы лестниц для лазания, футбольное поле с воротами, бум.
Методический кабинет	Оснащен оборудованием: ноутбук ASER, ASUS, МФУ (сканер, копир, принтер), цветной принтер EPSON, выход в Интернет (Wi-Fi), ламинатор. Оснащен наглядными и учебными пособиями, периодической печатью: «Справочник старшего воспитателя», «Воспитатель ДОО» и «Библиотека воспитателя ДОО», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду»; картинный и наглядно-иллюстративный материал, детская литература.
Кабинет заведующего	Архив нормативно-правовой базы, телефон, ноутбук ASER, принтер.
Медицинский блок: Кабинет совмещен с процедурным. Изолятор	Кровать, холодильник для вакцины, весы, ростомер, медицинское оборудование, медицинские карты воспитанников, ингаляторы, лампы кварцевые, холодильник фармацевтический, кушетка медицинская, шкаф.
Прачечная	Стиральная машина 4 шт., ванна 2 шт., утюг 3 шт., гладильные доски – 2 шт., швейная машина 1 шт., отпариватель -1 шт., стеллажи для чистого белья, стол – 2 шт., стул – 2 шт.
Пищеблок	Холодильник бытовой для продуктов, холодильник (для суточной пробы), электрокипяtilьник, электроплита, жарочный шкаф, весы электронные для взвешивания готовой продукции, весы циферблатные, мойка мясорубка, мойка для готовой продукции, электромясорубка для сырой продукции.
Склад	Холодильник бытовой, ларь-морозильник, весы циферблатные, весы продуктовые

Организация и насыщенность развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении ДОО

Пространство группы представляет собой в виде разграниченных «центров», оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям.

Здание 1 (ул. Краснодонская 14)

Группа общеразвивающей направленности «Крепыши-малыши»

Первая младшая группа (2 – 3 года)

Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
«Физическое развитие»	
Центр двигательной активности	Лесенка, детская горка, ребристая доска, флажки, платочки, ленточки на колечках, мячи массажные, мячи средние для игры, кольцоброс, кегли, мячи маленькие.
Центр уединения	Палатка детская, подушки, массажные мячики, мягкие игрушки, телефоны, альбомы с фото семьи, мягкие кубики.

«Социально-коммуникативное развитие»	
Центр социализации	Иллюстрации, изображающие семью, членов семьи; Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием; развивающие игры «Домашние животные и их детеныши», «Кто, где живет», макет «У бабушки в деревне», Альбом с фото ребенка и его близкими, сюжетные картинки.
Центр безопасности	Машины специального назначения, машины разного размера, мягкие кубики, с изображением транспорта
Центр труда	Лейки, Фартуки, совочки, грабли, комнатные растения Природный материал: Шишки, желуди, камешки, ракушки
Центр игры	«Угости куклу»: Стол кукольный, Стульчики кукольные, Коляски детские, Куклы для девочек, Шкафчик для посуды, Набор кукольной посуды, Фрукты, овощи, Газовая плита кукольная, «Кухня» кукольная. Кроватки, постельное белье, подушки. «Искупаем куклу»: Ванночка, Пупс, Гладильная доска, 2 утюга. «Полечим собачку»: набор медицинских инструментов, медицинский халат, кукла. «Построим сами» Набор инструментов, крупный конструктор, мягкие кубики, пластмассовые кубики, машины, игрушки-каталки: уточка, цыпленок.
«Познавательное развитие»	
Центр воды и песка	Стол «Песок-вода», Фартуки для детей, Ведерки детские, Лопатки детские, Грабли, Мельница, Лейка, плавающие и тонущие игрушки и предметы (кораблики, уточки, рыбки, удочка), камушки, ракушки, шишки, желуди, материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макаронны), трубочки для продувания, мыльные пузыри, лупа детская, губки разных размеров.
Центр природы	«Кукла» по временам года, Дидактическое пособие «Экологическое дерево», Календарь природы, Дидактическая игра «Корзина с фруктами», Дидактическая игра «Домашние животные», набор фруктов и овощей, макет «У бабушки в деревне», Дидактические игры «Домашние птицы», Картинки «Животные и их детеныши». Комнатное растение хлорофитум, лейки для полива комнатных растений.
Центр сенсорики	Пособия на липучках, с застежками – 3 шт., вкладыши, домики с вкладышами, кубики с вкладышами, рамки вкладыши «Буратино», «Барашек», «Собачка», «Дикие животные». Шнуровки «Львенок», «Пчелка», «Мишка», «Курочка», «Башмачок». Мягкие вкладыши – 4 шт., Игрушки по сенсорике: Паровозик, чебурашка, машинки, кошечка. Бусы из слоеного теста – шнурок для нанизывания, разрезные картинки – пазл «Лесные животные», мягконабивные кубики. Заводные игрушки: черепашка, кораблик.
Центр познания	Геометрические плоскостные объемные формы (шар, куб, кирпич). Крупная геометрическая мозаика. Пирамидки на конусной основе из колец разного размера и цвета, чередуются в определенной последовательности: 1 – напольная, 4 - маленькие. Вкладыши. Домики с вкладышами. Кубики с вкладышами. Познавательные настольно-печатные игры: «Чья тень», «Чей это домик», Пластмассовый конструктор, крупные машины, деревянный конструктор.
«Речевое развитие»	
Речевой центр	Дидактическая игра для малышей «Кто? Где?», Дидактическая игра по сказкам для самых маленьких. Книги о домашних животных для самых маленьких. Сказки: «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Три

Центр книги	медведя», «Теремок», А. Барто «Стихи», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Наглядные игрушки: курочка, лисичка, иллюстрации: овощи, фрукты.
«Художественно-эстетическое развитие»	
Центр творчества	Деревянная матрешка, альбомы для рисования, трафареты, цветной картон, цветная бумага, гуашь 4 цветов, пластилин, салфетки из ткани, мольберт, губки для рисования, нанесения узоров, непроливайки, доски для лепки, плакат по цветам.
Центр театра	Шумовой театр по сказке «Теремок», пальчиковый театр по сказке «Курочка Ряба.», магнитный театр «Гуси – лебеди», Театр на фланелеграфе по сказке «Колобок», Пальчиковой театр, Плоскостной театр, Маски животных, Ширма для показа театра, Театр перчаточных кукол, Театр на ширме.
Центр музыки	Игрушки – музыкальные инструменты (бубен 3 шт, погремушки 5 шт, барабан 2 шт, дудочки 2 шт, свистулька 1 шт), музыкальная колонка с детскими произведениями, игрушки-забавы (курочки, барабанчик)
Центр ряженья	Сарафаны для девочек, Костюм зайчика, Костюм лисенка, Шляпы для костюмов, Юбки, Стойка для ряженья.

**Группа общеразвивающей направленности «Капельки»
Вторая младшая группа №2 (3 – 4 года)**

Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
«Физическое развитие»	
Центр двигательной активности	Ленточки (12шт), платочки (16 шт), маски (16 шт), флажки (64 шт), гимнастические палки (4 шт), маски (16 шт), мяч массажный (4шт), мяч пластмассовый (5 шт), мяч резиновый (10 шт), кегли (9 шт), кегли резиновые (5 шт), дорожки массажные (2 шт), скакалки (2 шт), вертушки (2 шт), мешочки с песком (26 шт), арка, дарс, погремушки (9 шт), зайчик с кольцами.
Центр уединения	Ширма из ткани, 2 подушки, игрушка-обнимашка, мягкие игрушки, телефон.
«Социально-коммуникативное развитие»	
Центр социализации	Лепбук «Дом, в котором я живу», Фотоальбом «Детский сад», Матрешка, Куклы в русской народной одежде: мальчик (1 шт) и девочка (1 шт), Деревянная посуда: ложки (2 средние, 1 большая), глубокая тарелка (1 шт), чайник (1шт).
Центр безопасности	Машины специального назначения, машины разного размера, домино «Дорожные знаки», Макет светофора, Макет здания, Макет проезжей части, Настольная игра - лото «Автомобили».
Центр труда	Лейки, Фартуки, совочки, грабли, комнатные растения, тряпочки для протирания листочков, Природный материал: Шишки, желуди, камешки, ракушки.
Центр игры	«Семья»: Кроватки, Постельные принадлежности по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало) – 2 комплекта, Куклы пластмассовые – 2 шт. Кухонный стол, Стулья, Шкаф для посуды, Столовая посуда, Чайная посуда, «Кухонный модуль» (плита, духовка), Кухонная посуда (кастрюльки, сковородки), Овощи и фрукты – 1 набор, Гладильная доска, Утюг. «Повар»: набор посуды, набор продуктов. «Больница»: Набор «Больничка» в контейнере (градусники, фонендоскопы, шприцы, таблетки и т.д.) – 1 набора, Стойка для больницы.

	<p>«Шофер»: Автопарковка, Различные машины, «Строитель»: Набор инструментов в контейнере.</p>
«Познавательное развитие»	
Центр воды и песка	<p>Стол «Песок-вода» Лейки (6 шт), лопатки (3 шт), грабли (3 шт), ведерки (3 шт), формочки (4 шт), сито (1 шт), мельница (1 шт), мыльные пузыри (4 шт), зеркальце (4 шт), деревянные палочки (10 шт), стаканчики (11 шт), мерилки (3 шт), колбочки (2 шт), палочки пластмассовые (20 шт), фартуки (5 шт), резиновые игрушки (15шт), пластмассовые игрушки (15 шт), ракушки.</p>
Центр природы	<p>Кукла дидактическая с набором одежды по сезонам, Ветродуи, Лечки, Комнатные растения, Календарь природы, Дидактические игры «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Животные России», «Животные», «Большой – маленькие», «Кто, что ест?», Домино «Животные», рассказы по картинкам «Лето», «Осень», «Зима», «Весна», Вкладыши «Домашние животные», Цветы»; «Дикие животные», Пазлы животных «Мама и детеныши»; Фигурки диких и домашних животных (7 шт); набор фруктов и овощей; домино фрукты; Дидактическая игра «Фрукты, ягоды и овощи», лото «Что, где растёт?»; Обучающие карточки «Овощи и фрукты», вкладыши «Овощи», «Цветы»; дидактическая игра «Веселый зоопарк».</p>
Центр математики и сенсорики	<p>Деревянные геометрические вкладыши, Пластмассовые геометрические фигуры для нанизывания на втулки, Набор кубиков с картинками, Дидактическая игра «Большой – маленький», Дидактическая игра «Картинки-половинки», Мягкие пазлы – вкладыши: геометрические фигуры – 2шт.; яблочки, Счётные палочки – 3 набора, Геометрическая мозаика (счётный материал), Раздаточный материал (геометрические фигуры) – 2 набор, Пособие на пуговицах, липучках, замках, Шнуровка, Мозаика – 2 набора, Крупная мозаика.</p>
Центр познания	<p>Пирамидка (3шт), шнуровки (3 шт), неваляшка (3 шт), мозаика (2 шт), геометрическая пирамидка (1 шт), математический вкладыш (6 шт).</p>
«Речевое развитие»	
Речевой центр	<p>Наглядно-дидактическое пособие «Теремок», Дидактическая игра «Кто больше, кто меньше?», «Собери матрешку», «Колобок и его друзья», «Кто там, что там?»; Вкладыши Львенок, Колобок, Золотая рыбка, Корова, Простоквашино; Обучающие карточки: Профессии, Посуда.</p>
Центр книги	<p>Русские народные сказки «Петушок – золотой гребешок», Любимые сказки, Сказки, «Теремок», «10 сказок малышам», «Сказки для малышей», «Рукавичка», А. Барто «Детям», «Кисонька-мурысонька», «Где живут зверушки», «Очень важные машины», Чуковский К. «Айболит», «Телефон», «Мухо-цокотуха», «Бармалей», «Мойдодыр», «Тараканище»; «Волк и семеро козлят», «Мамы и малыши», «Лисичка со скалочкой», «Что такое хорошо, что такое плохо?»</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	
Центр творчества	<p>Мольберт, Альбом для рисования, Аппликации для малышей, Цветная бумага, Цветной картон, Кисти для клея (12 шт), Клей-карандаш, Клей ПВА, Подставки для кисточек (10 шт), Тарелочки для клея, Дошечки для лепки, Клеёнки, Гуашь, Непроливайки, Трубочки, Восковые мелки, Краски «Акварель», Цветные карандаши, Цветные карандаши в цветных «стаканах» по 15 шт. : жёлтые, зелёные, красные, синие Фломастеры Губки-тычки, Стеки для работы с пластилином, Раскраски, Кисти, Пособие «Учимся рисовать», Трафареты (животные, птицы, рыбы, насекомые), Тесто для лепки, Пластилин, Глина в</p>

	контейнере «Волшебный песок».
Центр театра	Настольный театр «Теремок», Настольный театр «Репка», Пальчиковый театр, Настольный театр (шумовой) – 1 набор, Кукольный театр, Фланелеграф.
Центр конструирования	Контейнеры для конструктора, Набор строительного пластмассового материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины). Конструкторы из серии: «Лего» мелкий. Конструкторы из серии: «Лего» крупный.
Центр музыки	Гитара (3шт), Маракасы (11 шт), Барабан, Бубен (5 шт), Колокольчики (6 шт), Молоточки (10 шт), Дудочки (7 шт), Губная гармошка, Колонка usb.
Центр ряженья	Сундук, Фартуки (4шт), Косынки (2 шт), Накидка, Костюм морковки, Фартук Красной шапочки, Фрак, Костюм зайчика, костюм скomorоха, Бабочки.

**Группа общеразвивающей направленности «Смешарики»
Средняя группа (4 – 5 лет)**

Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
«Физическое развитие»	
Центр двигательной активности	Ростомер, мячи-прыгуны (3шт), ребристая дорожка, массажная дорожка, кольцоброс, кегли (9 шт), обручи (3шт), скакалки (6 шт), маски животных (6шт), пластмассовые шарики (40 шт), резиновый мяч, ленточки (20 шт), массажный мяч (3 шт), гантели.
Центр уединения	Ширма, подушки, картинки с эмоциями, массажные мячики, мягкие игрушки, телефон, фотоальбомы, стаканчики.
«Социально-коммуникативное развитие»	
Центр социализации	Наглядный материал «Мой детский сад», «Моя квартира», «Моя семья», фотоальбомы, кукла, матрешка
Центр безопасности	Машины специального назначения, машины разного размера, домино «Дорожные знаки», Макет светофора, Макет здания, Макет проезжей части, Дидактические игры «Безопасность в доме», «ПДД», «Ассоциации», «Транспорт», «Куда едет машина»; Плакат «Безопасность», Бизиборт, лепбук, картотека дидактических игр, Деревянные вкладыши – машины макет перекрестка, наглядное пособие «Виды транспорта», Атрибутика для сюжетно-ролевой игры «Полиция», «Пожарный»: (фуражки, жезл, накидки, каски).
Центр труда	Лейки, фартуки, совочки, грабли, тряпочки для протирания листочков, Природный материал: шишки, желуди, разные виды камней, ракушки, палочки. Картинки с изображением трудовых действий взрослых по уходу за животными и растениями.
Центр игры	<u>«Семья»:</u> Комплект мебели для игры с куклами: стол, стул, кровати с комплектами постели, коляски, куклы с одеждой, Комплект приборов домашнего обихода: гладильная доска с утюгом, ведро с совком и метелкой, ванна с пупсами. Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, комплект кухонной столовой посуды для игры с куклой, комплект чайной посуды для игры с куклами – 2 комплект, муляжи овощей, фруктов, выпечки, сыр, сушки, курица, хлеб, яйцо. <u>«Больница»:</u> Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике, кукла - доктор, одежда доктора. <u>«Магазин»:</u> Стойка для магазина, весы, кассовый аппарат, счеты, сумка, кошелек, набор продуктов (2 шт), тележка для продуктов. <u>«Строитель»:</u> набор инструментов для игры (2шт), кукла мальчик, кубики разных размеров.

	<p>«Шофер»: различные машины (большие и маленькие).</p> <p>«Почта»: посылка, конверты, почтовый ящик, пакет-почта.</p>
«Познавательное развитие»	
Центр воды и песка	<p>Стол с емкостью для воды и песка, предметы-орудия для переливания и вылавливания, предметы плавающие и тонущие из пластмассы и резины, рыбки, утята, черпачки, удочки, формочки разных размеров для песка, совочки, грабельки, ведерки, леечки</p> <p>мельница для воды и песка, фартуки из клеенки. Ёмкости для пересыпания и переливания, магниты, мыльные пузыри, соломинки и трубочки для выдувания мыльных пузырей, Природный материал: земля, глина, песок, коллекция бумаги, формочки для изготовления цветных льдинок; маленькие зеркала.</p>
Центр природы	<p>Дидактическая кукла с набором одежды по временам года, дидактическое дерево по сезонам, макет «Лес осенью», библиотека познавательной природоведческой литературы. иллюстрации, изображающие различные состояния погоды, Комнатные растения (традесканция, сансевьера, фиалка, хлорофитум), Реалистические игрушки-животные; (домашние и дикие животные), Муляжи овощей и фруктов, Календарь природы, Демонстрационный материал: растений, деревьев, кустарников, цветов, зверей, птиц, аквариумных рыбок, насекомых; домашних животных, диких животных, овощей, фруктов</p> <p>Серии картин "Животные и их детёныши", Наглядно- дидактические пособия из серии "Рассказы по картинкам": "Зима", "Осень", "Весна", "Лето", "Времена года", "В деревне", "Родная природа".</p>
Центр математики и сенсорики	<p>Дидактические игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм и цветов разных деталей) «Мальчик на машине», Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, треугольник), Дигра «Развивающее лото», Пирамидки на конусной основе из колец разного цвета и размера, Сборно-разборные игрушки (пирамидки). Пособия на липучках и пуговицах, Кубики с предметными картинками из 4 частей, из 6 частей, цветными гранями. Рамки-вкладыши: «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Зайчики» - 1шт. Настольно-печатные игры разной тематики: «Фигуры и формы», «Веселая логика», «Мои первые цифры», Мозаика крупная и мелкая.</p>
Центр познания	<p>Пазл, Набор для забивания: молоточек с втулочками, Конструктор деревянный, Конструктор мягкий, Шнуровка -3 набора, Счетный материал: «геометрические фигуры» «животные», Развивающая игра – сортер: «Логический куб с геометрическими фигурами», «Логический барабан с геометрическими фигурами», «Логический домик», «Сортер-лабиринт» Невалышка, Дидактическая игра «Собери матрешку».</p>
«Речевое развитие»	
Речевой центр	<p>Настольные игры "Весна", "Лето", "Осень", "зима", Ватные шарики, Предметные картинки-опоры, Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, Подборка сказок о весёлом язычке, Подборка потешек, чистоговорок, дыхательно-голосовых упражнений; Пальчиковые игры в стихах и картинках; Предметные картинки; Сюжетные картинки знакомого содержания, Иллюстрации по обобщающим понятиям.</p>
Центр книги	<p>Иллюстрации к детским произведениям; Игрушки, изображающие сказочных персонажей, Портреты писателей и поэтов (А. Барто, К. Ушинский, К. Чуковский, Л. Толстой) стол и два стульчика; Книжки по программе, любимые книжки детей, Альбомы для рассматривания:</p>

	“Профессии”, “Времена года”, “Детский сад”, хрестоматии, детские книги: произведения русского фольклора, сказки, стихи.
«Художественно-эстетическое развитие»	
Центр творчества	Произведения народного искусства: глиняные игрушки (дымковские, деревянные матрёшки, Хохлома) Альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства; Цветная бумага; Цветной картон; Цветные карандаши, гуашь (6 цветов); Кисти щетинистые для клея в подставках, Цветные мелки, доска для рисования, Пластилин, Рисунки-иллюстрации знакомых предметов, животных; Альбомы для рисования, принадлежности для нетрадиционного рисования. (тычки, ватные палочки, зубные щетки), мольберт, акварель, цветные восковые мелки, кисточки - тонкие и толстые для рисования беличьими баночками для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, губки из поролона; салфетки для рук; доски для лепки, стеки, клеёнки, трафареты для обведения; трафареты для лепки; фломастеры, дидактические игры: «Маленькие художники», «Цвета», штампы.
Центр театра	Ширма, фланелеграф, разные виды театра: Ручной – «Маша и медведь», Пальчиковый - «Маша и медведь», шумовой театр, театр на магнитах, плоскостной – «Маша и медведь», шумовой – «Маша и медведь» Игрушки-забавы, Маски, шапочки; театральные атрибуты; Ширма; Фланелеграф сказки «Колобок».
Центр конструирования	Напольный крупный конструктор, Конструктор «Лего», Деревянный конструктор, Макет проезжей части с деревянным конструктором, фигурки людей (10шт)
Центр музыки	Игрушки - музыкальные инструменты: Барабан -2, бубен - 4, гармошка - 1, дудочка -3, гитара - 2, колокольчики - 8, бубенцы – 5, маракасы – 6, шумовые коробочки -4.
Центр ряженья	Стойка вешалка, Юбочки на вешалке, Платье на вешалке (2шт), Шляпки, Костюм Мальвины (1шт), Костюм Зайчика (1шт), Зеркало.

**Группа общеразвивающей направленности «Звездочки»
Старшая группа №1 (5 – 6 лет)**

Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
«Физическое развитие»	
Центр двигательной активности	Массажные дорожки для ходьбы разного вида, Гимнастические палки, Мячи массажные резиновый диаметром 10-15 см. Хула-хупы сборные, тоннель сборный, Медальоны к подвижным играм, Флажки, Платочки, Скакалки, Кегли, Набор боксера, Мешочки с песком, Игра "Кольцеброс. Зайчата.", Ловушки для мяча, Воронки с мячиками для тренировки ловкости, Обручи малые, Ленточки гимнастические, Водяной пистолет, Вертушки.
Центр уединения	Ширма, Подушечки, Коврик, Стульчик, Коробочка для плохих мыслей, Коробка "Давай мириться", Коробочка с веселыми смайликами, Кубик выражения чувств, Дидактическая игра. «Эмоции», Музыкальная шкатулка с мягкими игрушками.
«Социально-коммуникативное развитие»	
Центр социализации	Наглядный материал «Профессии», Посуда, Знакомство с профессиями, Наш дом, Мебель, Что такое хорошо, что такое плохо, Игрушки, Одежда, Игра – викторина «Познаем мир», Дидактическая игра «В детском саду», Детское лото «Кем быть», Дидактические игры: «Профессии», «О семье», Дидактические куклы «Мальчик и девочка».

Центр безопасности	Лепбук по ПДД, Лепбук по пожарной безопасности, Макет проезжей части, Набор дорожных знаков, Вкладыши деревянные по ПДД, Дидактическая игра по ПДД, Машина ДПС, Машина пожарная, Машина "Скорая помощь", Автобус, Жезл ДПС, Руль, Наглядный материал "Советы светофорчика", Шлем пожарного, Каска пожарного, Фонарь пожарного, Макет пожарного щита, Полицейская парковка, Пожарная парковка, Книги по ПДД, Фартук ДПС, Фартук пожарного, Бизиборд по ПДД, Куб по ПДД, Лото «Дорожные знаки», Дидактическая игра: «Опасные ситуации», Лото «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», Развивающие липучки «Специальная техника», Дидактическая игра «Опасно-не опасно», «Часы безопасности».
Центр краеведения	Российский флаг, герб, портрет Президента России, Иллюстрации к былинам, портреты былинных героев, Альбом "Наша Армия родная" (о родах войск), Набор солдатиков "Рыцари", Набор солдатиков "Российская армия", Иллюстрации для рассмотрения и бесед о Великой Отечественной войне, Библиотека книг о родном крае, Изделия народных промыслов, Настольно-печатная игра "Геральдика России и города Орска", Дидактическая игра "Достопримечательности города Орска", Альбом " Народы России", Альбом с фотографиями семей воспитанников "Моя семья", Фотоальбом «Мой детский сад», Генеалогические древа Муляж каравая, Военные машины российской армии, Кукла в русском костюме.
Центр труда	Цветущие комнатные растения, Инвентарь для ухода за растениями, Доска с кармашками для карточек с именами детей, Фартуки и шапочки для дежурства, Тазы для сбора мусора, Тряпки для сбора мусора, Щетки для сбора мусора, Совочки для сбора мусора, Ведро для сбора мусора, Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными.
Центр игры	<p><u>«Дом»:</u> Стол, Стул, Кровать, Постельные принадлежности, Коляска для куклы "Весна-лето", Коляска для куклы "Зима", Гладильная доска большая, Утюг, Ванночка большая с принадлежностями для купания, Ванночка малая, Пупс на ходунках, Пупс, Вентилятор, Столовая-комплект для приготовления еды, Соловая и кухонная посуда в контейнере, Чайная посуда в контейнере, Телефон стационарный</p> <p><u>«Парикмахерская»:</u> Трюмо с зеркалом, Фартук парикмахера, Набор парикмахера.</p> <p><u>«Швейная мастерская»:</u> Швейная машинка, Гладильная доска, Утюг,</p> <p><u>«Магазин»:</u> Весы, Касса, Корзины для продуктов, Кошелек и купюры, Весы большие, Контейнер с продуктами, Кукольные домики с мебелью и фигурками людей,</p> <p><u>«Больница»:</u> Кукла-доктор, Комплект принадлежностей для доктора,</p> <p><u>«Гараж»:</u> Различные машины, набор инструментов</p> <p><u>«Почта»:</u> Сумка почтальона, Посылка, Газеты и журналы.</p> <p><u>«Фотостудия»:</u> Фотоаппарат, пульты, клавиатура.</p>
«Познавательное развитие»	
Центр воды и песка	Стол песок – вода, Емкости для пересыпания и переливания, Оборудование для исследования, Набор для экспериментирования с водой и песком, Пипетки, Мыльные пузыри, Калейдоскоп, Трубочки для коктейля, компас, зеркала. Ситечко, Весы, Песочные часы, воронки, Фартуки для экспериментирования, Микроскоп, Набор сыпучих продуктов, Коллекция "Рукотворный мир", Коллекция "Природный мир", Коллекция фантиков, Коллекция семян растений.

Центр природы	Макет - панорама леса, Библиотека познавательной природоведческой литературы, Энциклопедии, Растения требующие разных способов ухода, Муляжи овощей и фруктов, Календарь природы, Иллюстрации животных и птиц, Иллюстрации растений, Лэпбук по экологии "Ты и я природе лучшие друзья", Глобус, Дидактическая игра "Живая и неживая природа", Дидактическая игра "Дары природы", Дидактическая игра "Паровозик для зверят", Лото "Кто где живет", Дидактическая игра "Детям о животных", Домино для малышей "Лесные жители", Набор фигурок "Дикие и домашние животные", Дидактическая кукла по временам года, Кукла в одежде по сезону. Домино «Обитатели леса», Дидактические игры: «Времена года», Скворечник, Кормушка, «Чей домик», «Тюльпановое дерево», «Ребятам о зверятах», «Как зовут тебя деревце».
Центр математики и сенсорики	Дидактическая игра "Маленькие пифагоры", "Сколько не хватает?", "Фигуры", "Формы", "Счет", "Цвета и формы", "Часть и целое", Счеты, Игра- мозаика, Игра-вкладыш "Части суток", Объемные геометрические фигуры, Изображения плоскостных геометрических фигур, Счетные палочки, Раздаточный материал по ФЭМП, Развивающая игра "Колумбово яйцо", "Танграм". Дидактические игры: «Найди отличия», «Гонки в пустыне», «Учим цифры», Математический планшет, Настольная развивающая игра «Посчитайка», Логические блоки «Дьенеша»
Центр познания	Книги: «Математика для малышей», «Время и календарь», «Цифры и числа». Конструктор: деревянный, пластмассовый, лего. Настольные игры: домино, шашки, пазлы. Большие пазлы, Лепбук «Детям о космосе», Дидактические игры: «Космос. Путешествие по солнечной системе», «Мини – пицца. Дроби». Наглядный материал " Профессии. Посуда. Знакомство с профессиями. Наш дом. Мебель. Что такое хорошо, что такое плохо. Игрушки. Одежда. Игра – викторина «Познаем мир», Дидактическая игра: «В детском саду», Детское лото «Кем быть», «Профессии», «О семье», Дид.куклы «Мальчик и девочка».
«Речевое развитие»	
Речевой центр	Стеллаж для книг, выставок. Обучающая игра "Я учусь читать слова", Домино "Буквы и сказки", Настольная развивающая игра "Азбука", Дидактическая игра "Волшебные сказки", Настольная игра по сказке "Дюймовочка", Дидактическая игра "Мои любимые сказки", Лото "Сказочные герои", Дидактическая игра "Слова наоборот", Кубики «Красная шапочка», Пазл-лото «Сказки».
Центр книги	Серия "В гостях у сказки", Сказки Ганса-Христиана Андерсена, Сказки Шарля Перо, Сказка "Красная Шапочка", Русские народные сказки, Сказки о русских богатырях, Серия "Читаем сами" Азбука- сказка, Петушок золотой –гребешок, Серия "Почемучки": Большая энциклопедия знаний, Малые энциклопедии, Книга "Познаем мир", Серия «Поэзия»: Весенние стихи, Осенние стихи, Летние стихи, Зимние стихи, Книжка-больница, Коллекция портретов поэтов и писателей, Альбом «Былинные герои».
«Художественно-эстетическое развитие»	
Центр творчества	Трафареты для лепки, Деревянные заготовки для творчества, Угольные мелки для рисования, Восковые карандаши, Поролоновые губки различных размеров, Подставки для кисточек, Трафареты для рисования, Печати-штамповки для рисования, Комплект матрешек,

	Расписной поднос, Пасхальные яйца, Ложка расписная деревянная, Солонка расписная – гжель, Дидактическая игра "Чудо узоры", Альбом "Городецкая роспись.", Дидактическое пособие "Русские узоры.", Альбом "Жанры ИЗО искусства", Наглядно-дидактическое пособие "Гжель", Альбом "Какие бывают художники?", Матрешки расписные, Доски расписные, Поднос расписной, Таблица основных цветов и их тонов.
Центр конструирования	Конструктор "Лего" крупный, Кубики деревянные, Конструктор "Железная дорога", Конструктор "Лего" мелкий, Конструктор пластмассовый, Конструктор металлический, Игровой набор конструктор «Железная дорога», Конструкторский набор «фантазия».
Центр театра	Ширма для показа фольклорных произведений. Пальчиковый театр "Репка", Пальчиковый театр "Дикие звери", Пальчиковый театр "Домашние животные", Театр "БИ-БА-БО", Теневой театр "Три поросенка", Рукавичка бабушка, Маски, Ростовые куклы: дед и баба, Кукла "Бабушка - рассказчица", Настольный театр "Животные", Настольный деревянный театр "Красная шапочка", Настольный деревянный театр "Сивка- бурка", Костюмы для детей "Рыцарь", Костюмы для детей "Часики", Набор персонажей сказки «Три поросенка», Д.и. «Любимые народные сказки».
Центр музыки	Магнитофон, Музыкальные инструменты: Маракасы, шумелки, бубны, Труба, Микрофоны, Фортепиано, Гусли, Балалайка, Трещотки, Ложки деревянные, колокольчик, Металлофон, Барабан, Дидактическая игра "Угадай инструмент".
Центр ряженья	Стойка из пластиковых труб, сказочные костюмы, халатики доктора, косынки, юбочки, вешалки.

**Группа общеразвивающей направленности «Радуга»
Подготовительная к школе группа №1 (6 – 7 лет)**

Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
«Физическое развитие»	
Центр двигательной активности	Кегли (30шт), пластмассовые маленькие мячи (125шт), платочки цветные (20шт), пластмассовые большие мячи (15шт), гантели (7шт), мешочки с песком (30 шт), разноцветные флажки (20шт), ориентиры (4шт), цветные ленточки (20 шт), корзины (2шт), игровой набор «Конусы и мяч», обручи (2шт), деревянные массаж ёры (4шт), пластмассовые ракетки (2шт), массажный коврик, «Косички» для упражнений (8шт), игровой набор с маленькими обручами, настольная игра «Спорт».
Центр уединения	Отдельный уголок, столик, стульчики, мягкие игрушки (10шт), коробочка «Мирил-ка», игра «Ребята нашего двора», стаканчики-эмоции (3шт), телефоны, альбомы семьи, коврик, мягкие подушки (3шт), большая игрушка «Собачка».
Центр здоровья	Игра-книга "Маленький доктор", Энциклопедия "Тело", Энциклопедия "Будь здоров, малыш.", Альбом "Мое тело", Дидактическая игра "Аскорбинка и ее друзья", Дидактическая игра "Зуб не болей-ка."
«Социально-коммуникативное развитие»	
Центр социализации	Атрибуты для игры в семью (Кукольный домик с мебелью, кукла мама, кукла папа, куклы –дети), Иллюстрации изображающие разные профессии, Семейные фотографии детей, Альбомы «Семья»
Центр безопасности	Полотно с изображением дорог, пешеходный переход из ткани, мягкий транспорт, набор дорожных знаков, жезл, Дидактические игры: «Гонки

	<p>на выживание», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Автогонки», «Собери картинку», Лото «Дорожные знаки», Пазлы «Веселые машинки», «Мы по городу идем», Развивающая игра «Это должен знать каждый», «Монополия», светофор, руль (2шт), фуражка, макет улицы, набор маленьких машин, макет «Пожарная безопасность», пожарные машины (4шт), Дидактическая игра «Азбука безопасности», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», Плакат «Правила пожарной безопасности», «Дорожные знаки», В контейнере: книги-раскраски, первые книги с наклейками, Мои автогонки, Военная техника, Правила безопасного поведения. Дидактические карточки: Правила противопожарной безопасности, Безопасность в доме, Правила личной безопасности. Дидактическая игра: «Огонь друг или враг», «Азбука безопасности», Рисунки детей по безопасности (альбом), игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей?».</p>
Центр краеведения	<p>Глобус, Кукла в народном костюме (2шт), Макеты: Большой театр, Детский сад, Орск - железнодорожный вокзал, Дом творчества «Радость», колосья пшеницы, флажки «Орск», «Россия», Книга «Орск», «Привет тебе, мой край», «Почему армия всем родная», «Выхожу в космос», «Во славу Отечества», «Орск в событиях и лицах», «Дети планета Земля», «Вечный огонь», «Главное войско», «Мы приехали в Москву», «Твои защитники», Раскраска «Военная техника», Открытки «Орск, Оренбург», Энциклопедии: «Москва», «Достопримечательности России», «Моя Родина – Россия», Альбом «Добро пожаловать в г. Орск», Стихи поэтов нашего города, карта Оренбургской области, Дидактические игры «Времена года, праздники», «Государственные символы», «Государственные праздники России», Папка-раскладушка: флаг, герб, гимн, портрет В.В. Путина. Мини-музей «Русская изба»: дед, баба, куклы-пеленашки, стол, люлька, колодец, печка, коврик, кровать, лавка, чугунок, папка «Мини-музей».</p>
Центр труда	<p>Инструмент для ухода за комнатными растениями, комнатные растения, Фартуки, лейки, совочки, грабли, тряпочки для протирания, Зеленый огород, Иллюстрации с изображением частей растения.</p>
Центр игры	<p><u>«Семья»:</u> Стол, стулья, телефон, куклы мягко набивные и пластмассовые, имитирующие ребенка с подвижными частями тела. Кроватки разного размера, с постельными принадлежностями (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало). Набор одежды для кукол, в контейнере: набор посуды, набор овощей и фруктов, доска разделочная.</p> <p><u>«Парикмахерская»:</u> трюмо с зеркалом, игрушечный набор парикмахера. Аксессуары для модниц: бусы, браслеты, заколки.</p> <p><u>«Магазин»:</u> кассовый аппарат, весы, баночки, бутылочки из пластика, набор продуктов (хлебобулочные изделия, сладости, сыры и колбасные изделия), сумочки, тележка для продуктов, ценники, деньги.</p> <p><u>«Поликлиника»:</u> кукла – доктор в профессиональной одежде, набор доктора с медицинскими принадлежностями.</p> <p><u>«Ателье»:</u> швейные машинки, контейнер с тканями, гладильная доска, утюги, готовые изделия.</p> <p><u>«Автосервис»:</u> различные машины, набор инструментов. <u>«Моряки»:</u> штурвал, якорь, воротнички, матросские бескозырки. <u>«Почта»:</u> почтовый ящик, бланки, конверты, открытки, журналы, фуражка,</p>

	<p>накидка.</p> <p>«Школа»: набор мебели – 1 парта, 2 куклы ученика, ранец со школьными принадлежностями (букварь, пенал, карандаши, ручки)</p>
«Познавательное развитие»	
Центр воды и песка	<p>Стол песок – вода, Песок в контейнере «Домашняя песочница», Набор для экспериментирования с песком (формочки, лопатки), Набор для экспериментирования с водой (ёмкости, плавающие и тонущие игрушки и предметы), Леечки, ведерки, лопатки, грабли, сеялки, мельница, Клеенка, Подносы, Клеёнчатые фартуки, Трубочки, мыльные пузыри, лупы, зеркал, каштаны, абрикосовые косточки, камешки, рис, горох, фасоль, мелкие ракушки, гречка, пенопласт – все в контейнерах. Папки с играми-экспериментами, Книги: Веселые научные опыты, Опыты и эксперименты для детей, Простые опыты с бумагой, Простые опыты с воздухом, Азбука самоделок».</p>
Центр природы	<p>Настольные игры: Найди пару, Биологическое лото, Кто где живет, Времена года, Календарь природы, Собери осенний листок, Времена года (природные явления); Энциклопедии: Животный мир, Атлас животных, Мой первый атлас, Географический атлас; Красная книга Оренбургской области; Книги: Жизнь на песке, Познаем окружающий мир, Книга интересных занятий, Удивительная природа, Загадки в стихах, Какой плод у дерева; Логическая игра-книжка «Играем с карточками»; Наборы обучающих карточек: Обитатели морей и океанов, Грибы и ягоды, Насекомые, Деревья, Еда и напитки, Млекопитающие; Контейнеры: фрукты, овощи, домашние животные, дикие животные, рыбы, динозавры; Книги: Жизнь на ферме, В жаркой Африке; Календарь природы, термометр; Комнатные растения: Сансивьера, хлорофитум, толстянка. Фартуки (10шт), Кукла по сезонам (одежда по сезонам); Труд в природе: грабли, лопатки, емкости, салфетки, ведерки.</p>
Центр математики и сенсорики	<p>Счеты (4шт), набор деревянных геометрических форм, набор линеек, кубики-цифры, счетные палочки, домино большое, настольная игра «Учим цифры», книжка «Поиграем с цифрами», «Скоро в школу», домино «Цвета и фигуры», Книжка «Учимся определять время», «Который час?», «Сложение и вычитание», «Забавы с числами», «Задачи на логику», Пособие «Сравниваем противоположности», Развивающая игра «Цифры», «Веселый распорядок дня», сборная модель (математический конструктор), большой металлический конструктор, набор маленьких геометрических фигур, конструктор-блоки, игрушка шар-голова, логическая игра «Собирай-ка», конструктор «Присоски», Объемные геометрические фигуры (набор)</p>
Центр познания	<p>Вкладыши – стаканчики (размер, цвет), Стержни с геометрическими фигурами, Стержни «Форма и цвет», Кубики с геометрическими формами, Счеты, Цветные счетные палочки, Пирамидки, Кубик дидактический «Форма, размер, цвет», Конструктор деревянный геометрический, Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов).</p>
«Речевое развитие»	

Речевой центр	Книги «Азбука», Букварь Н.С. Жукова, Настольные игры: Живая азбука, Азбука, Раста малыш, Азбука-математика, Маленькая хозяйюшка; Набор «Кубики с буквами», Наглядно-дидактическое пособие: Мебель, Посуда, Профессии, Игрушки; Игра «Составь слово», Демонстрационный материал «Я развиваюсь»; Книги: Время и календарь, Пословицы и поговорки, Слова, предложения, Считалочки, Вежливые слова, Живые скороговорки, Ладушки; Касса букв, слогов и счета; Книжка-игрушка «Паровозики», Развивающая игра-лото «Где я видел?», «Звонкий глухой звук», «Дополни картинку», «Моя школа», Профессии, Алфавит-лото.
Центр книги	Книги А.С. Пушкин: Сказка о золотом петушке, Сказка о рыбаке и рыбки, У лукоморья дуб зеленый, Сказка о папе и работнике Балде, Сказки А.С. Пушкин; Книги Н. Носова: Фантазеры, Живая шляпа, Когда мы смеемся; Энциклопедии: Мой первый атлас, Живой мир, История человечества, Детская энциклопедия, Мир вокруг; Мои любимые сказки: Русские народные сказки, Любимые сказки, Удивительные сказки, Золотые сказки, Сказания и сказки земли Русской, Воробей Воробеевич и другие сказки, Царевна – лягушка; Книги С. Михалков: Стихи и сказки, Стихи; Книжки-загадки, Читаем сами (по слогам): Три медведя, Дюймовочка, По шутьему веленью, Вершки-корешки, Рукавичка, Золушка, Белоснежка, Кот в сапогах, Бобовое зернышко.
«Художественно-эстетическое развитие»	
Центр творчества	Цветные карандаши, пластилин, краски, гуашь, клеенки, восковые мелки, мелки для рисования на мольберте; Раскраски (контейнер), Тарелочки, цветная бумага, цветной картон, салфетки, поролон, ткань для аппликации, стеки, Дидактическая игра «Давайте поиграем», набор посуды с росписью, палитры, стаканчики, трафареты, трубочки, зубные щетки, ватные палочки, ножницы, иллюстрации – виды животных, Книга «Школа юного художника», контейнер с книгами «Объемная аппликация», «Азбука мастерства», «Подарки своими руками», «В мире народного творчества», «Выбирай коня любого», «Сделай сам», «Учимся рисовать»; Посуда в народном стиле, Мольберт, Клей, Кисточки, клей, краски, Альбомы для рисования, Вата для смачивания бумаги, Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки, Таблица смешивания цветов, Рулон простых обоев.
Центр конструирования	Набор деревянного конструктора, набор пластмассового конструктора, контейнер с большими пластмассовыми деталями, мозаика, Настольная игра «Сказка за сказкой», Домино.
Центр театра	Ширма для театра, Пальчиковый театр, Теневой театр, Ладошковый театр, Настольный театр, Атрибуты к театрам (солнышко, домики, мягкие игрушки, деревья, пеньки, кукла – Буратино, царевна, Маша, медведь и т.д.). Игрушки персонажи книг – герои сказок.
Центр музыки	Магнитофон, набор шумовых инструментов (коробочки), музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, бубен, гармошка, треугольники, колокольчики, бубенцы, румба, барабан, свистульки; Портреты композиторов.
Центр ряженья	Зеркало, Стойка с плечиками, Одежда для ряженья (для одевания на себя)- воротники, юбки, платья, костюмы, накидки, шапочки, бижутерия).

**Группа общеразвивающей направленности «Фантазеры»
Подготовительная к школе группа №2 (6 – 7 лет)**

Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
«Физическое развитие»	
Центр двигательной активности	Мячи, Игра «Городки», ракетки, воланчик, кегли (17шт), мячи маленькие массажные (10шт), шарики (25шт), султанчики, кольцоброс, скакалки (3шт), туннель, ленты (45шт), дорожки массажные (2шт), кубики (15шт), игра «Попади в цель», палка гимнастическая (10шт), корзина.
Центр уединения	Ширма с ленточками, Коврик, Подушки, мягкие игрушки, игрушки-антистресс, телефон, зеркало, Коробочка для плохих мыслей, Коробка "Давай мириться", Коробочка с веселыми смайликами, Кубик выражения чувств.
Центр здоровья	Игра-книга "Маленький доктор", Энциклопедия "Тело", Энциклопедия "Будь здоров, малыш.", Альбом "Мое тело", Дидактическая игра "Аскорбинка и ее друзья", Дидактическая игра "Зуб не болей-ка.", Дидактическая игра "Если малыш поранился".
«Социально-коммуникативное развитие»	
Центр социализации	Наглядный материал: Профессии. Посуда. Знакомство с профессиями. Наш дом. Альбом «Моя семья».
Центр безопасности	Макет «Дорога» (светофор, дома, дорожные знаки), Трасса 3хэтажная с набором машин, Светофор (2шт), Лепбук «Транспорт», автомобили (пожарная, скорая помощь, полиция, почта), Пожарный щит (макет), Макет горящего дома с пожарным, Телефон, Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жилетки, каски, фуражки, жезл), Настольная игра «Правила дорожного движения», Дидактическая игра «Опасно-безопасно», Лото «Здоровье», Пособие «Цикл бесед. Уроки безопасности», «Ядовитые растения: грибы и ягоды», «Опасные ситуации + учимся оказывать первую помощь», Наглядное пособие «Тело человека», Настольная игра «Дорожные знаки», «Правила противопожарной безопасности», «Профессии», «Ассоциации ПДД», «Насекомые», «Специальная техника», Лото «Транспорт», вкладыши «Транспорт», Плакат «Дорожные знаки», Книга Е. Ульева «Правила безопасности».
Центр краеведения	Глобус. Книга «Россия», «Планета Земля», «Наша Родина –Россия», папка-раскладушка (Президент, Гимн, Герб), Макет «Собор Василия Блаж. В Москве», лото «Флаги», Флажки, Колосья, Куклы в русской народной одежде, Книга «Привет тебе мой край родной», Пособие «Беседы с ребенком. Россия», Настольная игра «Вокруг света», Викторина «Животные России», Настольная игра «Путешествуем по России».
Центр труда	Доска с кармашками для карточек с именами детей, Фартуки и шапочки для дежурства, Тазы для сбора мусора, Тряпки для сбора мусора, Щетки для сбора мусора, Совочки для сбора мусора, Ведро для сбора мусора. Инвентарь для ухода за растениями (леечки-4 шт. и совочки- 4 шт.)
Центр игры	<u>«Семья»:</u> Стол, Стулья, Кровати, Постельные принадлежности, Шкаф для посуды, Куклы: девочка, мальчик, Коляска для куклы "Весна-лето", Соловая и кухонная посуда в контейнере, Чайная посуда в контейнере, Телефон стационарный, Пылесос. <u>«Парикмахерская»:</u> Трюмо с зеркалом, Фартук парикмахера, Набор парикмахера, бутылочки, резинки для волос, ободок, бусы, заколки,

	<p>фен, браслеты</p> <p><u>«Магазин»:</u> Весы, Касса, Корзины для продуктов, Кошелек и купюры, Весы большие, Контейнер с продуктами.</p> <p><u>«Поликлиника»:</u> Кукла-доктор, Комплект принадлежностей для доктора, телефон, халат и шапочка.</p> <p><u>«Автосервис»:</u> Различные грузовые, легковые машины, Набор инструментов: пила, ключи, гаечки, отвертки, шуруповерт.</p> <p><u>«Моряки»:</u> Штурвал, Якорь, Подзорная труба, Компас, Фуражка капитана, Флажок, Матросские воротнички,</p> <p><u>«Школа»:</u> Школьные принадлежности, Ранец, 2 парты, доска, кукла – мальчик и девочка, азбука, прописи, тетради.</p> <p><u>«Почта»:</u> Почтовый ящик, шапочки, Посылка, Газеты и журналы.</p>
«Познавательное развитие»	
Центр воды и песка	<p>Стол песок – вода, Емкости для пересыпания и переливания</p> <p>Оборудование для исследования, Набор для экспериментирования с водой и песком, Пипетки, Мыльные пузыри, Калейдоскоп, Трубочки для коктейля, Фартуки для экспериментирования, Вертушки, Воздушные шарики, пробки. Набор сыпучих продуктов, Коллекция "Минералов", Коллекция "Полезные ископаемые", Природные материалы: желуди, ракушки, камешки, семена, шишки, сыпучие крупы.</p>
Центр экспериментирования	
Центр природы	<p>Настольные игры: Времена года, праздники; Кто чей малыш; Домино, фруктовая мозаика; Домашние животные; Животное; Ягоды; Что, где растет; Из чего мы сделаны?; Ботаническое лото «Где что растет?»; Книга «Малышам о географических открытиях», Дидактическое пособие «Мой первый гербарий», Дневники наблюдений за погодой, Брошюра «Комнатные растения в детском саду», Пазл «Русалочка», Кинетический песок, Разносы, Дидактическая кукла «Времена года», Макет «Бабушкин двор», Календарь природы, Куб «Времена года», Животные (дикие, домашние, насекомые, животные Африки). Комнатные растения: Хлорофитум, Толстянка, Колеус, Сансевиера, Сингониум), Обучающие пособия: животные Африки, животные Арктики и Антарктики, Птицы, Овощи и фрукты, Животные Австралии, Животные Северной Америки, Мамы и детки. Плакаты: Домашние животные, Грибы, ягоды, Птицы, Природные явления, Космос, Животные Африки, Рыбы морские и пресноводные, Времена года, Карта мира.</p>
Центр познания	<p>Плоскостные геометрические фигуры, Объемные геометрические фигуры, Часы разные, Счеты, Кубики-рубрики, мозаика, Лабиринт, Кубики с цифрами, Лото «Цветные фигурки», Дидактическая игра «Учим часики», Лото «Умная геометрия», Дидактическая игра «Найди фигуры», Магнитная мозаика. Обучающий интерактивный стол.</p>
«Речевое развитие»	
Речевой центр	<p>Мозаика «Буквы», Набор магнитных букв, Умные карточки «Азбука», Веер букв, Набор букв, цифр и знаков; Умное домино «Буквы и сказки», «Цветик-семицветик», Лото «Алфавит», «Профессии», Пазл деревянный «Вертолет», Сказки А.С. Пушкина, Лото «Сказочные герои», Домино, Дидактическая игра «Вкусная запоминай-ка», Кубики «Буквы», Пазлы, Раздаточный материал, Пособие «Артикуляционная гимнастика», Пособие «Времена года»</p>

	(карточки).
Центр книги	Портреты писателей, А.С. Пушкина – 4шт., Русские народные сказки, Бр. Гримм «Бременские музыканты, РНС «Василиса Премудрая», П.П. Бажов «Серебряное копытце», Ш. Перро «Золушка», РНС «Заяц-хвоста», К. Чуковский «Федорино горе», «Тараканище», РНС «Лисичка со скалочкой», А. Усачев «Азбука Бабы-Яги», РНС «Царевна-Лягушка», Необыкновенная книга удивительных животных, 365 Сказок и историй, Веселый фразеологический словарь, Чудо чудное «Русские народные сказки от А до Я», П. Бажов «Каменный цветок», Учимся читать по слогам «Золушка», «Бычок смоляной бачок», «По щучьему веленью2, Правила поведения Г.П. Шалаева, «Волшебная азбука», Умный ребенок «Учимся читать», Азбука Г. Сапгир, Азбука, букварь В. Степанов, Букварь Н.С. Жукова, Пишем, рисуем, раскрашиваем.
«Художественно-эстетическое развитие»	
Центр творчества	Матрешки (2шт), Домик-матрешка, Дымковские игрушки: барыня, гусь, картина из пае ток, Набор «Веревоочная кукла», «Украшения из лент», Петушок (хохломяская роспись). Раскраска «Народные промыслы», Пособие «Дымковская игрушка», «Сказочная гжель», «Хохломская роспись», «Узоры на дымковской игрушке», Трафареты (дикие животные, Домашние животные, фрукты, рыбы, животные Африки), Формочки для лепки (12 шт), Мольберт, карандаши простые (30шт), карандаши цветные, карандаши восковые, фломастеры, краски акварельные (25шт), краски гуашь, палитра, стаканчик-непроливайка (12шт), кисточки для рисования (27шт), кисточки для клея (25шт), клеенки (27шт), клей ПВА (4 шт), ножницы (27 шт), Цветная бумага (12 наборов), цветной картон (10 наборов), Белый картон (5 наборов), Бумага для рисования, Альбом для рисования, пластилин, доски для лепки, салфетки, ластик, Вкладыши «Веселое обучение «Учим цвета»», Настольная игра «Цвета».
Центр конструирования	Конструктор "Лего" крупный, Деревянный конструктор, Конструктор "Железная дорога", Конструктор "Лего" мелкий, Конструктор пластмассовый, Конструктор металлический, Конструктор «Движущие шестеренки», Конструктор «Армия».
Центр театра	Ширма, Контейнер с атрибутами для ряженья, пальчиковый театр, набор животные, Мягкие игрушки для инсценировок, Театр перчаток «Красная шапочка», Театр перчаток «Три поросенка», Перчатка-Петрушка.
Центр музыки	Магнитофон, Металлофон, барабан, микрофон музыкальный, гитара, погремушки, шары-погремушки, бубны, неваляшка музыкальная, маракасы, платочки.
Центр ряженья	Стойка из пластиковых труб, костюмы сказочных героев, шляпки, косынки, фартуки, сшитые куклы из сказок.

**Здание 2 (ул. Радостева 5)
Группа общеразвивающей направленности «Пчелки»
Вторая младшая группа (3 – 4 года)**

Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
«Физическое развитие»	
Центр двигательной активности	Дорожка массажная, Обручи разного размера, Кегли, Шарикн пластмассовые, Кольцебросы, Мячи резиновые, Мячи с шипами,

	Мешочки для метания, скакалки.
Центр уединения	Ширма 3-хстворчатая, Мягкие коврики массажные, Большая мягкая игрушка «Медведь», Розовые пластиковые стаканчики с коктейльными трубочками, дудочки, Лягушка, Мягкие игрушки: лошадка, жираф, буратино, барашек, салфетка, телефоны, мягкие подушки,
«Социально-коммуникативное развитие»	
Центр социализации	Кукольный домик с мебелью, кукла мама, кукла папа, куклы –дети, Иллюстрации изображающие разные профессии, Фотоальбом «Я и моя семья», Настольно-печатные игры «О семье», «Эмоции», «Я и моя семья».
Центр безопасности	Жилет полицейского, Жезл, Набор полицейского (дубинка, рация), набор пожарного (огнетушитель, фартук, каска), Светофор, Игры вкладыши: полицейская машина, пожарная машина, Настольно-печатные игры: «Транспорт», «ПДД для маленьких пешеходов», «Опасно-неопасно», Интерактивный цветок «Ромашка», «Подбери правильно», «Запоминай-ка», Игровой коврик «Дорога», Макет «Перекресток», Машины ПДД, пожарные машины, пассажирская газель, скорая помощь, фигурки людей, домики, деревья, дорожные знаки.
Центр краеведения	Альбом «Наш любимый город Орск», Книга «Городу Орску 260», Фото путеводитель «Орск-Родина моя!», Кукла в русско-народном костюме, Букет пшеницы, Каравай, Деревянная изба в народном стиле, Фотоальбом «Профессии нашего детского сада», Самая первая энциклопедия «Профессии», Макет площади Гагарина, Макет Детского сада №5.
Центр труда	Инструмент для ухода за комнатными растениями, комнатные растения, Фартуки, лейки, ведерки, совочки, грабли, тряпочки для протирания., плакат «Уголок дежурства».
Центр игры	<u>«Семья»:</u> Набор посуды (чашки, стаканы, ложки, ножи, вилки, половники, кастрюли, чайники, сковорода), Кроватки, Куклы, Постельные принадлежности, Коляска, <u>«Повар»:</u> Макет газовой плиты, Макет гриль, муляжи продуктов: курица, яйца, кетчуп, сосиски, хлеб, сушки), Набор «Суши», Набор с посудой: ножи, ложки, стаканы, разделочные доски. <u>«Магазин»:</u> Набор Фруктов, Набор Овощей, Набор продуктов, Касса, Весы, Кукла продавец. <u>«Больница»:</u> Кукла доктор, Кушетка, Набор доктор (2шт) (очки, шприцы, молоточки, грелки, шпателя), халат, косынка <u>«Парикмахерская»:</u> набор парикмахера, кукла, стульчик, зеркало, фартук парикмахера, Шкатулка с принадлежностями для причесок (резиночки, заколочки, бантики) <u>«Строитель»:</u> набор инструментов для мальчиков, кубики пластмассовые разного размера, конструктор крупный. <u>«Шофер»:</u> Машина кран с контейнерами, джип красный, грузовик большой и маленький, трактор красный с ковшом, зеленый.
«Познавательное развитие»	
Центр воды и песка	Стол песок – вода, Емкости для пересыпания и переливания (мельница для воды и песка, грабли детские, лопатки детские, ведерки детские, сито, лейки детские, воронки, песочные наборы, ветродуи), Контейнер с фартуками для экспериментов, контейнер с оборудованием для исследования (фонарики, песочные часы, лупы,

	коробочка с пробками, мыльные пузыри, поролон, мерные стаканчики, ложечки, палочки деревянные, термометр картонный, палочки деревянные)
Центр природы	Контейнер с дикими животными, контейнер с домашними животными, Дидактические игры «Рыбалка», «Ферма», «Дикие и домашние животные», Настольно-печатные игры: Живая и неживая природа, Времена года, Дикие и домашние животные, Детская энциклопедия «Животные», Книга-раскраска «Птицы», обучающие карточки «Времена года», «Мамы и детки», Сезонная кукла, контейнер с одеждой по сезону для куклы, Контейнер с фартуками для работы с комнатными растениями. Контейнер с морскими животными: кит, касатка, акула, осьминог, ракушки, краб, рак, рыбы), Календарь природы, Макет «Дикие животные в лесу», «Бабушкин дворик». Контейнер с природными материалами: шишки, камушки, семена тыквы, фасоли, арбуза, желуди, бархатцы)
Центр математики и сенсорики	Мозаика мелкая, Пирамидка большая, маленькая; Игра «Сложи узор», «Найди пару», Конструктор резиновый с присосками, Вкладыши «Слонята», Лото «В мире животных», Развивай-ка «Изучаем формы», Лото «Цветные фигурки», Вкладыши «Геометрические фигурки с машинками», Дидактическая игра «Волшебные прищепки», Настольно-печатные игры: «Ассоциации», «Тренажер», «Чей домик?», «Игрушки для Катюшки», «В гостях у сказки», Игра «Домино», «Веселые застёжки», Вкладыши «Куб», Игра «Математический круг», «Украсть гусеничку».
Центр познания	Вкладыши – стаканчики (размер, цвет), Стержни «Форма и цвет», Кубики с геометрическими цифрами, Счеты, Цветные счетные палочки, Пирамидки, Конструктор деревянный геометрический.
«Речевое развитие»	
Речевой центр	Наглядно-дидактическое пособие: «Чем мы занимаемся в детском саду», «Посуда», «Игрушки», «Кем быть?», «Буквы», «Подбери картинку», «Красная шапочка», «Аленький цветочек», «Слова наоборот», «Звуки», «Найди пару», «Дюймовочка».
Центр книги	Портреты писателей: А. Барто, К. Чуковский, В. Степанов, Книги: «Ваня-Ванечка», «Петушок-золотой гребешок», Сборник «Репка/Курочка Ряба», Потешки «Петушок, петушок», «Сорока-белобока», Книга «Малышка», Читаем детям «Мои первые сказки», «Заяц хвоста», А. Барто «Уронили Мишку на пол», К. Чуковский «Путаница», «Ежики смеются», С. Маршак, В. Лебедев «Детям», С. Маршак «Курочка Ряба», Хрестоматия для младшей группы, Любимые книги детства «Азбука игрушек».
«Художественно-эстетическое развитие»	
Центр творчества	Стаканчики четырех цветов (желтый, красный, синий, зеленый); Стаканчик с цветными карандашами; Стаканчик с кисточками для клея, для красок; ведерко с мелками для асфальта; рулон писчей бумаги, декоративные матрешки, солонка, деревянные ложки, Контейнер пластмассовый: штамповки, формочки для пластилина, трафареты, стеки, краски акварель, гуашь, восковые мелки, подставки для кисти, гипсовые фигурки, трубочки для нетрадиционного рисования, пластиковый контейнер: трафареты для рисования, аппликация для малышей, альбом для рисования, тонированная бумага, раскраски, цветной картон, цветная бумага, клей ПВА, розетки белые (7шт), розетки оранжевые (12шт), 2 набора цветных

	карандашей, подставка для декоративной тарелки, палитра (10шт), непроливайки (12шт), дощечки для пластилина (46шт), клеенки для аппликации (38 шт), салфетки для аппликации (24шт), мелки.
Центр конструирования	Машины, Контейнер большой с конструктором, Лего и Лего-железная дорога, Деревянный конструктор, игрушка-конструктор «Паровоз», Игрушка-конструктор «Трактор», Конструктор «Веселые гонки», деревянный конструктор «Домик в деревне».
Центр театра	Ширма для театра, Контейнер с шапочками, с масками, Теневой театр, кукольный театр «Би-ба-бо», Картотека игр по театрализации, Пальчиковый театр «Теремок», Настольный театр «Колобок», Театр на палочках «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка».
Центр музыки	Гитара, саксофон, микрофон, барабан, бубен, металлофон, маракасы, музыкальные молоточки, трещотка, кастаньеты детские, ложка, погремушка, металлофон маленький детский, труба, дудки.
Центр ряженья	Зеркало, Одежда для ряженья - воротники, юбки, платья, костюмы, накидки, шапочки, бижутерия.

**Группа общеразвивающей направленности «Веснушки»
Старшая группа №2 (5 – 6 лет)**

Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
«Физическое развитие»	
Центр двигательной активности	Гантели (2шт), Флажки (15шт), Гимнастические палки (5 шт), Кегли (3 набора), Прыгалки (3 шт), Платочки (12 шт), Ленточки на кольцах (5 шт), Мячи: большой (1шт), средний (3 шт), маленькие (5 шт), Мячи пластмассовые (30шт), Кольцеброс (2 набора), Ракетки для бадминтона, бутылочки для дыхательной гимнастики (5 шт), бубен, обруч (3шт), Картотека карточек с упражнениями.
Центр уединения	Ширма, Стульчик, Стол, фотоальбом, дидактическая игра «Театр настроения», «Зоопарк настроений», цветные карандаши, фломастеры, куб эмоций, смайлики, раскраски, книги для чтения.
Центр здоровья	Папка «Гимнастика для глаз», Дорожка здоровья, Дорожка здоровья из пробок Ребристая дорожка Оборудование для дыхательной гимнастики.
«Социально-коммуникативное развитие»	
Центр социализации	Фотоальбом «Я и моя семья», Дидактическая игра «О семье», «Моя квартира», Лепбук «Дом, в котором я живу», Кукла мальчик и девочка, Книги: серия «Добрый ребенок», «Мой двор», «Моя семья», Портфолио детей группы.
Центр безопасности	Макет проезжей части, Набор дорожных знаков, Домино «Дорожные знаки», Электронная игровая книга «Мои говорящие машины», Кукла-регулировщик. Специальные машины: скорая помощь, полиция, пожарная машина, служба газа. Настольные игры: «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», «Экстренные ситуации», «Спасатели», «Найди опасные предметы», «Опасные ситуации», «Валеология». Говорящие плакаты: «ПДД для детей», «Безопасность на улице», «Безопасность дома», «Говорящая анатомия». Лепбук «Пожарная безопасность», «ПДД». Наглядно-дидактическое пособие: Распорядок дня, зимние виды спорта, Правила поведения при пожаре, Уроки безопасности, Что такое хорошо и что такое плохо, Тело человека, Правила дорожного движения, Правила маленьких пешеход, Дорожная азбука. Книги: Т. Косова «Безопасная дорога», К. Чуковский «Мойдодыр», С. Маршак

	«Рассказ о неизвестном герое», Т. Федорова «Чтоб не ссорится с огнем», Книжка - раскраска «Огонь и друг, и враг». Папки-передвижки: «ОБЖ – безопасное общение», «Безопасность на дороге»
Центр краеведения	Флаг России, Глобус, Макет «Храма Василия Блаженного», Куклы в русском национальном костюме (2 шт), Портрет президента России В.В.Путина, Герб России, Книги: «Наша родина – Россия», «Москва столица нашей родины», «Орск 260 лет», «Орск 250 лет», Наглядно-дидактическое пособие «Наша Армия», «Символы России», «9 мая – День Победы», Набор открыток «Город Орск», Папка с фотографиями г. Орска «Любимые места».
Центр труда	Плакат дежурства, Фартуки, Шапочки, Наукавники, Ведерко, тряпочка, Набор дежурных: савок, метла.
Центр игры	<p>«Семья» Кровати, Постельные принадлежности, Модуль – плита, Шкаф для посуды, Плиты, Кастрюли, Соковыжималка, бленде, Муляжи продуктов: Сосиски, курица, хлеб, яйца, соль, сахар, бублики, яичница, Куклы, Гладильная доска большая, Утюг, Ванночка большая с принадлежностями для купания, Пупс, Столовая и кухонная посуда в контейнере, Чайная посуда в контейнере</p> <p>«Парикмахерская»: Трюмо с зеркалом, Фартук парикмахера, Накидки для парикмахера, Набор парикмахера.</p> <p>«Магазин»: Весы, Касса, Корзины для продуктов, Кошелек и купюры, Весы большие, Контейнер с продуктами, контейнеры с овощами и фруктами, муляжи консервы, соки, крупы, «Больница и Аптека»: Кукла-доктор, Набор принадлежностей для доктора, халат, косынки.</p> <p>«Гараж»: Средние и мелкие машины, Набор инструментов, рули.</p> <p>«Почта»: Сумка почтальона, посылка-коробка, посылка-конверт, конверты для писем, почтовые открытки, фигурка - почтальон, почтовый вагон – макет, печать, почтовый ящик.</p>
«Познавательное развитие»	
Центр воды и песка	Стол песок – вода, Емкости для пересыпания и переливания
Центр экспериментирования	Оборудование для исследования: магниты разнообразные, маленькие зеркала (3шт), электрические фонарики (4шт), игрушки «Мыльные пузыри» (3 шт), трубочки и соломинки, компасы, вата, ватные диски, воронки, мерные ложки разного объема, микроскоп, поднос, лупы, одноразовые стаканчики, мельница для воды и песка, песочные наборы, фартуки, пробирки.
Центр природы	Календарь природы, Коллекция камней, коллекция ракушек, коллекция семян, шишек, желуди, Макет панорама леса по временам года, Комнатные растения, Муляжи овощей и фруктов, Набор «Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые», «Рыбы», «Морские обитатели», Дидактическая кукла с набором одежды», Дидактические игры: «Паровозик для зверят», «Ребятам о зверятах в деревне», «Чей домик», «Времена года», Лото: «Двойняшки – птицы», «Двойняшки – деревья, растения, цветы», «Двойняшки – насекомые и рептилии», «Двойняшки – обитатели водоемов»; Лепбук «Лесные звери», Наглядно-дидактическое пособие Животные России, Животные Антарктики и Арктики, Животные Африки, Овощи и Фрукты, Цветы, Времена года, Природные явления, Время суток.
Центр математики	Наборы геометрических фигур: плоскостные, объемные, счетный материал (6 шт), деревянные вкладыши: Логические дроби, целое и

	части, танграм, часы с частями, Дидактические игры: Сколько не хватает, Формы, Веселая логика, Мои первые цифры, Логические цепочки, Тянем потянем, Поезд геометрических фигур, Заколдованные часы, Математический планшет, Фигуры и формы, Цифры и алфавит. Мягкие геометрические тела, Шахматы и шашки, Счеты, Демонстрационный материал «Цифры и фигуры», Лото «Математика».
Центр познания	Дидактическое пособие «Часть и целое», Игра головоломка «Танграм», Дидактическая игра «Учимся сравнивать», «Ассоциации», Тренажер для развития пространственных представлений, Развивающая игра «Цифры», Математический планшет, Дидактическая игра «Один – много», «Изучаем профессии», «Профессии».
«Речевое развитие»	
Речевой центр	Лепбук «Сказки», Дидактические игры: «Алфавит», «Слоги», «Транспорт», «Умные машины», «Ассоциации – профессии», «Ассоциации – найди пару», «Что из чего?», «Где мы бываем», Лото: Профессии, Магазин, Одежда, Окружающий мир, Игра – бродилка «Малыш и Карлсон», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», Пазлы в ассортименте (8шт), Умные шнурки «Путешествие по сказкам», Наглядно-дидактический материал: «Транспорт», «Еда и напитки», «Мебель», Тематический словарь в картинках: Город, улица, дом; Квартира, мебель; Одежда, обувь, головные уборы; Бытовая техника, электроприборы. Карточка пальчиковых игр «Речевая гимнастика», «Дыхательная гимнастика».
Центр книги	Портрет А.С. Пушкина, А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане», Книга «Сказки русских писателей», Книга Читаем по слогам «Кот и лиса», Книга Читаем по слогам «Кощей бессмертный», Книга Читаем по слогам «Кот, петух и лиса», Большая энциклопедия дошкольника, Первая детская энциклопедия «365 вопросов, 365 ответов», Пособие для родителей и воспитателей «Букварь», Книга. Учимся читать по слогам «Мальчик-с-пальчик», Учебник для малышей В. Степанов «Чтение по слогам»
«Художественно-эстетическое развитие»	
Центр творчества	Дидактическая настольная игра «Народные промыслы России», «Чудо узоры», «Ассоциации цвета» Краски акварельные, Гуашь, Мелки восковые, Подставки под кисть, Трубочки, Цветная бумага, Цветной картон, Гофрированный картон, Альбомы, Пластилин, Салфетки для аппликации, Баночки «непроливайки», Палитры, Карандаши цветные, Клей, Ножницы, Клеенки для работы с пластилином, Клеенки для работы с аппликацией, Стеки, Тарелочки для раздаточного материала, Фломастеры, Карандаши грифельные, Кисти для работы с клеем, Кисти для работы с красками, Раскраски, Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка», «Посуда», «Декоративно-прикладное искусство», «Цвета», Изделия народного творчества «Дымковская барышня», «Матрешки», «Хохломская посуда», «Гжель посуда», Бумага разного размера в контейнере для свободного рисования.
Центр конструирования	Конструктор "Веселые горки", Кубики деревянные, Конструктор "Железная дорога", Конструктор "Лего" средний, мелкий, Конструктор пластмассовый, Конструктор металлический, конструктор деревянный, Транспортные игрушки.

Центр театра	Маски разных персонажей, Ширма, Фланелеграф, Театры: на фланелеграфе, би-ба-бо, пальчиковый, перчаточный, настольный, шумовой.
Центр музыки	Магнитофон, Музыкальные инструменты: Барабан, Бубен, Ложки деревянные, Металлофон, Губная гармошка, Свистки, Трещотки.
Центр ряженья	Зеркало, костюмы сказочных героев, шляпки, косынки, фартуки, маски, куклы.

**Группа общеразвивающей направленности «Непоседы»
Старшая группа №3 (5 – 6 лет)**

Развивающий центр	Насыщенность развивающего центра
«Физическое развитие»	
Центр двигательной активности	Дидактическая игра «Водные дорожки», «Как устроен человек», Дидактические карточки «Азбука здоровья»; Набор кеглей, Кольцебросы, Обручи, маленькие мячи, большие мячи, мешочки с песком, шумелки, ракетки, прыгалки, моталочки, дорожки Здоровья, массажные дорожки, Чудокруг, гимнастические ленточки
Центр уединения	Ширма, Стульчик, Стол, подушки, мягкие игрушки-обнимашки, Шкатулка эмоций, клубок ниток, книги для чтения, калейдоскоп, зеркало, телефон, цветные карандаши, этажерка, разноцветные шляпки, коврик для выражения чувств, наглядный материал Эмоции, Чувства.
Центр здоровья	Оборудование для дыхательной гимнастики, Папка «Дыхательная гимнастика», Папка «Гимнастика после дневного сна», Папка «Комплекс утренней гимнастики», Папка «Гимнастика для глаз», Дорожка здоровья.
«Социально-коммуникативное развитие»	
Центр социализации	Фотоальбом «Наш ребенок», Альбом «Я и моя семья», Лепбук «Моя семья», Дидактическая игра «Профессии», «Семья», Портфолио детей группы, Куклы мальчик и девочка.
Центр безопасности	Макет «Пожарный щит», Лепбук «Пожарная безопасность», Макет «Пожарная часть», Дидактическая игра «Профессии», Военные профессии в стихах и картинках, Дидактическая игра «Азбука безопасности», Наглядный материал «Ядовитые растения», Дидактическая игра «Учимся оказывать первую медицинскую помощь», «Как избежать неприятностей», «Лото здоровья», Лото «Валеология», «Здоровый малыш», Дидактическая игра «Опасные – неопасные предметы», Накладки, машины: Скорая помощь, Пожарная машина, Полиция. Домино «Дорожные знаки», Лото «Дорожные знаки», макеты проезжей части, светофор, Лото «Транспорт», Настольная игра «Развивай-ка», демонстрационный материал «Транспорт», «Знаки на дорогах», Лепбук «ПДД», Книги: «Быстрый транспорт», «Азбука пешехода», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте».
Центр краеведения	Портрет президента, Герб нашей страны и города, Иллюстрации и макеты военной техники, Книги: Орск, Край степной Оренбуржье, Орск – Родина моя, Стихи об Оренбуржье, Самая лучшая книга это жизнь, Папка-передвижка «Орск», полезные ископаемые г. Орска: яшма, Лото «Изучаем профессии», настольная игра «Собери профессию», Стихи о профессиях, Самая первая энциклопедия «Наша Родина Россия», «Современный мир беседы о России», методическое пособие «Национальные костюмы народов России», Лото «Гжель»,

	«Чудо узоры», Мягкие магниты «Предметы быта», Знакомство с русским бытом, Дидактическая игра «В гостях у Маши и Медведя», Пазлы «Национальные костюмы разных народов», Дидактическая игра «Государственные символы народов», «Государственные праздники России», Каравай, Посуда: Самовар, ложки деревянные, вазочка с колосьями пшеницы, Дидактическая игра «Города», «Наша родина – Россия».
Центр труда	Плакат дежурства с именами, Фартуки, Шапочки, Салфетницы с салфетками, Ведерко, Салфетка, Набор для уборки: веник и совок.
Центр игры	«Семья» Кровати, Постельные принадлежности, Модуль – плита, Шкаф для посуды, Кастрюли, Соковыжималка, миксер, Муляжи продуктов: Сосиски, курица, хлеб, яйца, соль, сахар, бублики, яичница, Куклы, Коляска для куклы "Весна-лето", Гладильная доска большая, Утюг, Ванночка большая с принадлежностями для купания, Пусп, Столовая и кухонная посуда в контейнере, Чайная посуда в контейнере, <u>«Парикмахерская»</u> : Трюмо с зеркалом, Фартук парикмахера, Набор парикмахера, Кукла. <u>«Магазин»</u> : Весы, Кассовый аппарат, Корзины для продуктов, Кошелек и купюры, Весы большие, Контейнер с продуктами, контейнеры с овощами и фруктами. <u>«Больница и Аптека»</u> : Кукла-доктор, Комплект принадлежностей для доктора, халат, косынки, игра «я-доктор», аптечка. <u>«Гараж»</u> : Средние и мелкие машины, Набор инструментов, рули. <u>«Почта»</u> : почтовый ящик, сумка для почтальона, письма, посылка.
«Познавательное развитие»	
Центр воды и песка	Стол песок – вода, Емкости для пересыпания и переливания
Центр экспериментирования	Оборудование для исследования: Сачки, Зеркала, Мыльные пузыри, Пипетки, Лупы, Компасы, Мерный стаканы, Бумажные стаканы, Трубочки, Пенопласт, Весы, Пробки, Формочки для льда, Губка поролоновая, Воронка, Бумага копировальная, Фартуки с нарукавниками, Пробирки, Часы песочные (Желтые), Часы песочные, Микроскоп, Папка «Картотека опытов и экспериментов».
Центр природы	Макет «Осенний лес», Лото «Времена года», Календарь природы», коллекция семян, настольная игра «Найди пару», «Кто, где живет?», «Кто в домике живет», Лото «Кто где живет?», Демонстрационный материал «Что в моей корзине», Контейнеры: овощи, фрукты; Альбом «Времена года», «Домашние и дикие животные», «Зимующие и перелетные птицы», сухой аквариум, 365 слов и картинок «Овощи и фрукты», «На ферме», Комнатные растения, Домино «Домашние любимцы», «Обитатели леса», Лото «Дикие животные», Лото «Овощи-фрукты», «Времена года», Кукла по временам года (с одеждой).
Центр математики	Тренажер «Форма и цвет», Дидактическая игра «Найди соседей», «Ассоциации», «Учим формы и фигуры», «На шнуровке цифры», «Формы и фигуры», Математика с рисунками (кубики), Деревянный тетрис, Весы с чашечками, мозаики, геометрические мягкие фигуры, Дидактическая игра «Найди по описанию», Мини-игра «Считаем до 10», Числовой ряд, Геометрические плоские фигуры, цветные счетные палочки, числовая лесенка, Мозаика «Арифметика + Азбука», Часы, Песочные часы, Часы времена года, Лото «Азбука + Математика», Лото «Цифры».

Центр познания	Дидактическая игра «Учимся сравнивать», Дидактическая игра «Ассоциации», Тренажер для развития пространственных представлений, Развивающая игра «Цифры», Дидактическое пособие «Цвет и форма», Мозаика мелкая и крупная, Дидактическое пособие «Числовая лестница», Геометрический куб, Развивающая папка передвижка «цифры», Счеты, Кубики «цифры», Развивающая игра «цифры, форма и цвета», Развивающая игра-пазл «Считаем до 10», Развивающие лото «Цветные фигуры», Настольная игра «Поезд геометрический фигур», Счетные палочки, Раздаточный материал, Цифры на магнитах, Сказки и стихи по математике, Карточка считалок, Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски, Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, Наборы объемных геометрических фигур, «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, Мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований; головоломки-лабиринты, Часы песочные, будильник.
«Речевое развитие»	
Речевой центр	Лото «Парочки», «Слова наоборот», фонетическое лото «Звонкий-глухой», Игра на развитие внимания «Ищем сходство и отличие», Кубики «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Набор для творчества «Магнитная мозаика», Лото «Любимые сказки», Развивающая игра ассоциации «Учим цветы», «Угадай сказку», логопедическое лото «Говори правильно «Р»», «Говори правильно «Щ»», игра половинки «Куда нитка», Игра ищем сходство и наблюдательность «Наблюдательность», Игра «Рукавички», Игра-бродилка «В гости к зайчикам», Тренажер «Логопедия», настольная игра «Мемо», Обучающие карточки «Кем быть?», «Эмоции», «Посуда», «Игрушки», Развивающая игра «Чудо куб».
Центр книги	Портреты писателей, Книги: Энциклопедия «Я познаю мир», Энциклопедия «Живой мир», А. Барто «Стихи», Изумрудные сказки, Энциклопедия сказок – «365 сказок и историй», Хрестоматия для старшей группы, К. Чуковский «50 Лучших стихов», К. Чуковский «Телефон», К. Чуковский «Муха-цокотуха», К. Чуковский «Мойдодыр».
«Художественно-эстетическое развитие»	
Центр творчества	Кисти для рисования (20шт), Кисти для клея (20шт), Настольная игра «Сочетание цвета», дидактическая игра «Народные узоры», Трафареты «Листья деревьев», «Овощи и фрукты», Лото «Гжель», Лото «Чудо узоры», расписная посуда (гжель, новгородская роспись, псковская роспись), Шкатулка из дерева, Папье-маше тарелочки, сахарница. Цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, восковые карандаши, пластилин, ножницы (30шт), раскраски, альбомы, клеенки для работы с пластилином, стеки, салфетки, непроливайки, клей.
Центр конструирования	Кубики деревянные, Конструктор малый, Конструктор «Собери фигуру», Конструктор "Лего" мелкий, Конструктор пластмассовый, Конструктор металлический, фигурки людей, диких и домашних животных.

Центр театра	Кукольный Театр «Гуси-лебеди», Маски-шапочки разных персонажей, Шумовой театр «Три поросенка», Театр настольный бумажный «Муха-цокотуха», Кукольный театр «Волк и семеро козлят», Плюшевые игрушки.
Центр музыки	Магнитофон, Музыкальные инструменты: Барабан, Бубен большой, Бубен маленький, Трещотки, Дудочки.
Центр ряженья	Зеркало, костюмы сказочных героев, шляпки, косынки, фартуки, маски, куклы.

Материально-технические условия для реализации программы «Милый сердцу уголок» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

При реализации программы создана развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе: мини-музей кукол в национальных костюмах, русская изба, коллекция изделий из яшмы, коллекция полезных ископаемых, коллекция лекарственных трав и растений Оренбуржья, папки-передвижки «Достопримечательности города Орска», макеты достопримечательности города: Драматический театр, аллея Славы и т.д., картотека народных подвижных игр, развивающие игры: «Добро пожаловать в Орск», «Животные родного края», аудиозаписи Орских композиторов (CD – носители).

Материально-технические условия для реализации программы «На пороге школы», часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

При реализации программы создана развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной группе: Центр школы, оснащенные необходимым игровым оборудованием: парта, скамейка, куклы мальчик-ученик, девочка-ученица, портфель, букварь, тетради, пенал, линейка, ручка, цветные карандаши, книжки-самоделки и т.д.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Печатные учебные издания и методические издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 5 «Реченька» г. Орска»:

Здание 1 ул. Краснодонская, 14

Учебно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Наименование	Авторы	Год издания
«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»		
Программа по формированию основ краеведения (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)		
«Милый сердцу уголок»	Авторский коллектив педагогов ДОУ	2015г.
Программа по социально-коммуникативному развитию (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)		
«На пороге школы»	Авторский коллектив педагогов ДОУ	2016г.
Методические пособия		
Мир, в котором я живу	Н.Г. Комарова, А.Ф. Грибоедова	М.: ТЦ Сфера, 2005г.
Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру	Л.И. Катаева	М.: Линка-пресс, 2000г.
Дети, взрослые и мир вокруг	Н.Ф. Виноградова, Т.А. Куликова	М.: Просвещение, 1993г.

Вежливые сказки = Этикет для малышей	Т.А. Шорыгина	М.: Прометей; Книголюб, 2002г.
Красивые сказки: Эстетика для малышей	Т.А. Шорыгина	М.: Книголюб, 2003г.
Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками	С.О. Николаева	М.: Гуманист, Владос, 2002г.
Беседы с дошкольниками о профессиях	Т.В. Потапова	М.: ТЦ Сфера, 2005г.
«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»		
Патриотическое воспитание дошкольников	Н.В. Алешина	М.: ЦГЛ, 2005г.
Родной край	Р.И. Жуковская	М.: Просвещение, 2000г.
Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Герб и флаг России.	Е.К. Ривина	М.: АРКТИ, 2003г.
Социальное партнерство педагогов, детей и родителей	Т.А. Данилина, Н.М. Степина	М.: Айрис-пресс, 2004г.
Родительские собрания: Подготовительная группа	С.В. Чиркова	М.: ВАКО, 2008г.
Родительские собрания: Старшая группа	С.В. Чиркова	М.: ВАКО, 2009г.
Родительские собрания: Средняя группа	С.В. Чиркова	М.: ВАКО, 2009г.
Родительские собрания: Вторая младшая группа	С.В. Чиркова	М.: Скрипторий, 2009г.
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»		
Трудовое воспитание в детском саду	Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова	М.: Просвещение, 2008г.
Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома	Л.В. Куцакова	М.: Мозайка-Синтез, 2007г.
Все работы хороши. Серия демонстрационных картин	Н.В. Нищева	СПб.: Детство-пресс, 2007г.
«Формирование основ безопасности»		
Правила дорожного движения: система обучения дошкольников	Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова	Волгоград, Учитель, 2004г.
Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: Правила и безопасность дорожного движения.	О.А. Скоролупова	М.: Скрипторий 2003, 2010г.
Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.	Е.Я. Хабибулина	СПб.: Детство-пресс, 2013г.
Спички не игрушка, а огонь не забава!	Ю.П. Неношев, П.Г. Федоров	Оренбург, 2006г.
Дорожная азбука для дошколят. Часть 1 и 2.	Л.П. Оривенко	Оренбург, 2006г.
Правила дорожного движения для всей семьи.	И.И. Калино	Оренбург, 2002г.
О работе с детьми по предупреждению пожаров	М.М. Петина, М.П. Салдеева	Оренбург, 2006г.
Изучаем дорожную азбуку.	Ф.С. Майорова	М.: Скрипторий 2003,

Перспективное планирование. Занятия. Досуг.		2005г.
Осторожные сказки. Безопасность для малышей.	Т.А. Шорыгина	М.: Книголюб, 2003г.
Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет	Т.А. Шорыгина	М.: ТЦ Сфера, 2005г.

«Развитие игровой деятельности»

Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет	Л.А. Венгер	М.: Просвещение, 2000г.
Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях	К.Л. Печора	М.: Просвещение, 2000г.
Развитие игры для детей младшего дошкольного возраста	З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова	М.: Просвещение, 2000г.
Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ	Е.С. Демина	М.: ТЦ Сфера, 2006г.
Первые сюжетные игры для малышей	Е.В. Зворыгина	М.: Просвещение, 1990г.
Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста	Е.В. Зворыгина	М.: Просвещение, 1990г.
Дидактические игры в детском саду	А.К. Бондаренко	М.: Просвещение, 1991г.
Развивающие игры	Б.Л. Никитин	М.: Педагогика, 1998г.
Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. ФГОС	Н.Ф. Губанова	М.: Мозайка-синтез, 2014г.
Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. ФГОС	Н.Ф. Губанова	М.: Мозайка-синтез, 2015г.
Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС	Н.Ф. Губанова	М.: Мозайка-синтез, 2014г.
Развитие игровой деятельности. Старшая младшая группа. ФГОС	Н.Ф. Губанова	М.: Мозайка-синтез, 2015г.

«Познавательное развитие»

Наименование	Авторы	Год издания
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»		
Методические пособия		
Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду	А.И. Иванова	М.: ТЦ Сфера, 2010г.
Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду	А.И. Иванова	М.: ТЦ Сфера, 2012г.
Развитие познавательных растений у старших дошкольников через экспериментальную деятельность	Н.В. Исакова	СПб.: Детство-пресс, 2012г.
«Приобщение к социокультурным ценностям»		
Приобщение детей к истокам русской народной культуры	О.Л. Князева, М.Д. Маханева	СПб.: Детство-пресс, 2015г.
Истоки русской народной культуры в детском саду	И.Г. Гаврилова	СПб.: Детство-пресс, 2015г.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для детей 3-	О.В. Дыбина	М.: Мозайка-Синтез, 2015г.

4 лет		
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для детей 4-5 лет	О.В. Дыбина	М.: Мозайка-Синтез, 2015г.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для детей 5-6 лет	О.В. Дыбина	М.: Мозайка-Синтез, 2015г.
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для детей 6-7 лет	О.В. Дыбина	М.: Мозайка-Синтез, 2015г.
«Формирование элементарных математических представлений»		
Математика в детском саду	Л.С. Метлина	М.: Просвещение, 1998г.
Математика для дошкольников	Т.И. Ерофеева	М.: Просвещение, 1999г.
Математика от трех до семи	З.А. Михайлова	СПб.: Детство-пресс, 1999г.
Математика в детском саду. Старший возраст	В.П. Новикова	М.: Мозайка-Синтез, 2000г.
Математика для детей 6-7 лет	С.В. Колесникова	М.: ТЦ Сфера, 2004г.
Математика для детей 4-5 лет	С.В. Колесникова	М.: ТЦ Сфера, 2004г.
Развитие познавательных способностей детей	Л.Ф. Тихомирова	Ярославль: Академия развития, 1999г.
Введение в мир экономики или Как мы играем в экономику	А.А. Смоленцева	СПб.: Детство-пресс, 2002г.
Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста	Т.Д. Рихтерман	М.: Просвещение, 1999г.
Ребенок открывает мир	Е.В. Субботский	М.: Просвещение, 1999г.
Точные сказки: Формирование временных представлений	Т.А. Шорыгина	М.: Книголюб, 2004г.
Игровая радуга	И.С. Гринченко	ЦГЛ, 2004г.
Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки		М.: Омега, 1999г.
Занимательные задачи для маленьких		М.: Омега, 1999г.
Упражнения на каждый день: развитие внимания, воображения дошкольников	Л.Ф. Тихомирова	Ярославль: Академия развития, 2000г.
Развитие восприятия у детей: Форма, цвет, звук	Т.В. Башаева	Ярославль: Академия развития, 2000г.
Играя, учимся математике	Л. Чилингирова	М.: Просвещение, 2000г.
Что было до Игры-путешествия в прошлое предметов	О.В. Дыбина	М.: ТЦ Сфера, 2001г.
Чего на свете не бывает, Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет		М.: Просвещение, 2000г.
Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет	Н.И. Касабуций	М.: Просвещение, 2000г.
Развивающие игры	Б.П. Никитин	М.: Знание, 2000 г.
Формирование элементарных математических представлений для	Помораева И.А., Позина В.А.	М.: Мозайка-Синтез, 2014г.

детей 2-3 года		
Формирование элементарных математических представлений для детей 3-4 года	Помораева И.А., Позина В.А.	М.: Мозайка-Синтез, 2014г.
Формирование элементарных математических представлений для детей 4-5 года	Помораева И.А., Позина В.А.	М.: Мозайка-Синтез, 2014г.
Формирование элементарных математических представлений для детей 5-6 лет	Помораева И.А., Позина В.А.	М.: Мозайка-Синтез, 2014г.
Формирование элементарных математических представлений для детей 6-7 лет	Помораева И.А., Позина В.А.	М.: Мозайка-Синтез, 2014г.
«Ознакомление с миром природы»		
Растительный мир нашей Родины	В.В. Петров	М.: Просвещение, 1999г.
Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников	Л.П. Молодова	ООО: Асар, 2001г.
Уголок природы в детском саду	М.М. Марковская	М.: Просвещение, 1998г.
Детям о природе	М.В. Лугин	М.: Просвещение, 1998г.
Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительные группы.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова	М.: ТЦ Сфера, 2010г.
Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.	И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова	М.: ТЦ Сфера, 2010г.
Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС.	Соломенникова О.А.	М.: Мозайка-синтез, 2015г.
Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС.	Соломенникова О.А.	М.: Мозайка-синтез, 2015г.
Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС.	Соломенникова О.А.	М.: Мозайка-синтез, 2015г.
Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС.	Соломенникова О.А.	М.: Мозайка-синтез, 2015г.
Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС.	Соломенникова О.А.	М.: Мозайка-синтез, 2015г.

«Речевое развитие»

Наименование	Авторы	Год издания
«Развитие речи»		
Методические пособия		
Развитие речи детей дошкольного возраста	О.С. Ушакова	М.: ТЦ Сфера, 2002г.

в детском саду		
Ознакомление дошкольника со звучащим словом	Г.А. Тумакова	М.: Просвещение, 2000г.
Учим детей наблюдать и рассказывать	О.В. Мариничева	Ярославль: Академия развития, 2000г.
Обучение грамоте детей дошкольного возраста	Г.Ф. Марцинкевич	М.: Просвещение, 1999г.
Учите. Играя: Игры и упражнения со звучащим словом	А.И. Максаков	М.: Просвещение, 1999г.
Ты детям сказку расскажи...	З.А. Грищенко	М.: Линка-пресс, 2003г.
Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста	Т.А. Шорыгина	СПб.: Детство-пресс, 2003г.
Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки	Т.И. Тарабакина	Ярославль: Академия развития, 2000г.
Развитие речи в детском саду: первая младшая группа (2-3 года). ФГОС.	В.В. Гербова	М.: Мозайка-Синтез, 2014г.
Развитие речи в детском саду: вторая младшая группа (3-4 года). ФГОС.	В.В. Гербова	М.: Мозайка-Синтез, 2014г.
Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет). ФГОС.	В.В. Гербова	М.: Мозайка-Синтез, 2014г.
Развитие речи в детском саду: старшая группа (5-6 лет). ФГОС.	В.В. Гербова	М.: Мозайка-Синтез, 2014г.
Развитие речи в детском саду: подготовительная группа (6-7 лет). ФГОС.	В.В. Гербова	М.: Мозайка-Синтез, 2014г.
«Художественная литература»		
Приобщение детей к художественной литературе	В.В. Гербова	М.: Мозайка-Синтез, 2005г.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия	В.В. Гербова	М.: Просвещение, 2005 г.
Книга для чтения в детском саду. Средняя группа.	В.В. Гербова	М.: Просвещение, 2010 г.
Книга для чтения в детском саду. Старшая группа.	В.В. Гербова	М.: Просвещение, 2010 г.
Книга для чтения в детском саду. Младшая группа.	В.В. Гербова	М.: Просвещение, 2010 г.

«Художественно-эстетическое развитие»

Наименование	Авторы	Год издания
«Художественное творчество»		
Методические пособия		
Образная игрушка в играх дошкольников	О.К. Васильева	СПб.: Детство-пресс, 2003г.
Развивайте у дошкольников творчество	Т.Г. Казакова	М.: Просвещение, 2000г.
Обучение детей 2-4 лет по рисованию, лепке, аппликации в игре	Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон	М.: Просвещение, 2000г.
Сенсомоторное развитие		М.: ВЛАДОС, 2001г.

дошкольников на занятиях по изобразительному искусству		
Природные дары для поделок и игры	М.И. Нагибина	Ярославль: Академия развития, 2001г.
Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности	Т.Н. Доронова	СПб.: Детство-пресс, 2003г.
Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет	Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина	М.: АРКТИ, 2003г.
Занятия с аппликацией в детском саду	З.А. Багатеева	М.: Просвещение, 2000г.
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа	Т.С. Швайко	М.: Гуманист ВЛАДОС, 2002г.
Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий	Д.Н. Колдина	М.: Мозайка-синтез, 2009г.
Развиваем руки, чтоб учиться и писать, и красиво рисовать	Е.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина	М.: Ярославль: Академия развития, 2000г.
Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника	Е.А. Юзбекова	М.: Линка-пресс, 2006г.
Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года) ФГОС	Т.С. Комарова	М.: Мозайка-Синтез, 2015г.
Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) ФГОС	Т.С. Комарова	М.: Мозайка-Синтез, 2015г.
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) ФГОС	Т.С. Комарова	М.: Мозайка-Синтез, 2015г.
Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет) ФГОС	Т.С. Комарова	М.: Мозайка-Синтез, 2015г.
«Конструктивно-модельная деятельность»		
Конструирование	З.В. Лиштван	М.: Просвещение, 1990 г.
Конструирование и ручной труд	Л.В. Куцакова	М.: Просвещение, 1990 г.
Учимся конструировать	Л.А. Ремезова	М.: Школьная Пресса, 2004 г.
«Музыкальная деятельность»		
Анисимова М.В. Музыка здоровья: программа музыкального здоровьесберегающего развития дошкольников.- М.: ТЦ Сфера.,2014.		программа
Антипина Е.А. Театральная деятельность в детском саду: Игры упражнения, сценарии.- М.: ТЦ Сфера,2003.		
Артемова Л.В. Театрализованные игры для дошкольников. Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1991.		
Бабаджан Т.С. Музыкальное воспитание детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 2005.		
Бекина С.И. Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет).– М.: Просвещение,1983.		
Бекина С.И. Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 6 - 7 лет).– М.: Просвещение,1984.		
Бублей С.П. Детский оркестр. Пособие для музыкальных руководи-телей		

детских дошкольных учреждений. - Ленинград «Музыка» , 1983	
Буренина А.И. Коммуникативные танцы – игры для детей: Учеб. пособие, - СПб,: Издательство «Музыкальная палитра», 2004.	CD + Нотное приложение
Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду: – М.: Просвещение. 1983.	
Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь для детей младшего возраста. – М.: Издательство «Музыка» 1988.	
Вихарева Г.Ф. Песенка звени .Методическое пособие. – СПб. : Детство – пресс». 1999. (Серия: «Из опыта работы»)	Нотное издание
Вихарева Г.Ф. Веселинка . Методическое пособие. – СПб. : Детство – пресс». 2000. (Серия: «Из опыта работы»)	Нотное издание
Голиков В.П. По лесенке: Сборник песен для детей дошкольного и младшего возраста – М.: Классик Стиль, 2003.	Нотное издание
Гомонова Е.А. Веселые песенки для малышей круглый год. – Ярославль, «Академия развития»,2000. (серия «Детский сад день за днем»)	Нотное издание
Гомонова Е.А. Музыкальный фейерверк. Песни для детей 2-8 лет. – Ярославль. «Академия развития» , 2005. (серия «Детский сад день за днем»)	Нотное издание
Горбина Е.В. Песенки-чудесенки. Музыкальный материал к праздникам в дет. саду. – Ярославль.: «Академия развития».2007	Нотное издание
Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Праздники и развлечения в детском саду. - М.:ВАКО, 2004.	
Горянин В.А. Мои игрушки. Песни. Стихи для детей младшего возраста, М.: «Советский композитор» 1992.	Нотное издание
Девочкина О.А. Пой вместе со мной: Песни для детей 3-4 лет. – М.: АРКТИ, 2002	Нотное издание
Держинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: (из опыта работы) –М.: просвещение, 1985.	
Жабко Я.Г. Первые песенки «Сборник песен для детей раннего и младшего дошкольного возраста. – Минск.: Издательство «Четыре четверти», 2010.	CD + Нотное издание
Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Праздники в детском саду : Сценарии , песни и танцы.- М: Рольф, 2002	
Зарецкая Н.В. Часы с кукушкой: Муз. сказки для подг. к школе группы ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2003.	
Зарецкая Н.В. У солнышка в гостях: Муз. сказки для средней группы ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2003.	
Захарова С.Н. Праздники в детском саду. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.	
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозайка – Синтез, 2004.	Программа и методические рекомендации
Зацепина М.Б. , Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. / под ред Т.С. Комаровой. – М.: Мозайка – Синтез, 2005.	
Зацепина М.Б. , Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. / под ред Т.С. Комаровой. – М.: Мозайка – Синтез, 2008..	
Зацепина М.Б. Культурно- досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозайка – Синтез, 2006.	Программа и методические рекомендации
Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности. Учебно – методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.	
Зинина И. Сценарии праздников в детском саду и дома	

/ И. Зинина.- Минск.: Современ. школа, 2007.	
--	--

Методика музыкального воспитания в детском саду: Н.А.Ветлугина, И.Л. Держинская, Л.Н. Комиссарова и др ;– М.: Просвещение. 1989.	методика
Музыкальные занятия. 1 младшая группа О.Н.Арсеневская. – Волгоград: Учитель, 2012.	Разработки и планирование
Музыкальные занятия. Средняя группа. Е.Н.Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2012.	Разработки и планирование
Музыкальные занятия. Вторая младшая группа. Т.А.Лунева. – Волгоград: Учитель, 2013.	Разработки и планирование
Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Е.Н.Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2014.	Разработки и планирование
Музыка в детском саду . 1 младшая группа. (песни, игры, пьесы) / сост. Н.А. Ветлина, И. Л. Держинская, Л.Н.Комиссарова. – М.: издательство «Музыка» - 1990.	Нотное издание
Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. (песни, игры, пьесы) Н.А. Ветлина, И. Л. Держинская, Л.Н.Комиссарова. – М.: издательство «Музыка» - 1989.	Нотное издание
Музыка в детском саду. Средняя группа. (песни, игры, пьесы) Н.А. Ветлина, И. Л. Держинская, Л.Н.Комиссарова. – М.: издательство «Музыка» -1987.	Нотное издание
Музыка в детском саду. Старшая группа. (песни, игры, пьесы) / сост. Н.А. Ветлина, И. Л. Держинская, Л.Н.Комиссарова. – М.: издательство «Музыка» - 1989.	Нотное издание
Музыкальные минутки. П. И. Чайковский. Песни и пьесы для детей младшего возраста. –М.: «Музыка» 1973.	Нотное издание
Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет) / сост. С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковникова – М.: просвещение, 1981.	
Музыкально- двигательные упражнения в детском саду Кн. для воспитателя и муз. руководителя дет. сада/ сост. Е.П. Раевская и др. – М.: Просвещение 1991.	
Учите детей петь: (Песни и упражнения для развития голоса у детей 3-5 лет) Т.М. Орлова, С.И. Бекина. – М.: Просвещение, 1991.	
Учите детей петь: (Песни и упражнения для развития голоса у детей 6-7 лет) Т.М. Орлова , С.И. Бекина. – М.: Просвещение, 1991.	
Эстетическое воспитание в детском саду: Н.А.Ветлугиной. – М.: Просвещение 1991.	
Методические пособия и электронные пособия (комплект)	
Каплунова И, Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Невская Нота». 2010	Программа и методические рекомендации
Каплунова И, Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: издательство «Композитор» 2007.	2 CD + Конспекты занятий
Каплунова И, Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: издательство «Композитор» 2007.	2 CD + Конспекты занятий
Каплунова И, Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: издательство «Композитор» 2007.	2 CD + Конспекты занятий
Каплунова И, Новоскольцева И. Праздник каждый день.	3CD +

Подготовительная группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: издательство «Композитор» 2007.	Конспекты занятий
Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» – СПб.: издательство «Композитор» 2009.	2 CD + Конспекты занятий
Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий. – СПб.: «Невская Нота». 2010	2 CD + Конспекты занятий
Каплунова И. Наш веселый оркестр. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов. В 2-х частях.- СПб.: Невская Нота, 2013.	CD DVD
Каплунова И. Ансамбль ложкарей. Методическое пособие для муз. руководителей детских садов. - СПб.: Невская Нота, 2015.	CD
Каплунова И., Новоскольцева И. Как у наших у ворот.... Пособие для муз. руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: изд-во «Композитор» 2003.	
Каплунова И., Новоскольцева И. Хи-Хи-ХИ да Ха-Ха-ХА! Вып.1., Методическое пособие для муз. руководителей детских садов. СПб.: Невская Нота, 2009.	CD
Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок! Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов.- СПб.: Невская Нота, 2010.	CD
Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник шаров. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов. - СПб.: Невская Нота, 2011.	2 CD
Каплунова И., Новоскольцева И. Рождественские сказки. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов. - СПб.: Невская Нота, 2012.	CD

«Физическое развитие»

Наименование	Авторы	Год издания
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»		
Методические пособия		
Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье. Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста	З.А. Клепинина	М.: АРКТИ, 2010г.
Ароматерапия в системе оздоровления дошкольников	М.Н. Кузнецова, В.П. Шищенко	М.: Айрис-пресс, 2004г.
Здоровьеформирующее физическое развитие	И.К. Шилкова, А.С. Большев	М.: Владос, 2001г.
Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)	Л.И. Пензулаева	М.: Владос, 2002г.
«Физическая культура»		
Методика физического воспитания детей дошкольного возраста	Л.Д. Глазырина	М.: ВЛАДОС, 2005г.
Физкультура в детском саду	В. Алямовская	М.: Чистые пруды, 2005г.
Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста	Р.И. Амарян, В.А. Муравьев	М.: Арийс-пресс, 2004г.
Физическая культура в детском саду. Для детей 3-4 лет.	Л.И. Пензулаева	М.: Просвещение, 2014г.
Физическая культура в детском саду. Для	Л.И. Пензулаева	М.: Просвещение,

детей 4-5 лет.		2014г.
Физическая культура в детском саду. Для детей 5-6 лет.	Л.И. Пензулаева	М.: Просвещение, 2014г.
Физическая культура в детском саду. Для детей 6-7 лет.	Л.И. Пензулаева	М.: Просвещение, 2014г.
Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста	В.П. Фролов	М.: Просвещение, 2000г.
Общеразвивающие упражнения в детском саду	П.П. Буцинская	М.: Просвещение, 1990г
Физкультурные праздники в детском саду	Н.Луконина, Л.Чадова	М.: Айрис-пресс, 2007г.
Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии старший дошк. возраст	В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева	М.: АРКТИ, 2001г.
Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии младший и средний дошк. возраст	В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева	М.: АРКТИ, 2001г.
Спортивные праздники в детском саду	З.Ф. Аксенова	М.: ТЦ Сфера, 2003г.
Физкультурные праздники в детском саду: творчество в двигательной деятельности дошкольника	В.П. Шебеко, Н.Н. Ермак	М.: Просвещение, 2001г.
Занятия физической культуры в ДОУ: основные виды, сценарии занятий	Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова	М.: 5 за знания, 2005г.
Движение + движение	В.А. Шишкина	М.: Просвещение, 1998г.
Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста	Е.А. Тимофеева	М.: Просвещение, 1998г.
Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием	Л.Н. Сивачева	С-П.: Детство-пресс, 2001г.
Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет	Л.И Пензулаева	М.: ВЛАДОС, 2001г.
Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря	Е.А. Сочеванова	С-П.: Детство-пресс, 2010г.

Детская художественная литература	Андерсен Ханс Кристиан «Самые красивые сказки» - ООО Издательская группа «Аттикус», 2008г.; Братья Гримм «Самые красивые сказки» - ООО Издательская группа «Аттикус», 2008г.; Русские народные сказки – Омега, 2002г.; «Чудеса» А.Барто – Омега, 2000г.; Полная хрестоматия для дошкольников – ООО «У-Фактория», 2005г.; Книга для чтения в детском саду от 5 до 7 лет – Планета детства, 2001г.; Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет, Гербова В.В. – Оникс, 2009г. Сказки С.Маршак – Планета детства, 2001г.
--	--

Здание 2 ул. Радостева, 5
Учебно-методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Наименование	Авторы	Год издания
«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»		
Программа по формированию основ краеведения (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)		
«Милый сердцу уголок»	Авторский коллектив педагогов ДОУ	2015г.
Программа по социально-коммуникативному развитию (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений)		
«На пороге школы»	Авторский коллектив педагогов ДОУ	2016г.
Методические пособия		
Нравственное воспитание в детском саду.	Петрова В. И., Стульник Т.Д.	М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.	Куцакова Л.В.	М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Нравственно - экологическое воспитание старших дошкольников	Молодова Л.П.	Минск, 2001г.
Вежливые сказки = Этикет для малышей	Т.А. Шорыгина	М.: Прометей; Книголюб, 2002г.
Этические беседы с детьми 4-7 лет.	Петрова В. И., Стульник Т.Д.	М.: Мозаика-Синтез, 2007.
«Родные сказки»	Шорыгина Т.А.	Москва 2003г.
«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»		
Патриотическое воспитание дошкольников	Н.В. Алешина	М.: ЦГЛ, 2005г.
Наследие: патриотическое воспитание в детском саду»	Р.И. Жуковская	Москва, 2003г
Российская символика	Е.К. Ривина	М.: Просвещение, 2012г.
С чего начинается Родина?.	Л.А. Кондрыкинская	- Москва 2004г.
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»		
Трудовое воспитание в детском саду	М.А. Васильева	М.: Просвещение, 2007г.
Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника	Л.В. Куцакова	М.: Просвещение, 2006г.
Мастерилка	В.С. Шипунов	М.: Просвещение, 2006г.
«Формирование основ безопасности»		
Правила безопасности дорожного движения	Скоролупова О.А.	М.: Просвещение, 2011г.
Безопасность	Авдеева Н.Н.	М.: Просвещение, 2002г.
Осторожные сказки: безопасность для малышей	Т.А. Шорыгина	М.: Просвещение, 2003г
Уроки безопасности		М.: Просвещение, 1999г.
«Развитие игровой деятельности»		
Игровая деятельность в детском саду	Губанова Н. Ф.	М.: Мозайка-Синтез,

		2014г.
Развитие игровой деятельности. Средняя группа. ФГОС.	Губанова Н. Ф.	М.: Мозайка-Синтез, 2014г.
Развитие игровой деятельности. Старшая группа. ФГОС.	Губанова Н. Ф.	М.: Мозайка-Синтез, 2014г.

«Познавательное развитие»

Наименование	Авторы	Год издания
<i>«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</i>		
Методические пособия		
Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду	А.И. Иванова	М.: ТЦ Сфера, 2012г.
<i>«Приобщение к социокультурным ценностям»</i>		
Приобщение детей к истокам русской народной культуры	О.Л. Князева, М.Д. Маханева	СПб.: Детство-пресс, 2015г.
Истоки русской народной культуры в детском саду	И.Г. Гаврилова	СПб.: Детство-пресс, 2015г.
<i>«Формирование элементарных математических представлений»</i>		
«Математика в детском саду» (для всех возрастов)	Т.В. Новикова	М.: Просвещение, 2002г.
«Математика и логика»	Соловьева Е.В.	М.: Просвещение, 2001г.
Точные сказки: Формирование временных представлений	Т.А. Шорыгина	М.: Книголюб, 2004г.
<i>«Ознакомление с миром природы»</i>		
Экологическое воспитание в детском саду	Соломенникова О. А.	М.: Просвещение, 2008г.
Юный эколог	С.Н. Николаева	М.: Просвещение, 2003г.
Эколог в детском саду	С.Н. Николаева	М.: Просвещение, 2004г.
Ребенок и окружающий мир.	О.Б. Дыбина	М.: Мозайка-Синтез, 2005г.
Предметный мир как средство формирования творчества детей	О.Б. Дыбина	М.: Педагогическое общество России, 2002.
Окружающий мир в дидактических играх дошкольников	Артемова Л.В.	М.: Просвещение, 1999г.
Познаю мир	Гризит Т.И.	М.: Просвещение, 1999г.
Из чего сделаны предметы	О.Б. Дыбина	М.: Просвещение, 2011г.

«Речевое развитие»

Наименование	Авторы	Год издания
<i>«Развитие речи»</i>		
Методические пособия		
Правильно ли говорит ваш ребенок	А.И. Максаков	М.: Мозайка-Синтез, 2005.
Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.	А.И. Максаков	М.: Мозайка-Синтез, 2005.

Учим детей наблюдать и рассказывать	Елкина Л., Мариничева В.	Ярославль: Академия развития, 1995г.
«Развитие речи детей» (4 - 5 лет, 5-6 лет)	Гербова В.В.	М.: Просвещение, 2000г.
Учимся понимать друг друга	Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л.	М.: Просвещение, 2002г.
Развитие связной речи: Весна	Коноваленко Л.Д.	М.: Просвещение, 2003г.
«Художественная литература»		
Знакомим дошкольников с литературой	О.С. Ушакова	М.: Просвещение, 2004г.
Приобщение детей к художественной литературе	А.И. Максаков	М.: Просвещение, 2004г.
Приобщение детей к художественной литературе	В.В. Гербова	М.: Просвещение, 2011г.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2—4 года	В. В. Гербова, Н. П. Ильчук	М.: Оникс- XXI век, 2005.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4—5 года	В. В. Гербова, Н. П. Ильчук	М.: Оникс- XXI век, 2009.
Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5—7 лет	В. В. Гербова, Н. П. Ильчук	М.: Оникс- XXI век, 2009.

«Художественно-эстетическое развитие»

Наименование	Авторы	Год издания
«Художественное творчество»		
Декоративная лепка в детском саду	Халезова Н.Б.	М.: ТЦ Сфера, 2005г.
Изобразительная деятельность в детском саду	Комарова Т.С.	М.: Просвещение, 2014г.
Детское художественное творчество	Комарова Т.С.	М.: Просвещение, 2006г.
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (все группы)	Швайко Г.С.	М.: Просвещение, 2002г.
Народное искусство в воспитании дошкольников	Комарова Т.С.	М.: Просвещение, 2012г.
Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий	Комарова Т. С.	М.: Мозаика-Синтез, 20014.
Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий	Комарова Т. С.	М.: Мозаика-Синтез, 20014.
Занятия по изобразительной деятельности старшей группе детского сада. Конспекты занятий	Комарова Т. С.	М.: Мозаика-Синтез, 20014.
Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий	Комарова Т. С.	М.: Мозаика-Синтез, 20014.
«Конструктивно-модельная деятельность»		
Конструирование	З.В. Лиштван	М.: Просвещение, 1990 г.
Конструирование и ручной труд	Л.В. Куцакова	М.: Просвещение, 1990 г.
Занятия по конструированию из строительного материала в средней	Л.В. Куцакова	М.: Мозаика-Синтез, 2014

группе детского сада		
Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада	Л.В. Куцакова	М.: Мозаика-Синтез, 2014
Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада	Л.В. Куцакова	М.: Мозаика-Синтез, 2014
«Музыкальная деятельность»		
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2004.		Программа и методические рекомендации
Зацепина М.Б. , Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. / под ред Т.С. Комаровой. – М.: Мозайка – Синтез, 2005.		
Зацепина М.Б. , Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. / под ред Т.С. Комаровой. – М.: Мозайка – Синтез, 2008..		
Зацепина М.Б. Культурно- досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозайка – Синтез, 2006.		Программа и методические рекомендации
Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности. Учебно – методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.		
Зинина И. Сценарии праздников в детском саду и дома / И. Зинина.- Минск.: Современ. школа, 2007.		

Методика музыкального воспитания в детском саду: Н.А.Ветлугина, И.Л. Держинская, Л.Н. Комиссарова и др ;– М.: Просвещение. 1989.	методика
Музыка в детском саду . 1 младшая группа. (песни, игры, пьесы) / сост. Н.А. Ветлина, И. Л. Держинская, Л.Н.Комиссарова. – М.: издательство «Музыка» - 1990.	Нотное издание
Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. (песни, игры, пьесы) Н.А. Ветлина, И. Л. Держинская, Л.Н.Комиссарова. – М.: издательство «Музыка» - 1989.	Нотное издание
Музыка в детском саду. Средняя группа. (песни, игры, пьесы) Н.А. Ветлина, И. Л. Держинская, Л.Н.Комиссарова. – М.: издательство «Музыка» -1987.	Нотное издание
Музыка в детском саду. Старшая группа. (песни, игры, пьесы) / сост. Н.А. Ветлина, И. Л. Держинская, Л.Н.Комиссарова. – М.: издательство «Музыка» - 1989.	Нотное издание
Музыкальные минутки. П. И. Чайковский. Песни и пьесы для детей младшего возраста . –М.: «Музыка» 1973.	Нотное издание
Эстетическое воспитание в детском саду: Н.А.Ветлугиной. – М.: Просвещение 1991.	
Методические пособия и электронные пособия (комплект)	
Каплунова И, Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «Невская Нота». 2010	Программа и методические рекомендации
Каплунова И, Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб,: издательство «Композитор» 2007.	2 CD + Конспекты занятий
Каплунова И, Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя	2 CD +

группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб,: издательство «Композитор» 2007.	Конспекты занятий
Каплунова И, Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб,: издательство «Композитор» 2007.	2 CD + Конспекты занятий
Каплунова И, Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб,: издательство «Композитор» 2007.	3CD + Конспекты занятий
Каплунова И, Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» – СПб,: издательство «Композитор» 2009.	2 CD + Конспекты занятий
Каплунова И, Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий. – СПб.: «Невская Нота». 2010	2 CD + Конспекты занятий

«Физическое развитие»

Наименование	Авторы	Год издания
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»		
Методические пособия		
Здоровый дошкольник	Антонов Ю.Е.	М.: Просвещение, 2001г.
Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей	Кузнецова М.Н.	М.: Просвещение, 2002г.
Здоровье и физическое развитие детей в ДОУ	Оверчук Т.И.	М.: Просвещение, 2002г.
Уроки Айболита	Зайцев Г	М.: Просвещение, 2001г.
«Уроки Мойдодыра» - для детей 5-7 лет	Зайцев Г	М.: Просвещение, 1999г.
«Физическая культура»		
Методика физического воспитания	Степаненкова Э.Я.	М.: Просвещение, 2005г.
Общеразвивающие упражнения в детском саду	В.И. Вуинская	М.: Просвещение, 2000г.
Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет	Л.И. Пензулаева	М.: Просвещение, 2011г.
Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	Л.И. Пензулаева	М.: Просвещение, 2014г.
Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет	Л.И. Пензулаева	М.: Просвещение, 2014г.
Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	Л.И. Пензулаева	М.: Просвещение, 2015г.
Физкультурные праздники в детском саду	Шебеко В.Н.	М.: Просвещение, 2001г.
Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии старший дошк. возраст	В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева	М.: АРКТИ, 2007г.
Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии младший и средний дошк. возраст	В.Я. Лысова, Т.С. Яковлева	М.: АРКТИ, 2007г.

Детская	- Пушкин А.С. Я там был, мед, пиво пил. - Гайдар А. Тимур и его команда.
----------------	---

художественная литература	<ul style="list-style-type: none"> - Бианки В. Синичкин календарь. - Киплинг Р. Рикки-Тикки-Тави и другие сказки. - Полная хрестоматия для дошкольников 1 книга – М., 2015г. - Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга – М., 2015г. - Заходер Б. Стихи и сказки- М., 2014г. - Бианки В.В. Сказки малышам – Проф-пресс, 2013г. - Русские волшебные сказки- Проф-пресс, 2005г.
Электронные средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Аудиоэнциклопедия «Полеты в космос». Издательство Елена, 2007г.

Учебно - методическое сопровождение программы части, формируемой участниками образовательных отношений «Милый сердцу уголок»

Книги, на основе которых строится региональное содержание:

1. Бабунова Е. С. Градусова Л. В. Наш дом – Южный Урал – Магнитогорск: МаГУ, 2003
2. Долгушина А.И., Субачев В. В. Традиции Земли Уральской
3. Князева О. Л. Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры;

Интернет-ресурсы:

- Ураловед – сайт знатоков и любителей Урала – uraloved.ru
- Уральская библиотека – сайт: лучшие статьи и книги об Урале - urbibl.ru

Учебно - методическое сопровождение программы части, формируемой участниками образовательных отношений «На пороге школы»

1. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – М: Академический Проект, 2000.
2. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В. «Цветик-семицветик» Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников». – СПб.: Речь, 2014.
3. Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: 2007.
4. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС, 2001.
5. Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ «Сфера», 2002.
6. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению.

Все объекты МДОАУ «Детский сад № 5 «Реченька» г. Орска» для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены **средствами обучения и воспитания:**

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и другое);
- музыкальными инструментами (металлофонами, треугольниками, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

В МДОАУ «Детский сад № 5 «Реченька» г. Орска» имеется музыкальный/физкультурный зал, которые оборудованы всем необходимым материалом и оборудованием. В музыкальном зале есть проектор, экран, музыкальный центр, пианино, микрофоны, декорации, детские музыкальные

инструменты, костюмы. В этом же зале есть мячи, обручи, скакалки, а также остальное спортивное оборудование.

Средства обучения и воспитания

Музыкальный (физкультурный) зал по ул. Краснодонская, 14	<p>Фортепиано «Гамма», стул к инструменту, музыкальный центр, колонки, шкаф-купе, стулья детские (32 шт), ковер, шкаф для инструментов, проектор, экран, ширма(большая), ширма (малая);</p> <p>Атрибуты и пособия: флажки с символикой (20 шт), флажки красные, синие, желтые, зеленые (вес по 8 шт), платочки разноцветные (24 шт), ромашки (60 шт), цветы (60 шт), листочки на палочке (16 шт), вертушки (6 шт), ленточки на палочках (14 шт), султанчики (21 пара), веера (6 шт), веночки на голову (10 шт), головные уборы (23шт), колпачки на голову (5 шт), ободки на голову (10 шт), шапочки животных (4 шт), крылья «Божей коровки» (4 шт), зонтики детские (7 шт), игрушки-забавы (5 шт), музыкальные лесенки (2 шт), куклы-перчатки (6 шт), музыкальный кубик (1 шт), яблоко-сюрприз (1 шт), корзинки (3 шт);</p> <p>Музыкальные инструменты: треугольник (4 шт), металлофон (5 шт), колокольчик фарфоровый (2 шт), колокольчик медный (1 шт), колокольчик звенящий (средний) (22 шт), колокольчик звенящий (малый) (20 шт), колокольчик хрустальный (13 шт), румба (2 шт), бубенцы на ткани (2 шт), бубенцы на руки (3 шт), бубенцы пластм. (3 шт), бубенцы на палочке (13 шт), трубочки металлические (13 шт), звенящие трубочки (1 шт), бубен большой (1 шт), бубен (16 шт), дудочки (12 шт), горн (1 шт) гудок (2 шт), молоточки музыкальные (14 шт), пищалочки (43 шт), свистульки фарфоровые (5 шт), маракасы (12 шт), коробочки (9 шт), баночки-шуршалки (6 шт), погремушки (20 шт), киндеры-шуршалки (30 шт), ягоды-шуршалки (12 шт), барабан взрослый (1 шт), барабан (детский) (9 шт), гусли (1 шт), ложки деревянные (30 шт), рубель (2 шт), кастаньеты (3 шт), тон-блок (2 шт), палочки-деревянные ритмические (30 шт), трещотки (4 шт), ритмические кубики деревянные (20 пар), копытца (4 пары), дудочка деревянная (1 шт)</p> <p>Спортивное оборудование: Шведская спортивная стенка Гимнастическая скамейка (2 м) 1 шт., Гимнастическая скамейка (1,5 м) 1 шт., Приставная металлическая лестница 1 шт., Деревянная лестница 1 шт, Дуги для подлезания 3 шт., Стойка для обручей 1 шт., Обручи 25 шт., Гимнастические палки (80 см) 25 шт., Гимнастические палки (90 см) 15 шт., Скакалки 20 шт., Погремушки 30 шт., Флажки (России) 20 шт., Ленты разноцветные 30 шт., Канат (2,5 м) 1 шт., Канат (1,5 м) 1 шт., Шнуры 2 шт., Мячи резиновые 25 шт., Кегли 4 набора, Мат 1 шт., Дорожка со следами 1шт., Корзинка для метания 1 шт., Мешочки для метания 30 шт., Мячи надувные большие 2 шт., Кубики 20 шт., Гантели 20 шт., Корзина для мячей 2 шт., Модуль мягкий 2 шт., Коврик массажный 1 шт., Кольцеброс 5 шт., Тоннель для подлезания 2 шт., Обруч малый 6 шт.</p>
Музыкальный (физкультурный) зал по	Шкаф-купе с зеркалом 1шт., Пианино белое 1 шт., Электрическое пианино 1 шт., Стул для пианино 1 шт., Тумба белая 1 шт., Стулья красные 34 шт., Лавки белые 2 шт., Ширма 1 шт., Стол 1 шт., Экран для проектора 1 шт., Музыкальный центр 1 шт., Проектор 1 шт.,

ул. Радостева, 5	<p>Ковер 1 шт.</p> <p>Атрибутика и пособия: Венки на голову 8 шт., Подсолнухи цветы 6 шт., Подставки из фанеры 9 шт., Фонарики из ткани на резиночках 16 шт., Ленты на кольцах цветные 10 шт., Парик красный, Парик зеленый с фиолетовым, Парик черный, Парик черно розовый, Борода и усы деда мороза, Кокошник красный 1шт., Украшение из кружев с бусами 1 шт., Ушки мышонка или слоненка, Резинки с ленточками разноцветными 10 шт., Панама соломенные 2 шт., Шляпы черные 2 шт., Кепки желтая и красная 2 шт., Ушки меховые 1 шт., Галстуки подсолнухи 6 шт., Серые галстуки 3 шт., Банты красные 10 шт., Галстуки красные 9 шт., Шляпы Грибы 10 шт., Крылья ангелов из перьев 8 шт., Крылья бабочек 3 шт. Музыкально – дидактические игры лото 10 шт., Музыкально дидактическая игра на карточках 16 шт., Муз. Пособие музыкальные инструменты 1шт (20 карточек), Музыкально дидактическое пособие «Триз», Музыкально дидактическое пособие «матрешка»</p> <p>Музыкальные инструменты: Металлофон большой: 5 шт., Металлофон маленький 9 шт., Муз-я шкатулка 2 шт., Микрофон 4 шт., Дудка спортивная 1 шт., Барабаны большие 6 шт., Барабан маленький 1 шт., Гитара деревянная 1 шт., Гитара пластиковая маленькая 1 шт., Гитара пластиковая коричневая 1 шт., Бубен пластиковый 12 шт., Шуршалки из пл. бутылок (18 пар) 36 шт., Колокольчики на палочках 30 шт., Свистульки птички керамика 30 шт., Ложки деревянные 24 шт., Дудочки деревянные 6 шт., Погремушки деревянные 6 шт.</p> <p>Спортивное оборудование: Обручи 11 шт., Гимнастические палки (80 см) 15 шт., Гимнастические палки (90 см) 10 шт., Скакалки 10 шт., Флажки красные 30 шт., Ленты разноцветные 30 шт., Канат (2,5 м) 1 шт., Мячи резиновые 20 шт., Кегли 3 набора, Дорожка с керамзитом 1шт., дорожка ребристая 1 шт., Мешочки для метания 15 шт., Мячи надувные большие 2 шт., мячи пластмассовые разных размеров 20 шт., Платочки 10 шт., Коврик массажный 1 шт., Кольцеброс 1 шт., массажные мячики 11 шт.</p>
------------------	--

**Учебно-дидактические пособия
Здание №1(ул. Краснодонская 14)**

Наглядно-дидактические пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Серия «Мир в картинках» 3-7 лет: Морские обитатели, Мозайка-Синтез, 2013г. - Серия «Мир в картинках» 3-7 лет: Рептилии, Мозайка-Синтез, 2013г. - Серия «Мир в картинках» 3-7 лет: Водный транспорт, Мозайка-Синтез, 2013г. - Серия «Мир в картинках» 3-7 лет: Авиация, Мозайка-Синтез, 2013г. - Серия «Мир в картинках» 3-7 лет: Животные домашние питомцы в горах, Мозайка-Синтез, 2013г. - Серия «Мир в картинках» 3-7 лет: Насекомые, Мозайка-Синтез, 2013г. - Серия «Мир в картинках» 3-7 лет: Автомобильный транспорт, Мозайка-Синтез, 2013г. - Серия «Мир в картинках» 3-7 лет: Спортивный инвентарь, Мозайка-Синтез, 2013г. - Серия «Мир в картинках» 3-7 лет: День Победы, Мозайка-Синтез, 2013г. - Серия «Мир в картинках» 3-7 лет: Животные средней полосы,
---------------------------------------	--

	<p>Мозайка-Синтез, 2013г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Серия «Грамматика в картинках» 5-7 лет, Рассказы по картинкам: Летние виды спорта, Мозайка-Синтез, 2012г. - Серия «Грамматика в картинках» 5-7 лет, Рассказы по картинкам: Многозначные слова, Мозайка-Синтез, 2012г. - Серия «Грамматика в картинках» 5-7 лет, Рассказы по картинкам: Один-много, Мозайка-Синтез, 2012г. - Серия «Грамматика в картинках» 5-7 лет, Рассказы по картинкам: Говори правильно, Мозайка-Синтез, 2012г. - Серия «Грамматика в картинках» 5-7 лет, Рассказы по картинкам: Защитники Отечества, Мозайка-Синтез, 2015г. - Серия «Грамматика в картинках» 5-7 лет, Рассказы по картинкам: Великая отечественная война, Мозайка-Синтез, 2015г.
--	--

Здания №2 (ул. Радостева, 5)

Наглядно-дидактические пособия	<ul style="list-style-type: none"> - Серия «Мир в картинках» 3-7 лет: Животные средней полосы, Мозайка-Синтез, 2015г. - Серия «Мир в картинках» 3-7 лет: Домашние животные, Мозайка-Синтез, 2015г. - Серия «Мир в картинках» 3-7 лет: Водный транспорт, Мозайка-Синтез, 2013г. - Серия «Мир в картинках» 3-7 лет: Космос, Мозайка-Синтез, 2015г. - Серия «Мир в картинках» 3-7 лет: Цветы, Мозайка-Синтез, 2015г. - Серия «Мир в картинках» 3-7 лет: Бытовая техника, Мозайка-Синтез, 2015г. - Серия «Мир в картинках» 3-7 лет: Деревья и листья, Мозайка-Синтез, 2015г. - Серия «Мир в картинках» 3-7 лет: Посуда, Мозайка-Синтез, 2015г. - Серия «Мир в картинках» 3-7 лет: Авиация, Мозайка-Синтез, 2015г. - Серия «Мир в картинках» 3-7 лет: Музыкальные инструменты, Мозайка-Синтез, 2015г. - Серия «Мир в картинках» 3-7 лет: Овощи и фрукты, Мозайка-Синтез, 2013г.
---------------------------------------	---

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные средства

Имеется следующее оборудование:

- электронная почта;
- 2 сетевых точек выхода в Интернет;
- разработан и действует сайт ДОУ.

Доступ к информации для всех категорий граждан, представленной на официальном сайте МДОАУ №5 обеспечен наличием версии для слабовидящих.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

**МДОАУ оснащено компьютерной техникой:
Здание №1 (ул. Краснодарская, 14)**

Вид	Вид помещения	Функциональное	Категория
------------	----------------------	-----------------------	------------------

информационно й системы		использование	пользователей
Ноутбук, 1 шт., принтер ч/б CANON	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	Заведующий
Ноутбук, 1 шт. МФУ MFP M125 ч/б., цветной принтер EPSON	Методический кабинет	Планирование и мониторинг образовательной деятельности; осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов	Старший воспитатель, педагоги
Проектор, экран, электрическое пианино, музыкальный центр, микрофоны – 3 шт, колонки – 2 шт, телевизор – 1 шт.	Музыкальный зал	Работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведением, самообразование, мероприятия с детьми и педагогами, родителями	Педагоги

Здание №2 (ул. Радостева,5)

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Ноутбук ACER - 1 шт., МФУ ч/б	Кабинет заведующего	Работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	Заведующий
Ноутбук ACER - 1 шт., МФУ цветной HP Deskjet ink Advantage 2546, принтер ч/б CANON, Ламинатор LM-236.	Методический кабинет	Планирование и мониторинг образовательной деятельности; осуществление методической помощи педагогам; организация консультаций, семинаров, педагогических советов, работа с отчётной документацией; оформление педагогического опыта; возможность выхода в Интернет для педагогов	Старший воспитатель, педагоги
Электронное пианино YAMAHA 1, проектор ACER, экран, микрофоны - 2 шт, музыкальный центр, телевизор – 1 шт.	Музыкальный зал	Работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведением, самообразование, мероприятия с детьми и педагогами, родителями	Педагоги

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Компьютер сенсорный, 3 шт.	2 младшая гр. №1, старшая №3, подготовительная №2	Стол оборудован стандартным набором игровых приложений для подгрупповой или индивидуальной работы с детьми. Ребенок может работать с аудио-, видеоданными, с изображениями, рисунками, играми.	Воспитатели: Макеева Е.Е. Шугова О.В. Беленкина С.Г.

Здание №2 (ул. Радостева,5)

Детская художественная литература	Пушкин А.С. Я там был, мед, пиво пил. Гайдар А. Тимур и его команда. Бианки В. Синичкин календарь. Киплинг Р. Рикки-Тикки-Тави и другие сказки. Полная хрестоматия для дошкольников 1 книга – М., 2015г. Полная хрестоматия для дошкольников 2 книга – М., 2015г. Заходер Б. Стихи и сказки- М., 2014г. Бианки В.В. Сказки малышам – Проф-пресс, 2013г. Русские волшебные сказки- Проф-пресс, 2005г.
--	--

Здание №1 (ул. Краснодонская, 14)

Детская художественная литература	Андерсен Ханс Кристиан «Самые красивые сказки» - ООО Издательская группа «Аттикус», 2008г.; Братья Гримм «Самые красивые сказки» - ООО Издательская группа «Аттикус», 2008г.; Русские народные сказки – Омега, 2002г.; «Чудеса» А.Барто – Омега, 2000г.; Полная хрестоматия для дошкольников – ООО «У-Фактория», 2005г.; Книга для чтения в детском саду от 5 до 7 лет – Планета детства, 2001г.; Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет, Гербова В.В. – Оникс, 2009г. Сказки С.Маршак – Планета детства, 2001г.
--	--

На территории МДОАУ № 5 в Здание №2, располагается спортивная площадка, способствующая полноценному физическому развитию, укреплению здоровья ребенка и содействию всестороннего развитию его личности.

Описание спортивной площадки: Размеры – 30 х 15 м. Оборудование установлено по краям площадки. Площадь спортивной площадки покрыта резиновой плиткой, в центре от спортивного оборудования располагается беговая дорожка.

Беговая дорожка

Беговая дорожка замкнутая, прямая (для бега на 30м.). шириной 1 м., с отметкой «Старт». Поверхность грунтовой дорожки ровная и упругая.

Яма для прыжков

Яма для прыжков длиной 3 м. шириной 1,5 м. дорожка для разбега шириной 100 см. Яма заполнена песком смешанным с опилками.

Спортивная серия СК-118

Высота 2,5 м. Ширина пролета 80 см. расстояние между перекладинами 22 см.

Турник комбинированный СО-204

Перекладки состоят из четырех стоек на расстоянии 100 см. друг от друга. С перекладками разной высоты 120, 100, 150 см.

Ворота мини-футбольные-гандбольные СО-304

Бум детский СО-552

Бум из деревянного бруса, ширина, рабочей поверхности - 10 см.

Рукоход СО-304 и Мостик-радуга.

3.3. Режим дня групп ДОО

Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие детей, является правильный режим дня. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима в ДОО является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Важнейшими условиями правильной организации жизни детей являются:

1. Соответствие режима психофизиологическим особенностям детей
2. Четкое выполнение основных режимных моментов (питания, сна, игр, прогулок).
3. Чередование активной деятельности с отдыхом.
4. Организация оздоровительных мероприятий (пребывание на воздухе, режим подвижности)

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой непосредственно-образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребенка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в ДОО соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Режим учитывает контингент детей, время года, климатические условия региона, условия работы дошкольного учреждения. Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа. Отличие режимов разного периода в коррекции длительности дневного сна и прогулки.

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)

Мероприятие	Возрастные группы / время проведения				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Дома					
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
В дошкольном учреждении					
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личн. гигиена)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.40
Завтрак	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.40 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (в перерывах – самостоятельная деятельность детей)	9.00 – 9.10	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личн. гигиена)	9.30 – 10.00	9.40 – 10.10	9.50 – 10.15	9.55 – 10.25	
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.15 – 10.25	10.25 – 10.35	10.50 – 11.00
Самостоятельная деятельность детей	10.10 – 10.30	10.20 – 10.35	10.25 – 10.40	10.35 – 10.50	11.00 – 11.10
Прогулка (игры, наблюдения, общественно-полезн. труд)	10.30 – 11.45	10.35 – 11.35	10.40 – 11.45	10.50 – 11.55	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки	11.45 – 12.00	11.35 – 11.50	11.45 – 12.00	11.55 – 12.10	12.10 – 12.20
Обед	12.00 – 12.25	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Самостоятельная деятельность детей	12.25 – 12.30	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.30 – 15.45	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.45 – 16.00	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35
Образовательная деятельность	16.00 – 16.10	-	-	15.35 – 16.00	15.35 – 16.05
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	16.10 – 16.30	15.45 – 16.00	15.45 – 16.15	16.00 – 16.20	16.05 – 16.20
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.30 – 17.30	16.00 – (17.30) 18.15	16.15 – (17.30) 18.15	16.20 – (17.30) 18.20	16.20 – (17.30) 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	-	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин	-	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	-	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
Дома					
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30	20.30 (21.00) – 06.30	20.30 (21.00) – 06.30	20.30 (21.00) – 06.30	20.30 (21.00) – 06.30.

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период года)

Мероприятие	Возрастные группы / время проведения				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Дома					
Подъем, утренний туалет, закаливание	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30	6.30 (7.00) – 7.30
В дошкольном учреждении					
Утренний прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	9.20 – 10.20	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30	9.20 – 10.30
Второй завтрак	10.20 – 10.30	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40	10.30 – 10.40
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.30 – 11.45	10.40 – 11.35	10.40 – 11.45	10.40 – 11.55	10.40 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.45 – 12.00	11.35 – 11.50	11.45 – 12.00	11.55 – 12.10	12.10 – 12.20
Обед	12.00 – 12.20	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50
Самостоятельная деятельность детей	12.20 – 12.30	12.30 – 12.40	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00
Дневной сон	12.30 – 15.30	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10	12.50 – 15.10	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.45	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30
Полдник	15.45 – 16.00	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	16.00 – 16.15	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00	15.45 – 15.55
Прогулка, самостоятельная деятельность детей (уход домой для групп сокращенного дня)	16.15 – 17.30	16.00 – (17.30) 18.15	16.00 – (17.30) 18.15	16.00 – (17.30) 18.20	15.55 – (17.30) 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	-	18.15 – 18.30	18.15 – 18.30	18.20 – 18.30	18.20 – 18.30
Ужин	-	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	-	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00	18.50 – 19.00
Дома					
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, самостоятельная деятельность детей	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)	19.00 – 20.30 (21.00)
Ночной сон	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)	20.30 (21.00) – 06.30 (07.30)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Для организации традиционных событий в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей по поводу:

- явлений нравственной жизни ребенка
- изменений в окружающей природе
- мира искусства и литературы
- традиционных для семьи, общества и государства праздничных событий
- событий, формирующих чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонных явлений
- народной культуры и традиций.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

**Циклограмма образовательной деятельности МДОАУ «Детский сад № 5 «Реченька» г. Орска» по комплексно-тематическому принципу на
I квартал**

Месяц	Неделя	Тема недели/ младший и средний возраст	Итог.мероприятие/ младш. и сред.гр.	Неделя	Тема недели/ старш. и подг. гр.	Итог.мероприятие/ старш. и подг. гр.
Сентябрь	1-2	Адаптационный период (диагн. задания)	Праздник «День знаний»	1-2	Адаптационный период (диагн. задания)	Праздник «День знаний»
Сентябрь	3-4	«Детский сад. Игрушки»	Развлечение «Мой любимый детский сад»	3	«Игрушки. Детский сад»	Выставка «Моя любимая игрушка» Викторина «Умники и умницы»
				4	«Овощи и фрукты»	
Октябрь	1	«Овощи»	Конкурс «Дары осени»	1	«Ягоды и грибы»	Конкурс совместных работ детей и родителей из природных материалов
Октябрь	2	«Фрукты»		2	«Деревья и кустарники осенью»	
Октябрь	3	«Ягоды и грибы»	Развлечение «Здравствуй, осень золотая»	3	Хлеб – всему голова»	Праздник Осени
Октябрь	4	«Деревья и кустарники осенью»	Создание коллективного панно «Осенний лес»	4	«Домашние животные и птицы»	Вечер загадок о домашних животных
Ноябрь	1	«Домашние животные и птицы»	Создание макета «Сельский двор»	1	«Дикие животные осенью»	Интеллектуальная игра «Самый умный»
Ноябрь	2	«Дикие животные осенью»	Создание макета «Лес»	2	«Зимующие – перелетные птицы»	
Ноябрь	3	Итоговая неделя «Осень»	Комплексное занятие «Путешествие в осенний лес»	3	Итоговая неделя «Осень»	Игра «Что? Где? Когда?»
Ноябрь	4	«Я и моя семья»	Составление генеалогического дерева с фото членов семьи	4	«Я и моя семья»	Досуг «Поздравляем наших мама»

Циклограмма образовательной деятельности МДОАУ «Детский сад № 5 «Реченька» г. Орска» по комплексно-тематическому принципу на II квартал

Месяц	Неделя	Тема недели/ младший и средний возраст	Итоговое мероприятие младш. и сред.гр.	Неделя	Тема недели/ старш. и подг. гр.	Итог.мероприятие/ старш. и подг. гр.
-------	--------	--	--	--------	---------------------------------	--------------------------------------

Декабрь	1	«Транспорт. Правила поведения на дороге зимой»	Коллективная работа макет «Транспорт в городе» (из бросового материала)	1	«Зимующие птицы»	Разгадывание кроссвордов про птиц
Декабрь	2	«Зимующие птицы»	Изготовление коллажа «Зимующие птицы»	2	«Одежда» «Обувь»	Парад моделей авангардной моды Вечер тематических загадок
Декабрь	3	«Зимние забавы. Безопасность зимой»	Досуг на улице «Зимние забавы»	3	«Зимние забавы. Безопасность зимой»	Досуг на улице «Зимние забавы»
Декабрь	4	«Зима. Новогодний праздник»	Утренник «Здравствуй, Новый год»	4	«Зима. Новогодний праздник»	Утренник «Здравствуй, Новый год»
Январь	2	«Посуда»	Вечер загадок	2	«Мебель», «Посуда»	Инсценировка сказки «Федорино горе»
Январь	3	«Одежда, обувь»		3	«Электроприборы. Правила безопасности при пользовании»	«Самый умный» (правила поведения в быту)
Январь	4	«Профессии»	Фотовыставка «Кто мои родители»	4	«Животные Севера»	Изготовление макета Заполярья
Февраль	1	«Мебель»	Фотовыставка «Моя комната»	1	«Животные Жарких стран»	Изготовление макета Африки
«Самый умный» февраль	2	«Комнатные растения»	Организация огорода на окне	2	«Комнатные растения»	Организация огорода на окне
февраль	3	«Широкая масленица»	Досуг «Широкая масленица»	3	«Наши защитники. Мой дом, моя семья, моя страна»	Изготовление панно с фото пап, досуг на 23 февраля с папами
февраль	4	«Защитники Родины»	Изготовление подарков Концерт для пап и дедушек	4	«Инструменты (музыкальные, строительные, бытовые т.д.)»	Комический оркестр

Циклограмма образовательной деятельности МДОАУ «Детский сад № 5 «Реченька» г. Орска» по комплексно-тематическому принципу на III квартал

Месяц	Нед	Тема недели/ младший и	Итог.мероприятие/	Нед	Тема недели/ старш. и	Итог.мероприятие/
-------	-----	------------------------	-------------------	-----	-----------------------	-------------------

	еля	средний возраст	младш. и сред.гр.	еля	подг. гр.	старш. и подг. гр.
Март	1	«Ранняя весна. 8 Марта»	Утренник к 8 марта	1	«Ранняя весна. 8 Марта»	Утренник к 8 марта
Март	2	«Весна»	«Праздник бантиков»	2	«Рыбы» (аквариумные, морские, речные)	Изготовление макета аквариума
Март	3	«Правила дорожного движения»	Коллективная работа «Транспорт в городе»	3	Профессии»	Интеллектуальная игра «Самый умный!»
Март	4	Неделя книги	Викторина по сказкам	4	Неделя театра	Экскурсия в библиотеку
Апрель	1	«Перелетные птицы»	Праздник птиц. Акция «Скворечник»	1	«Перелетные птицы»	Праздник птиц. Акция «Скворечник»
Апрель	2	«Космос»	Выставка детских поделок на тему «Космос»	2	«Космос»	Досуг «Космическое путешествие»
Апрель	3	«Продукты питания и их назначение»	Досуг «Витаминная семья»	3	«Земля – наш общий дом»	Коллективная уборка территории детей и родителей
Апрель	4	«Части тела. Здоровье»	Викторина «Что мы знаем о себе»	4	«Части тела. Человек»	Викторина «Что мы знаем о себе»
Май	1-2	«Наш город. 9 Мая. День Победы»	Праздник «День Победы Изготовление альбома «Родной свой край люби и знай», выставка рисунков	1	«9 мая. День Победы»	Праздник «День Победы» Экскурсия к вечному огню, возложение цветов
	3	«Весенние цветы»	Экскурсия по экологической тропе	2-3	«Насекомые. Цветы, кустарники, деревья»	Квест на экологической тропе
Май	4	«Насекомые»	Коллективная работа «На лужайке»	4	«Школа, принадлежности»	«Выпускной вечер»

Музыкальные досуги и утренники в МДОАУ «Детский сад № 5 «Реченька» г. Орск»

Месяц	Наименование праздников и развлечений	Возрастные группы
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение «1 сентября - День знаний» • Досуги «Красный, желтый, зеленый» • Кукольный театр 	2 младшая – подготовительная группы Средняя – подготовительная группы 2 младшая – подготовительная группы

Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Утренники «Золотая осень» • Досуги «Огонь – друг и враг» 	2 младшая – подготовительная группы Средняя – подготовительная группы
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Совместный с родителями досуги «День Матери» • Игровой театр 	Старшая - подготовительная группы Все группы
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная гостиная • Утренники «Новый год» 	Старшая - подготовительная группы Все группы
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Рождественские колядки • Досуги «Птицы - наши друзья» • Кукольный театр 	Все группы Средняя - подготовительная группы Все группы
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Досуги «Широкая масленица» • Спортивно-музыкальный праздник «День Российской Армии» 	Все группы Старшая - подготовительная группы
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Утренники «Мамин день» • Кукольный театр 	Все группы Все группы
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Досуги «Юморина» • Утренники «Разноцветная весна» 	Старшая - подготовительная группы Все группы
Май	<ul style="list-style-type: none"> • «День великой Победы» • «Выпуск в школу» 	Старшая - подготовительная группы Подготовительная группа

Традиции МДОАУ «Детский сад № 5 «Реченька» г. Орска» физкультурно-спортивной направленности

Календарный месяц	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
сентябрь	Досуг «Игрушки» (по мотивам стих-й А. Барто)	Досуг «Каждый день зарядку делай – будешь сильным, будешь смелым»	Досуг «Юные туристы»	Досуг «Отравляемся в турпоход»
октябрь	Досуг «Поехали, поехали за грибами, за орехами»	Досуг «Прогулка по осеннему лесу»	Досуг «Мы - спортсмены»	Досуг «Олимпийские резервы»
ноябрь	Досуг «Разноцветные ленточки»	Досуг «Волшебные обручи»	Досуг «Мой веселый, звонкий мяч»	Досуг «Синий, красный, голубой – не угнаться за тобой»
декабрь	Досуг «Выпал первый снег – всюду радость и смех»	Досуг «Зимняя полянка»	Досуг «Прогулка по зимнему лесу»	Досуг «Следопыты в зимнем лесу»

январь	Спортивный праздник	Спортивный праздник «Зимние забавы»	Спортивный праздник «Зимнее многоборье»	
февраль	Музыкально-спортивный досуг «Широкая масленица»	Музыкально-спортивный досуг «Широкая масленица»	Досуг «А ну-ка, мальчики!»	Досуг «Не перевелись богатыри на Руси!»
март	Досуг «Я люблю свою лошадку»	Досуг «Мы - спортивная семья»	Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»	Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»
апрель	Досуг «На прогулку в весенний лес»	Досуг «Апрель, апрель, на дворе звенит капель»	Досуг «Мы – космонавты»	Досуг «Космическое путешествие»
май	Спортивный праздник «В гости к солнышку»	Спортивный праздник «Здравствуй, лето красное!»	Спортивный праздник «Эстафета здоровья»	

Социокультурные традиции МДОАУ «Детский сад № 5 «Реченька» г. Орск»

Праздник	Дата	Мероприятие	Особенности традиции с учетом возраста	
			2 – 4 года	5 – 7 лет
День знаний	1 сентября	Квест	К детям приходят герои русских народных сказок (сестричка-лисичка, волчок-серый бочок, Алёнушка и т.д.) Вместе с детьми участвуют в подвижных играх, загадывают загадки	К детям приходят любимые литературные герои (Незнайка и Знайка, Буратино и Мальвина, Фея и т.д.) Решая различные задачи, выполняя задания, дети передвигаются по маршруту. В конце их ждет подарок-сюрприз.
День пожилого человека	1 октября	Концерт	-	Для пожилых сотрудников д/с проходит концерт, организованный силами педагогов и воспитанников. Дети дарят сувениры, сделанные своими руками.
День матери	Последняя неделя ноября	Музыкальный праздник	-	Совместный с родителями праздник, включающий конкурсы, совместные игры, инсценировки. Организуется чаепитие со сладостями.
Акция «Покорми птиц»	Начало декабря	Устройство площадки «Птичья»	Вывешивание кормушек за окно, наблюдение за птицами	Изготовление кормушек для птиц, устройство площадки «Птичья столовая», конкурс на лучшую кормушку

		столовая»		
Новый год	Последняя неделя декабря	Новогодние утренники	Костюмированный праздник возле наряженной ёлки, включающий детские выступления, игры, сюрпризные моменты.	
Рождественские дни	Неделя с 09.01. по 16.01.	Тематическая неделя с досугами	Рождественские колядки, народные игры, досуг «Прощание с елкой».	
Масленичная неделя	По православному календарю	Тематическая неделя с досугами	Дети встречают масленицу, украшая чучело лентами, лоскутами. Каждый день приходят навестить масленицу. В пятницу поют песни, водят хороводы, играют в народные игры. Провожают масленицу и угощаются блинами, испеченными родителями.	
День российской Армии	Третья неделя февраля	Спортивно-музыкальный праздник	Оформление панно с фото пап, изготовление подарков для них.	Оформление панно с фото пап, изготовление подарков для них. Проведение праздника с выступлениями детей, соревнованиями в форме эстафет.
Международный женский день	Первая неделя марта	Утренник	Оформление панно с фото мам, изготовление подарков для мам. Выступления детей на утреннике, совместные конкурсы.	Оформление панно с фото мам, изготовление подарков для мам. Выступления детей на утреннике, совместные конкурсы. Организуется чаепитие со сладостями.
Неделя детской книги	Последняя неделя марта	Тематическая неделя	-	Викторины по детским книгам, экскурсия в детскую библиотеку, конкурс рисунков-иллюстраций к любимым произведениям
День птиц		Конкурс	-	Конкурс на лучший скворечник, размещение скворечников на участке д/с, выпечка жаворонков.
Пасхальная неделя	По православному календарю	Тематическая неделя	Проведение досугов на фольклорном материале, чаепитие со сладостями.	Изготовление поделок пасхальной тематики, проведение досугов на фольклорном материале, чаепитие со сладостями.
День космонавтики	12 апреля	Спортивный праздник	-	Беседы с детьми о космосе, космонавтах; спортивные соревнования
День Земли	30 апреля	Просмотр 3-D фильмов о планете		Беседы с детьми, просмотр научно-популярных фильмов для детей о природных зонах планеты Земля, океане и т.д.

День Победы	Первая неделя мая	Музыкальный праздник «День великой Победы»	-	Посещение мемориала Славы, возложение цветов к Вечному огню. Выступление детей на утреннике.
День защиты детей	1 июня	Театрализованное представление, конкурсы	Сказочное представление для детей.	Сказочное представление для детей, конкурс рисунков на асфальте, мини-квесты с участием любимых героев детских книг.
День города	Последняя неделя августа	Конкурс	-	Конкурс на лучшее знание города (достопримечательности, история)
Юбилейные даты детских писателей, мультипликаторов	Связаны с датой юбилея	Литературные досуги, конкурсы	-	Беседы о творчестве юбиляра, конкурсы чтецов, рисунков, выступления детей
Дни именинников	Связаны с датами рождения детей	Поздравления детей	Народная игра «Каравай», игры, песни и танцы по выбору именинников	Народная игра «Каравай», игры, песни и танцы по выбору именинников. «Коробочка пожеланий» для именинников.

Примерный план экскурсий по программе «Милый сердцу уголок» (для детей подготовительной группы)

Тема	Куда проводится целевая прогулка, экскурсия	Срок проведения
<i>Улицы, где мы живем</i>	<i>Ул. Краснодонская, Докучаева, Радостева</i>	<i>сентябрь</i>
<i>Парк Строителей</i>	<i>Улица парк Строителей</i>	<i>сентябрь</i>
<i>Достопримечательности города</i>	<i>Поездка на экскурсионном трамвае</i>	<i>октябрь</i>
<i>История г. Орска</i>	<i>Краеведческий музей</i>	<i>ноябрь</i>
<i>Уральские писатели (С.Аксаков, П.Бажов, Е.Пермяк, Д.Мамин-Сибиряк)</i>	<i>Библиотека им. А.Гайдара</i>	<i>январь</i>
<i>Русская изба</i>	<i>Краеведческий музей</i>	<i>февраль</i>
<i>Орск театральный</i>	<i>Театр драмы им. А.С.Пушкина</i>	<i>март</i>
<i>Великая пасха</i>	<i>Привезенная экспозиция краеведческого музея</i>	<i>апрель</i>
<i>Великая победа</i>	<i>Сквер Славы</i>	<i>май</i>

Традиции Старшей группы №2 «Веснушки» (5-6 лет)

Тема	Краткое содержание
«Утро радостных встреч»	Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками
«Календарь настроения»	Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания коррекции и поддержки личности развития ребенка.
«Отмечаем день рождения»	Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
«Экскурсия в школу»	Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.
«Семейная мастерская»	Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью восстановления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знания детей о своих близких людях.
«Книжкин день рождения»	Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
«Дорогой памяти»	Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.
«Мы идем в музей»	Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.
«Мы всегда вместе»	Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.
«Чистая пятница»	Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

Традиции Средней группы «Смешарики» (4-5 лет)

«Утро радостных встреч»	Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками
«Семейная мастерская»	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью восстановления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знания детей о своих близких людях.
«День любимой книги»	Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам. Проходит совместно с библиотекой Им. Ю. Гагарина
«Мастерская добрых дел»	Побуждать детей совершать добрые поступки, формирование желания заботиться о близком ему человеке и не только.

Традиции Подготовительной группы №2 «Фантазеры» (6-7 лет)

«Утро радостных встреч»	Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
«Календарь настроения»	Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
«Отмечаем день рождения»	Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Неделя экскурсий»	Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.
«Экскурсия в школу»	Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.
«Прогулки по нашему городу»	Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.
«Семейная мастерская»	Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
«Книжкин день рождения»	Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.
«Дорогой памяти»	Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.
«Мы идем в музей»	Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.
«Украсим наш сад цветами»	Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.
«Чистая пятница»	Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.
«Мы всегда вместе»	Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

Традиции Подготовительной группы «Радуга» (6-7 лет)

День рождения детей	Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
Занятия своим делом за общим столом.	Цель: создание дружелюбной атмосферы в группе.
«Обживание» группы в начале года, завершающееся новосельем.	Цель: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении.
«Сладкий вечер»	Цель: снятие психологического напряжения, освоение правил поведения за праздничным столом, воспитание чувства сопричастности со всеми членами группового коллектива.
Встреча с интересными людьми	Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.
Собирание коллекций	Цель: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.
Уважение к личной собственности каждого ребенка. <i>(Все, что принесено из дома и не угрожает жизни и здоровью других детей, не должно отбираться воспитателем и</i>	Цель: формирование образа «Я», воспитание уважения к личной собственности и собственности других людей.

<i>использоваться другими детьми.)</i>	
Личное приветствие каждого ребенка и родителей.	Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.
Итог прожитого дня.	Цель: развитие рефлексивных навыков.
«Дневник группы» оформляется совместно детьми, воспитателями, родителями. Его страницы должны отражать как индивидуальные особенности каждого ребенка (личные предпочтения, интересы, умения, желания и пр.).	Цель: развитие чувства единения со всеми членами группы.
«Календарь жизни группы» отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.)	Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.
"Утро радостных встреч"	Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.

Традиции Старшей группы №1 «Звездочки» (5-6 лет)

Тема	Краткое содержание
«Присвоение названия группе»	Цель: Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функций планирования.
«Доброе утро!»	Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
«Мое настроение»	Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
«Итог дня»	Цель: Отметить как положительно отличился каждый ребенок, подчеркнуть значимость каждого ребенка.
«Мастерская добрых дел»	Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
«В гостях у книжки»	Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам
«Экскурсия в библиотеку»	Цель: Вызвать интерес к чтению, желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

«Праздник урожая»	Цель: Воспитывать любовь и уважение к труду своих близких
--------------------------	---

Таким образом традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшее действия и события. Поэтому традиции необходимы в жизнедеятельности детского сада.

Взаимодействие МДОАУ «Детский сад № 5 «Реченька» г. Орска» с социальными институтами

Учреждение	Форма взаимодействия	Проведение мероприятий
Управление образования администрации г. Орска	Совещания, консультации для руководителей ДОУ, отчетная документация, экспертиза.	В соответствии с планом УО
Научно-методический центр администрации г. Орска	Методическое сопровождение методической службы ДОУ	В соответствии с планом НМЦ
МОАУ «СОШ №31 г. Орска»	Совместные методические мероприятия, родительские собрания, экскурсии в школу, совместные развлечения праздники	В соответствии с совместным планом СОШ и МДОАУ
Дошкольные образовательные учреждения города	Совместные методические мероприятия (ГМО), обмен опытом работы, конкурсы для педагогов и детей, фестивали	В соответствии с планом НМЦ
Орский краеведческий музей.	Музейные занятия для дошкольников «Русская изба», обзорные экскурсии	В соответствии с годовым планом МДОАУ по договоренности
Детская библиотека им. Ю. Гагарина	Выставка, тематические экскурсии, литературные досуги	В соответствии с годовым планом МДОАУ по договоренности
Детская школа искусств № 5	Организация концертов для детей ДОУ	В соответствии с годовым планом МДОАУ по договоренности
Центральная пожарная часть	Посещение пожарного депо, музея противопожарной охраны г. Орска, проведение конкурса на знание правил ПБ	В соответствии с годовым планом МДОАУ по договоренности

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия необходимые для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

В МДОАУ создано насыщенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, обеспечивающее активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Особенности организации центров развития в МДОАУ «Детский сад № 5 «Реченька» г. Орска»:

- центры разграничены между собой (мебель, столы, мольберты и т. д.), но 1/3 пространства группы свободна для организации игр и деятельности большого количества детей;
- мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей;
- «тихие» и «шумные» центры разнесены, чтобы дети не мешали друг другу;
- материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность детей, включены во все центры;
- материалы, которые позволяют ребенку разворачивать самостоятельную деятельность представлены в достаточном количестве;
- центры предназначены как для самостоятельной, совместной деятельности детей и взрослых, так и для проведения образовательной деятельности и допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в группы;
- для чтения, прослушивания музыки, отдыха достаточно «посадочных мест»;
- в помещении достаточно столов и стульев, чтобы все дети могли одновременно разместиться за ними;
- РППС в группе организована так, чтобы воспитатель мог одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров;
- все материалы, а так же детские рисунки и поделки развешаны на уровне глаз ребенка.

РППС в младшем дошкольном возрасте:

Для детей младшего дошкольного возраста предусмотрено достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии, что, в свою очередь, помогает обеспечению эмоционального благополучия каждого ребёнка, развитию его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включению в различные формы сотрудничества.

РППС в среднем дошкольном возрасте:

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организована с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Предусмотрено место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать (центр психологической разгрузки)

РППС в старшем дошкольном возрасте:

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в возрастных групповых помещениях ДОО:
Здание №1 (ул. Краснодонская 14)**

Группы	Особенности РППС
Первая младшая «Малыши-крепыши»	Имеется подвесной центр уединения, закрытый яркими атласными лентами. В групповом помещении удачно выделен центр сюжетно-ролевых игр с набором кухонной мебели, мебелью для спальни, парикмахерской и магазином. Воспитатель совместно с родителями оформила музей «Коровушка-бурёнушка», где представлен макет скотного двора, фигурки коров из дерева, пластмассы, плотного картона, молочные продукты и т.д.). Создан разнообразный центр сенсорного развития, оснащенный авторским оборудованием :«Ежики», «Веселая дорожка», шнуровка «Яблоко», коврики на липучках «Дворик в деревне», «Ежики с грибочками» и др.
Вторая младшая №2 «Капельки»	Создан мини-музей «Киндер-сюрприз». Знакомит детей с окружающим миром через игрушки. Развитие желание больше узнать о каком –либо объекте. Привлечение детей и родителей к идее коллекционирования. «Чудо-чемодан» - данный реквизит используется как костюмерная, для театрализации и драматизации, ширма для показа сказок и сюрпризных моментов.
Средняя «Смешарики»	Отличается богатым материалом, собранным в социально-патриотическом центре. Здесь имеются макет детского сада, макет площади Гагарина, возле которой находится детский сад, макет русской избы с двориком. Также имеются мобильные ламинированные карты области и страны, лепбуки «Моя страна – Россия», «Как жили люди на Руси». Собраны коллекции изделий народных промыслов (матрешки, филимоновские, богородские игрушки). Настоящим украшением группы является мини-музей «Куклы наших бабушек», который был оформлен с активной помощью родителей и детей, изготовивших интересные экспонаты.
Старшая №1 «Звездочки»	Так как в группе реализуется программа «Театр и дети», то акцент сделан на оснащении театрализованного центра: более 7 видов театра, маски разных видов, волшебный сундук ряженья и др., театр эмоций. Помимо этого в группе имеются разнообразные макеты, изготовленные педагогом и родителями «Деревенский дворик», «Дерево времена года», «Календарь погоды».
Подготовительная №2 «Фантазеры»	С целью реализации приоритета группы формирование ОБЖ оснащен центр «Безопасности» (Леп-бук «правила дорожного движения, макет «Улица города» и др.). Игровое оборудование для сюжетно-ролевых размещено в закрытых контейнерах, с маркировкой по сюжету игры. Использование в среде передвижных ширм, с целью разграничения пространства группы. Оборудование мини-лабораторий для исследовательской и экспериментальной деятельности детей. В центре книги представлены не

	только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради.
Подготовительная №1 «Радуга»	Оборудован речевого центра, в котором представлены пособия и игры для развития речи детей, в том числе имеющих речевые нарушения. Так же оборудован специализированный центр по подготовке детей к школе. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть маркер для узнавания игры. В центре творчества имеется разнообразный бросовый материал (отходы бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др.), а также материалы для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Мини-музей «Русская изба»: дед, баба, куклы-пеленашки, стол, люлька, колодец, печка, коврик, кровать, лавка, чугунок, папка «Мини-музей».

Здание №2 (ул. Радостева 5)

Группы	Особенности РППС
Вторая младшая №1 «Пчелки»	Широко представлен материал по социальному развитию детей: уголок настроения, уголок «Я пришел!», набор кукол «Семья», лепбук «Русская матрешка», выставка «Моя семья» (дерево семьи). В математическом уголке представлен разнообразный дидактический материал, сделанный руками воспитателя (авторские игры). Мини-музей «Идет коза рогатая» посвящен героине русского фольклора и содержит книги со сказками и потешками о козе, макет сарайчика с козами. Представлены изделия из козьего пуха и молока.
Старшая №2 «Веснушки»	Собран мини-музей «Органы чувств», где представлены таблицы, картотека опытов, игры на развитие органов чувств. В познавательной зоне много макетов: макет джунглей Африки, Арктики, моря. В конце старшей группы родителями был оформлен действующий макет Солнечной системы.
Старшая №3 «Непоседы»	С целью реализации приоритета группы: нравственно-патриотического воспитания создан мини-музей «Дружба народов», представлены костюмы разных народов, кухонная утварь, семейные фотоальбомы, макеты домов, атрибутика разных народов.

Вся организация педагогического процесса МДОАУ № 5 предоставляет свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада: музыкальный и физкультурный залы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Реализация образовательной области "Художественно-эстетическое развитие", проведение утренней гимнастики	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, ДШИ №5
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (театральные коллективы «Кракатук», «Веселая карусель», «Дружба народов»)
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Реализация образовательной	Воспитатели, дети всех возрастных

	области "Физическое развитие" проведение утренней гимнастики	групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа МДОАУ

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 5 «Реченька» г. Орска» ориентирована на детей 2-7 лет, и обеспечивает развитие детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана для детей от 6 до 7 лет.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются самостоятельно разработанные программы:

-«Милый сердцу уголок» для детей 6-7 лет, учитывающая специфику национально-культурных, демографических, климатических условий. Автор Власова Ю.В. Программа реализуется в подготовительной группе.

-«На пороге школы» для детей 6-7 лет, которая учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и ориентирована на формы работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям детей на этапе завершения дошкольного образования. Программа реализуется в подготовительной группе. Автор Фатьянова Е.В.

4.2. Используемые программы.

Парциальные программы и технологии по «Социально-коммуникативному развитию»				
1.	«Безопасность»	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2002г.
2.	«Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью»	Н.В.Алешина	Москва, Перспектива	2005г.
3.	«Я – человек»	С.А.Козлова	Москва, Школьная Пресса	2010г.
4.	«Наш дом – Южный Урал»	Е.С.Бабунова	Челябинск, Взгляд	2005г.
Парциальные программы и технологии по «Познавательному развитию»				
1.	«Юный эколог»	С.Н.Николаева	Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2007г.
2.	«Наш дом – природа»	Н.А. Рыжова	М.: Карапуз	2005г.
Парциальные программы и технологии по «Речевому развитию»				
1.	«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»	О.С.Ушакова	Москва, ТЦ Сфера	2004г.
Парциальные программы и технологии по «Физическому развитию»				
1.	«Физическая культура – дошкольникам»	Л.Д.Глазырина	Москва, Гуманит.изд. центр ВЛАДОС	2010г.
2.	«Развивающая педагогика оздоровления»	В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров	Москва, ЛИНКА-ПРЕСС	2009г.
Парциальные программы и технологии по «Художественно-эстетическому развитию»				
1.	«Изобразительная деятельность в детском саду»	Т.С. Комарова	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2010г.

2.	«Ладушки» программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста	И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева	Санкт-Петербург, НЕВСКАЯ НОТА	2010г.
3.	«Изобразительная деятельность детей дошкольного возраста»	Г.С.Швайко		2000г.

В части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются программы, разработанные самостоятельно и раскрывающие потребности и интересы воспитанников, педагогического коллектива, а также родителей воспитанников МДОАУ № 5: Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» - самостоятельно разработанная программа «На пороге школы» для детей 6-7 лет. Автор Е.В. Фатьянова. Программа соответствует интересам и мотивам детей, членов их семей. Образовательная область «Познавательное развитие» - самостоятельно разработанная программа «Милый сердцу уголок» для детей 6-7 лет. Автор Власова Ю.В. Программа отражает специфику национальных, социокультурных условий.

4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основные принципы взаимодействия: целенаправленность, системность, плановость, дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфике каждой семьи, доброжелательность, открытость.

Цель: создание необходимых условий для развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); создание системы медико-психолого-педагогической поддержки семьи; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Методы изучения семьи:

- Анкетирование;
- Наблюдение за ребенком;
- Посещение семьи ребенка;
- Обследование семьи с помощью проективных методик;
- Беседа с ребенком;
- Беседа с родителями.

Направления взаимодействия, цель и формы их реализации

Направления взаимодействия	Задачи	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их	Анкетирование, оформление паспортов семьи, консультации с вновь прибывшими родителями (законными

	педагогической грамотности	представителями)
Информационное направление	Ознакомление родителей с образовательной программой ДО ДОУ, особенностями ДОУ.	Функционирование сайта, размещение консультаций на информационных стендах: «Музейная педагогика», «Безопасность на дорогах», «Антропометрические данные», «Как успешно ребенку пройти адаптацию» и т.д.
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической компетентности родителей.	Родительские собрания: «Ознакомление с годовыми задачами на новый учебный год», «Публичный отчет за 2018-2019 гг.», семинар-практикум «Развиваем мелкую моторику рук», тренинг для родителей старшей группы «Наказание – польза или вред», педагогические беседы с родителями, педагогическая гостиная с мини выставкой методических пособий.
Включение родителей в деятельность ДОУ	Привлечение родителей к планированию, организации и контролю за деятельностью ДОО.	Наблюдательный совет, Совет родителей, Общее родительское собрание, Совет Учреждения, Педагогический совет.
	Привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.	Дни открытых дверей, Дни здоровья, Папа, мама, я – спортивная семья», Совместные праздники, развлечения: «Осенины», «День пожилого человека», «День матери», «Новогодний карнавал», «День защитника отечества», «8 – марта», «Выпускной бал» Участие в творческих фотовыставках «Новогодние и рождественские праздники», выставка «Моя бабушка и мама – рукодельницы»; смотрах-конкурсах «Новогодний калейдоскоп 2018», «Огородные фантазии», родительские групповые собрания по годовым задачам ДОУ, Социальные акции «Посади дерево», «Помоги ребенку», «Каждому певцу по дворцу» и т.д.
Профилактические мероприятия в работе с детьми и семьями группы риска и находящимися в социально опасном положении (СОП)	Профилактика нарушений прав ребенка в семье, создание условий для объединения усилий семьи и ОУ по охране прав детства.	Беседы с родителями, с целью разъяснения и уточнения знаний по вопросам воспитания ребенка, установление более тесных контактов между семьей и ОУ, анализ внутри семейных взаимоотношений. Индивидуальная работа с семьей с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактики пренебрежительного и жестокого отношения к детям. Контроль за посещениями детьми ДОО. Наблюдение за детьми, чья семья состоит на каком-либо учете. Привлечение к участию в образовательный процесс.

Привлечение родителей будущих в образовательный процесс, повышение их педагогической компетентности, распространение семейных традиций воспитания осуществляется в рамках организации родительского клуба «Школа молодого родителя».

Целью взаимодействия МДОАУ № 5 с родителями будущих воспитанников является управление процессом адаптации детей к дошкольному учреждению.

Задачами такого взаимодействия являются:

1. Знакомство родителей со спецификой работы дошкольного учреждения.
2. Формирование доверительных отношений между родителями и педагогами.
3. Консультативная помощь семье в подготовке ребенка к поступлению в дошкольное учреждение

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями будущих воспитанников «Школа молодого родителя»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Семинар для родителей будущих воспитанников «Это страшное слово – детский сад!»	Октябрь	Заведующий
2.	Рекомендации родителям будущих воспитанников «Как лучше подготовить ребенка к детскому саду» (листовки, буклеты)	Ноябрь	Педагог-психолог, медсестра
3.	Совместный с родителями Новогодний праздник, для будущих воспитанников ДОУ	Декабрь	Музыкальный руководитель
4.	День открытых дверей (экскурсия по детскому саду)	Февраль	Старший воспитатель
5.	«Час игры». Посещение группы раннего возраста детьми, совместно с родителями.	Март	Воспитатель
6.	«Час прогулки» Совместные прогулки детей группы раннего возраста и будущих воспитанников	Апрель	Воспитатель
7.	Родительское собрание для семей будущих воспитанников	Май	Заведующий